



廣州城市理工學院

2020-2021 学年 本科教学质量报告



2021年11月

《广州城市理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》，经过研究审定与公示，现予以发布，接受社会监督。

广州城市理工学院

校长：吴波

2021 年 11 月 15 日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	3
(三) 本科专业设置情况.....	3
(四) 全日制在校学生情况.....	5
(五) 生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资情况.....	8
(二) 教学经费投入.....	11
(三) 教学条件.....	12
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设.....	19
(二) 课程建设.....	20
(三) 教材建设.....	23
(四) 实践教学.....	25
(五) 创新创业教育.....	28
(六) 教学教务信息化建设.....	29
(七) 教学改革.....	32
(八) 教师教学能力提升.....	34
(九) 国际交流与合作.....	37
四、专业培养能力	39
(一) 专业概况.....	39
(二) 学校整体专业培养能力.....	39
(三) 几个典型专业的专业培养能力介绍.....	42
五、质量保障体系	49

(一) 人才培养中心地位.....	49
(二) 专业评估与专业认证.....	49
(三) 课堂教学质量监控.....	52
(四) 学业指导与管理.....	54
(五) 教学基本状态分析.....	55
六、学生学习效果	57
(一) 学生学习满意度.....	57
(二) 学生竞赛获奖.....	57
(三) 学生体育教育成果.....	58
(四) 毕业生状况.....	59
七、办学特色	64
八、拟解决关键问题	66
《广州城市理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》	68

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

广州城市理工学院（原华南理工大学广州学院）是经教育部批准设立的一所以工科为主，经济、管理、文学、理学、艺术协调发展的多科性应用型大学。2006年由广州云峰企业、华南理工大学合作创办，2021年经教育部审批同意学校转设为广州城市理工学院，系独立设置的本科层次民办普通高等学校。

学校位于粤港澳大湾区的广州市花都区，占地面积 1753 亩，建有 14 个实验中心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心，268 个实验室，543 个就业与实习基地。国家级大学生校外实践基地 1 个，国家级众创空间 2 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级学生校外实践基地 7 个，省级协同育人平台 1 个。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持全面贯彻党的教育方针，立德树人。坚持“人才强校”战略，重视党建引领校园文化建设，通过“以老带新”、“双百工程”、组建学科团队等措施，提升师资队伍水平，现已形成了一支以学校自有教师和华工选派教师为主、以兼职教师为辅的高素质教师队伍。其中，全国优秀教师 1 人、全国优秀教育工作者 1 人、享受国务院特殊津贴 3 人、广东省教学名师 3 人、广东省师德先进个人 1 人、广东省民办高校优秀教师 4 人、南粤优秀教师 3 人。2018 年，我校教师获得我国建筑教育工作者最高荣誉奖——中国建筑设计奖·建筑教育奖。2014 年和 2018 年，我校教师先后获得省级教学成果奖二等奖。2020 年，我校教师获得省级教学成果奖一等奖。

学校瞄准区域产业发展和新工科建设，积极推进学科链、专业链与产业链对接，不断调整和优化学科专业布局。现有汽车与交通工程学院、机械工程学院、机器人工程学院、电子信息工程学院、通信工程学院、电气工程学院、计算机工程学院、大数据学院、管理学院、经济学院、外国语学院、珠宝学院、建筑学院、土木工程学院、国际商学院、马克思主义学院等 16 个二级学院，设置了机械工程、车辆工程、机器人工程、通信工程、计算机科学与技术、会计学、宝石及材料工艺学、新能源科学与技术、新能源汽车工程、智能建造等 43 个专业，涵盖 16 个一级学科、24 个二级学科。学校现有省级重点建设学科 2 个，省一流专业 2 个，省级质量工程特色专业 11 个，省级应用型人才培养示范专业 3 个，省级专业综合改革试点项目 3 个。

学校始终把人才培养质量作为立校之本，着力培养高素质应用型创新人才，是广东省大学生创新创业教育示范学校。学生在各类创新创业实践基地、大学生创业园区、社团组织等特色鲜明的教育实践平台得到充分锻炼，并在各

类学术科技竞赛及创新创业竞赛中屡创佳绩。2018 年至今，学生在各类创新创业竞赛中共获得国际性赛事奖项 71 项、国家级 299 项、省级 451 项。其中，获第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项，《低碳节能护栏喷涂小车》国家级大创项目受邀在第十三届全国大学生创新创业年会上展示并获“我最喜爱的项目”，是广东省入选全国大创年会唯一的民办院校。

学校立足科技创新与产业化平台建设，重视应用研究与成果转化。先后成立了工程研究院、智能制造产业学院，搭建起了科研创新平台以及成果转化和产业技术服务平台，取得了一大批高质量的科研成果。五年来，学校获批各类科研项目 365 项，实到科研经费合计 5775 万元，到校科研经费年均递增 20% 以上；发表论文 1415 篇，申请专利 1421 项，授予专利 1147 项，专利申请量和授权量继续稳居广东省民办本科院校首位，获批广州市知识产权试点学校。2018 年，学校与华南理工大学启动硕士研究生联合培养工作，已招收三届学生。

学校不断创新办学模式，先后组建协同育人平台和协同中心，与企业协同育人。2018 年，学校与教育部学校规划建设发展中心、中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，校、企、政三方协同育人，共同培养大数据产业人才。2019 年，我校智能制造产业学院获评广东省首批示范性产业学院，2020 年珠宝学院获批广东省产业学院立项建设。

学校围绕“一带一路”倡议与粤港澳大湾区对国际化人才的需求，推进教育国际化发展战略。先后与英国、加拿大、法国等教育发达国家和地区的高水平大学和机构建立合作关系，开展多元化合作。学校积极推进专业国际认证工作，已获得 IACBE 国际商科认证与 IEET 工科认证，是中国第一所获 IACBE 认证的大学、IACBE 亚洲区副主席单位。

16 年来，学校累计为社会输送各类人才 4.7 万人，毕业生平均就业率和就业质量稳居全国同类高校前列。学校先后获得“中国最具就业竞争力院校”“全国学生最信赖的十佳独立学院”“全国最具品牌影响力独立学院”等殊荣。在艾瑞深校友会网最新发布的 2021 中国民办大学排名（含独立学院）中，学校位居第七位，是六星级中国顶尖民办大学。

站在新时代新起点上，学校以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为旗帜，坚持诚信办学、规范办学，坚持改革创新、求真务实，坚持质量立校、特色兴校、人才强校，与区域经济和社会发展同行，建设具有中国特色、世界知名的应用型大学。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 学校办学定位

发展目标定位：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，以党建为引领，深化教育教学改革，建设省内一流、国内知名的应用型大学。

办学类型：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，创造条件发展专业学位研究生教育。

2. 学科专业定位

学校自办学以来，就明确提出了以广东及珠三角地区先进制造业、现代服务业、信息产业对人才的需求为导向；以工科为主，经济、管理、文学、理学协调发展，以培养应用型人才为目标，围绕广东现代产业体系的建设规划来设置专业。

3. 人才培养目标定位

学校在办学初就明确了“重人品、实基础、强能力、有专长”的人才培养指导思想，培养生产、管理第一线的工程技术人员和管理者，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”高素质人才。

4. 服务面向定位

立足广东，面向华南，把学校的发展与国家发展、区域发展紧密地结合起来，充分利用地处广东，毗邻粤港澳的地缘优势，站在珠三角区域发展的更高层次准确把握学校的办学方向和人才培养目标，充分发挥学校的特色和优势，为区域经济社会发展、产业转型升级提供技术和人才支撑。

（三）本科专业设置情况

学校现有专业设置涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类，形成以工科为主、多科性协调发展的格局。现有经教育部批准的本科专业 43 个，2021 年招生专业为 40 个，其中新能源汽车工程、智能建造、视觉传达设计为新增专业，汽车服务工程、信息与计算科学、网络工程三专业暂停招生。当前专业分布情况为：工学 21 个，占 48.8%；经济学 7 个，占 16.3%；管理学 7 个，占 16.3%；文学 3 个，占 7.0%；艺术学 3 个，占 7.0%；理学 2 个，占 4.6%。具体情况见下表：

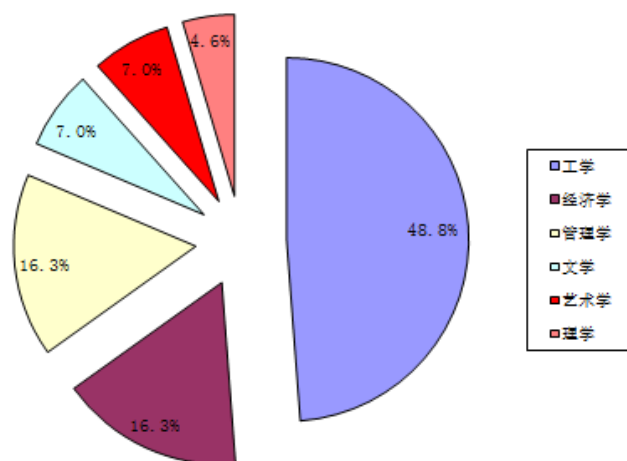


图 1-1 2020-2021 学年专业占比示意图

在教育部正式批准招生的 43 个专业中，拥有广东省省级一流本科专业建设点 2 个，广东省特色专业 11 个，广东省综合改革试点专业 3 个，广东省应用型人才培养示范专业 3 个。通过工程及科技教育认证（IEET）的专业 3 个，通过国际商科认证（IACBE）的专业 7 个（校内专业 11 个）。具体见下表：

表 1-1 学校优势（一流）专业建设情况统计

序号	专业名称	优势（一流）专业建设情况
1	机械工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2017 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2018 年省特色专业、2020 年省一流专业建设点
2	会计学	2015 年度省质量工程综合改革试点专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）、2018 年省特色专业、2020 年省一流专业建设点
3	车辆工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2018 年通过工程及科技教育认证（IEET）
4	通信工程	2012 年省质量工程综合改革试点专业、2018 年通过工程及科技教育认证（IEET）
5	电气工程及其自动化	2013 年省质量工程综合改革试点专业、2014 年省质量工程应用型人才培养示范专业
6	网络工程	2016 年省特色专业
7	宝石及材料工艺学	2016 年省特色专业
8	软件工程	2018 年省特色专业
9	产品设计	2018 年省特色专业
10	市场营销	2019 年省特色专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）

11	金融工程	2019 年省特色专业
12	建筑学	2019 年省特色专业
13	工商管理	2020 年省特色专业、2018 年通过国际商科认证 (IACBE)
14	英语	2020 年省特色专业
15	国际经济与贸易	2018 年通过国际商科认证 (IACBE)
16	电子商务	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)
17	人力资源管理	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)
18	财务管理	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)
19	会计学 (双语班)	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)
20	会计学 (国际班)	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)
21	国际经济与贸易 (双语班)	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)
22	国际经济与贸易 (国际班)	2019 年通过国际商科认证 (IACBE)

(四) 全日制在校学生情况

2020-2021 学年, 本科在校生 21663 人 (一年级 5179 人, 二年级 5720 人, 三年级 5515 人, 四年级 5249 人)。

截止 2021 年 9 月 30 日, 学校全日制在校生总规模为 23237 人, 留学生为 12 人 (其中含非学历教育 1 人), 普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.95%。

表 1-2 各类学生人数一览表 (时点数据)

普通本科生数		23225
其中: 与国 (境) 外大学联合培养的学生数		16
普通高职 (含专科) 生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

留学生数	总数	12
	其中：本科生数	12
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（五）生源质量情况

2021年，学校共有40个专业进行招生，计划招生5247人，实际录取5236人，实际录取率为99.79%；实际报到4809人，实际报到率为91.84%。

学校招生地区覆盖全国26个省、市、自治区、特别行政区。其中物理类（理工类）招生省份26个，历史类（文史类）文科招生省份26个。生源详细情况见下表：

表 1-3 2021 年生源情况统计表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		物理类	历史类	不分文理	物理类	历史类	不分文理	物理类	历史类	不分文理
广东	本科批次	1770	1585	352	432	448	430	50.48	45.08	-
河北	本科批	36	4	0	412	454	-	26.56	14.00	-
山西	本二批 C	36	4	0	343	393	-	29.13	4.34	-
内蒙古	本科二批	54	6	0	301	392	-	15.81	23.67	-
辽宁	本科批	118	6	0	336	456	-	65.77	43.50	-
黑龙江	本科第二批 A 段	132	8	0	280	354	-	38.14	43.22	-

江苏	本科批	36	9	0	417	476	-	10.42	5.67	-
安徽	本科二批	61	6	0	415	519	-	16.20	13.30	-
福建	本科批	64	6	0	423	467	-	31.11	16.17	-
江西	第二批本科	87	6	0	443	496	-	22.15	49.48	-
河南	本科二批	141	14	0	400	466	-	33.46	43.26	-
湖北	本科普通批	54	6	0	397	463	-	65.70	41.50	-
湖南	本科批	66	4	0	434	466	-	35.79	31.75	-
广西	本科第二批	93	17	0	348	413	-	37.21	32.32	-
海南	本科普通批	70	11	0	466	466	-	36.57	59.81	-
重庆	本科批	26	4	0	446	456	-	27.37	46.93	-
四川	本科二批	89	8	0	430	474	-	18.17	25.23	-
贵州	第二批本科	100	10	0	367	479	-	11.48	16.30	-
云南	二本及预科	47	4	0	435	500	-	10.04	8.81	-
西藏	本科第二批	1	0	0	273	317	-	3.00		-
甘肃	本科二批	49	11	0	336	432	-	24.31	6.47	-
宁夏	二批本科	2	2	0	345	430	-	10.12	16.18	-
新疆	本科二批次	11	2	0	302	350	-	17.52	39.59	-
港澳台	本科批次	2	6	0	300	300	-	-	2.33	-

广东省招生情况：第一年实行高考改革政策，由原来的 3+3 选科模式调整为 3+1+2 选科模式，录取方式由“院校志愿”调整为“院校+专业组”模式，从投档录取情况看，学校紧抓广东省高考改革新政策契机，共录取 3707 人，在广东省高考第一年改革、缩减独立学院招生计划、增加公办本科院校招生计划、我校转设改名第一年的形势下，物理类分数稳居广东省独立学院第二名，历史类分数稳居广东省独立学院第三名，美术类稳居广东独立学院第三名，整体招生成绩在独立学院中排名前列，具体见下表：

表 1-4 2021 年广东省内招生情况统计

科目类别	人数	最低总分排位	最低投档分	最高投档分	与本科批次省控线分差	热门专业
物理类	1770	164807	478	515	46	计算机科学与技术、 软件工程
历史类	1585	60211	488	523	40	英语、会计学
美术类	352	12891	477	493	47	产品设计

省外招生情况：共录取新生 1529 名，省外生源充足，较上年 1046 名增加 483 名，增幅为 46.18%，录取投档分大幅上升，其中湖南、山西、辽宁等地考生录取最高分数超越上一批次省控线，社会认可度高，生源质量有保证。

全国联合招收华侨港澳台学生中，共招收 3 名新生。另依据台湾地区大学考试学科能力测试成绩招收台湾高中毕业生 5 名。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校现有教职工 1287 人，其中专任教师 927 人，外聘教师 271 人，折合教师总数为 1062.5 人。专任教师中，有百千万人才工程 1 人，国家级教学名师 2 人，省级教学名师 2 人，省级高层次人才 10 人。

1. 师资队伍结构情况

学校坚持“人才优先、人才强校”战略，将人才兴校战略作为工作重点，把建设一支结构合理、层次较高、符合学校学科、专业建设和应用型人才培养的双师型教师队伍作为长期关键任务来抓，在人员类别、学历结构、职称结构、年龄结构等方面重点推进。在专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的教师为 705 人，占 76.05%；具有高级职称的教师为 256 人，占 27.62%；“双师型”教师 244 人，占 26.32%；45 岁及以下中青年教师 718 人，占 77.45%。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	927	271	1062.5	21.87
上学年	884	262	1015	21.54

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

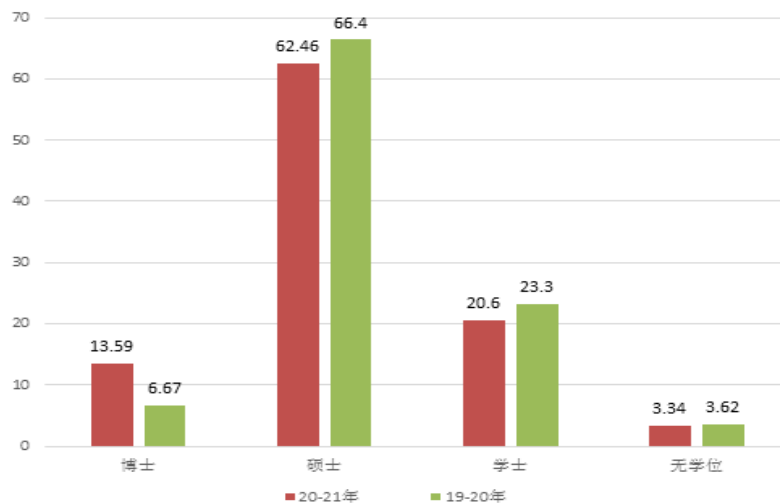


图 2-1 近两年专任教师学位情况 (%)

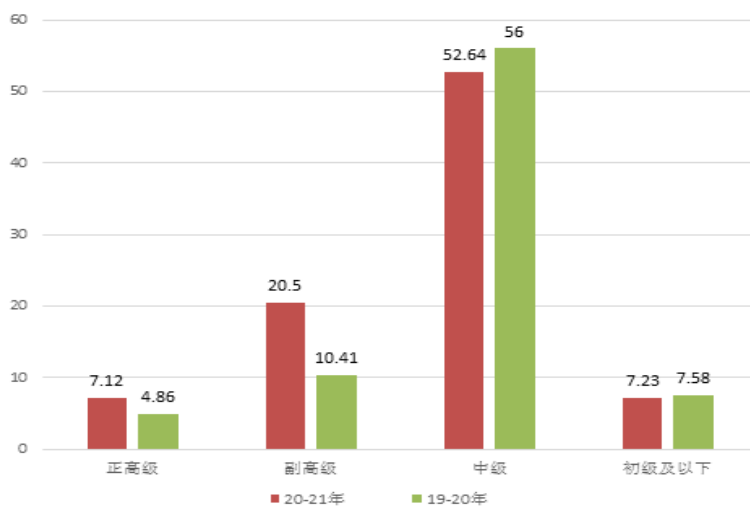


图 2-2 近两年专任教师职称结构 (%)

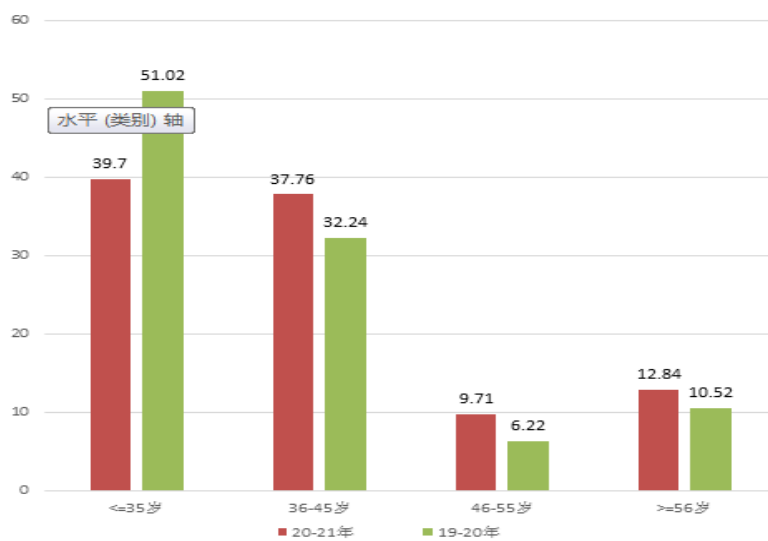


图 2-3 近两年专任教师年龄结构 (%)

2. 生师比

学校现有专任教师 927 人，外聘教师 271 人，折合教师总数为 1062.5 人，（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）。按折合学生数 23237 计算，生师比为 21.87:1。

表 2-2 本学年教师人数、生师比情况

学年	在校生数 (人)	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合教师数 (人)	生师比
2020-2021 学年	23237	927	271	1062.5	21.87: 1

3. 本科生主讲教师情况

学校注重专任教师培养，高度重视优秀人才引进工作，鼓励青年教师承担教学科研一线任务，积极落实“双百工程”，着力改善师资队伍结构。目前，我校专任教师共有 927 人，占教师总数的 87.75%。

表 2-3 本学年专任教师与教师总数比例统计表

学 年	专任教师 (人)	教师总数 (人)	专任教师数/教师总数 (%)
2020-2021 学年	927	1062.5	87.25

学校严格执行主讲教师资格认定制度，明确规定具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士以上学位的教师，通过岗前培训并取得合格证书方能担任主讲教师。

4. 教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 484，占总课程门数的 31.19%；课程门次数为 942，占开课总门次的 19.08%。

其中，正高级职称教师承担的课程门数为 99，占总课程门数的 6.38%；课程门次数为 160，占开课总门次的 3.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为 81，占总课程门数的 5.22%；课程门次数为 131，占开课总门次的 2.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 422，占总课程门数的 27.19%；课程门次数为 794，占开课总门次的 16.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 349，占总课程门数的 22.49%；课程门次数为 684，占开课总门次的 13.85%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 31 人，以我校具有教授职称教师 90 人计，主讲本科课程的教授比例为 34.44%。

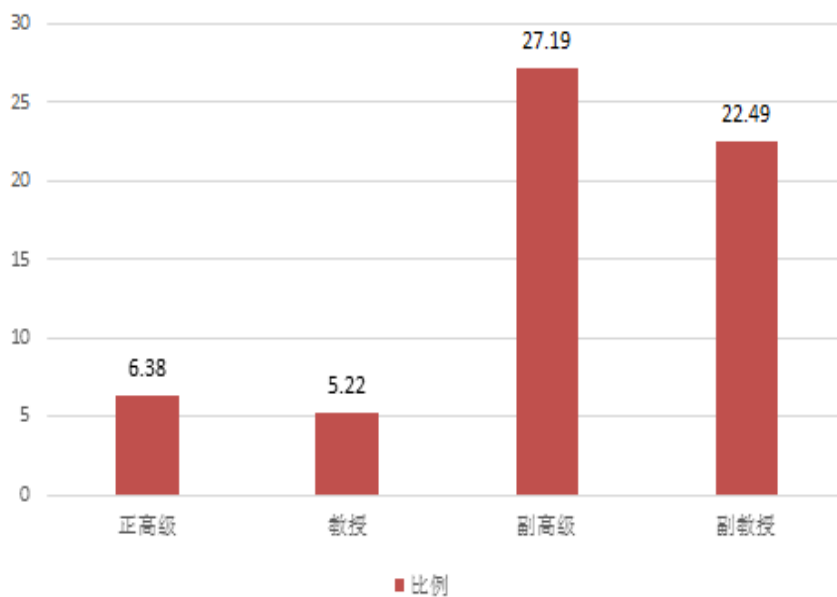


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(二) 教学经费投入

学校始终坚持合理统筹配置资源，在资金安排上优先保障学校的日常教学工作需求，大力支持专业建设、学科建设和科学研究工作，推动学校教育事业健康快速发展。

1. 学校高度重视办学投入，特别是教学及基本设施方面的投入，各项财务指标保持健康稳定（2020 年由于疫情上半年未能正常开学，对各项支出有所影响）。近三年学校平均教育事业总投入 42,475.27 万元，教育事业总投入年均增长率为 1.8%，其中 2020 年教育事业总投入 41742.77 万元。

表 2-4 近三教育经费投入情况（单位：万元）

项目	2018 年	2019 年	2020 年
教学经费投入	13,190.33	14,965.49	14,163.53
年环比增长率	—	13.46%	-5.36%
教育事业总投入	40,279.65	45,403.38	41,742.77
年环比增长率	—	12.72%	-8.06%
教学经费投入占教育事业总投入比例	32.75%	32.96%	33.93%

2. 2020 年本科教学日常运行支出 7131.48 万元，生均教学日常运行支出为 3070.60 元，超过教学评估要求的生均教学日常运行支出 ≥ 1200 元的标准。

3. 为了保证本科教学改革、专业建设、校内外实践教学、学生活动等项目开展，学校 2020 年投入教学改革支出 646.9 万元，专业建设支出 918.4 万元，实践教学支出 1124.06 万元，学生活动经费支出 426.54 万元。

4. 2020 年本科实验经费支出为 355.23 万元，生均 152.95 元；本科生实习经费支出为 768.83 万元，生均 331.04 元。

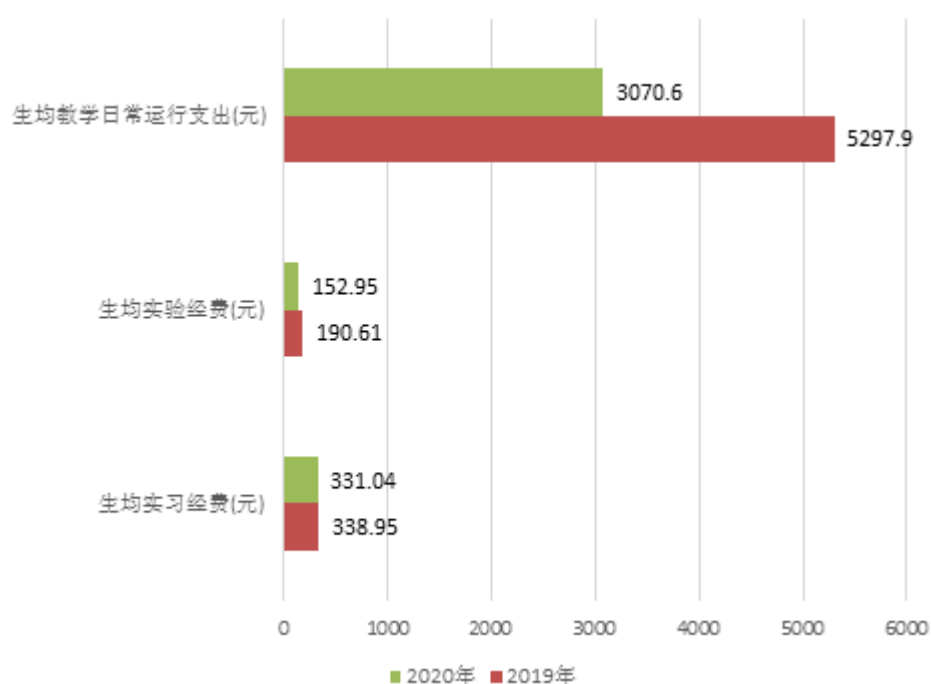


图 2-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学条件

1. 教学行政用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积为 1753 亩，116.819 万平方米，产权占地面积为 63.42 万平方米，绿化用地面积为 36.362 平方米，学校总建筑面积为 47.665 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 222247.49 平方米，其中教室面积 47831.25 平方米，实验室及实习场所面积 76273.49 平方米。拥有体育馆面积 7876.08 平方米。拥有运动场 1 个，面积达到 53432 平方米。学生宿舍面积为 227672.93 平方米。

按全日制在校学生 23237 计算，相关生均面积数据如下：

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,168,190	50.27
建筑面积	476,650	20.51
绿化面积	363,620	16.63
教学行政用房面积	222247.49	9.56
实验、实习场所面积	76273.49	3.28
宿舍面积	227672.93	9.80
体育馆面积	7876.08	0.34
运动场面积	53,432	2.30

学校建有多媒体教室、语音室、计算机教室、多功能教室、绘图绘画室、智能录播室等功能多样、设备齐全的新型教室，能满足各种形式的教学需要。多媒体教室座位数 19599 个、语音室座位数 702 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 87.36 个。



图 2-6 智能录播课室和多媒体教室

学校现有四家食堂，总面积约 2.8 万平方米，全部为社会化承包经营。4 家食堂均已通过广东省食品安全 A 级评定，实现全 A 食堂的管理目标，是花都区唯一一所 A 级食堂通过率达到 100% 的高校，并先后被评为“广东省高校食堂标准化建设优秀食堂”、“广州市餐饮服务食品安全示范单位”、“广东餐饮

服务食品安全示范单位”、“广东高校优秀食堂”和“广州市健康食堂”。同时，学校各食堂已于 2020 年 8 月 31 日完成了“互联网+明厨亮灶”建设。

2. 实验教学中心与教学科研仪器设备

学校共建有 14 个实验中心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心。其中，5 个基础实验中心，面向全院学生开放，实施基本实验方法和基本技能的训练；9 个专业实验中心，面向各类专业开放，主要实施专业技能和专长培训。14 个实验教学中心中，机械工程实验中心、经管实验中心、工程训练中心、汽车与交通工程实验中心、计算机实验中心、电子信息工程实验中心、电气工程实验中心等 7 个实验中心为省部级实验教学中心。

表 2-6 学校实验中心统计表

序号	分类	实验中心	备注
1	基础实验中心	工程训练中心	省部级
2		电工电子实验中心	
3		计算机实验中心	省部级
4		物理实验中心	
5		语言教学中心	
6	专业实验中心	汽车与交通工程实验中心	省部级
7		机械工程实验中心	省部级
8		电子信息工程实验中心	省部级
9		通信工程实验中心	
10		电气工程实验中心	省部级
11		经管实验中心	省部级
12		珠宝实验中心	
13		土木工程实验中心	
14		建筑学实验中心	

在实验室教学基础条件建设方面，各个实验室的建设结合了本专业的实验实训教学内容，紧跟行业发展前沿和装备更新动态，及时引进与行业发展相匹配的实验实训设备。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.425 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1070.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.12%。

本科教学实验仪器设备 17458 台（套），合计总值 1.267 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 148 台（套），总值 3425.19 万元，按本科在校生 23225 人计算，本科生均实验仪器设备值 5455.33 元。

表 2-7 2020-2021 学年实验室主要建设项目

序号	实验中心	项目	完成情况
1	汽车与交通工程实验中心	新能源汽车实训基地的建设项目	完成
2	汽车与交通工程实验中心	新能源汽车电池测试室建设项目	未完成
3	机械工程实验中心	机械原理实验室建设项目	完成
4	机械工程实验中心	数字创新 2 室实验室建设项目	完成
5	机械工程实验中心	机械工程材料实验室建设项目	完成
6	机械工程实验中心	机械专业综合实验室建设项目	完成
7	机械工程实验中心	工业设计实验室建设项目	未完成
8	工程训练中心	实验室建设项目	完成
9	电气工程实验中心	电气综合实操实验室建设项目	未完成
10	电工电子实验中心	电工电子实验室建设项目	完成
11	电子信息工程实验中心	自动控制实验室建设项目	完成
12	电子信息工程实验中心	电信专业实验室建设项目	完成
13	通信工程实验中心	移动互联网实验室建设项目	完成
14	通信工程实验中心	GSM、CDMA、网规网优实验室建设项目	完成
15	通信工程实验中心	展厅改造项目	未完成
16	物理实验中心	物理实验室建设项目	完成
17	计算机实验中心	实验室建设项目	完成
18	经管实验中心	云部署系统购置项目	完成
19	经管实验中心	实验中心环境改造项目	完成
20	经管实验中心	新媒体直播实训室建设项目	完成
21	经管实验中心	工商管理运营类实验软件购置项目	完成
22	经管实验中心	税收教学实训系统升级项目	完成
23	珠宝实验中心	服装立裁实验室建设项目	完成
24	建筑学实验中心	图档资料室建设项目	完成
25	土木工程实验中心	创新实验室建设项目	未完成

学校各实验中心严格按照各专业制定的教学大纲进行实验、实训课程的教学。实验室管理中心按照学校“十四五”发展目标及学科发展需要，重点加强对新专业、特色专业、省重点学科建设项目、校重点学科的实验室建设项目以及创新创业实验平台建设提高支持力度，实验室建设项目已完成了80%以上，部分处于验收阶段。

表 2-8 新增教学科研仪器设备所占比例统计表

年度	教学仪器设备总值	当年新增教学科研仪器设备值	新增教学科研仪器设备所占比例
2018 年	1.288 万元	1532.09 万元	11.90%
2019 年	1.318 亿元	713.9 万元	5.73%
2020 年	1.425 亿元	1070.15 万元	8.12%

表 2-9 生均教学科研仪器设备值统计表

年度	教学仪器设备总值	折合在校学生数	生均教学科研仪器设备值
2018 年	1.288 万元	22243 人	5788.68 元
2019 年	1.318 亿元	21854 人	5280.50 元
2020 年	1.425 亿元	23237 人	6131.52 元

表 2-10 百名学生配教学用计算机台数统计表

年度	教学用计算机台数	全日制在校学生数	百名学生配教学用计算机台数
2018 年	5149 台	22243 人	23 台
2019 年	5265 台	21865 人	24 台
2020 年	6142 台	23237 人	26 台

表 2-11 生均实验室面积数统计表

年度	实验室面积总数	全日制在校学生数	生均实验室面积数
2018 年	41643 平方米	22243 人	1.87 平方米
2019 年	42740 平方米	21865 人	1.95 平方米

2020 年	43133 平方米	23237 人	1.86 平方米
--------	-----------	---------	----------

3. 图书资料

图书馆文献资源建设根据学校人才培养、教学、科学研究和学科建设的需要，构建其馆藏资源体系，纸质与电子文献互为补充。目前学校拥有图书馆 1 个，总面积达到 13334.31 平方米，阅览室座位数 2000 个。图书馆拥有纸质图书 186.2699 万册，当年新增 470700 册，生均纸质图书 80.16 册；拥有电子期刊 17.798 万册，学位论文 460.03 万册，音视频 57620 小时，自建有“本校学位论文比对库”、“机构知识库”库等。2020 年图书流通量为 3.45 万本册，电子资源访问量达 1101.45 万次，当年电子资源下载量 41.7 万篇次，为学校本科教学、科研提供了较好的文献保障。

4. 体育设施

学校现有标准田径场 1 个，11 人制、7 人制、5 人制足球场各 1 个，游泳池 2 个，网球场 4 个，排球场 6 个，篮球场 31 个，室外羽毛球场 13 个，体育综合馆 1 座。其中体育馆建筑面积为 34744 平方米，内设有标准篮球场 2 个、乒乓球桌 20 个、标准羽毛球场 12 个、标准排球场 2 个、舞蹈室 1 间、形体室 1 间、健身房 1 间、体育器材室 3 间。与 2020 年对比，2021 年新建室外篮球场 6 个，硬件设备在省内独立学院名列前茅，能满足各种形式的体育教学与活动需要。

5. 信息与网络资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 44000.0Mbps。网络接入信息点数量 38799 个，电子邮件系统用户数 2097 个，管理信息系统数据总量 3000.0GB，信息化工作人员 31 人。

经过 2020 年的建设，我校实现了 4G/5G 信号全校范围覆盖的建设目标。在此基础上，今年网络与信息化工作重点开展提升上网用户体验、加强网络安全建设相关工作，同时为进一步提升校园网用户体验，满足疫情防控工作的需求，推动运营商开展 5G 网络和校园网的融合建设工作。

继续加强网络信息安全建设，开展存量系统的等保测评定级备案工作，同时要求所有新建系统都要完成等保测评定级备案后再上线正式运行。加快开展

各级学院和单位网站迁移工作，完成了全部二级学院和部门网站迁移到网站群，全面提升了网站的安全和管理水平。

信息化系统应用建设方面，为满足疫情防控工作的需要，建设上线了学生离校返校审批系统等多个方便学生的管理系统。同时，加快开展一表通系统建设，简化办事流程，简化表格填写，提升信息化建设成果的获得感；开展数据治理工作，制定统一的数据标准，建立起全校统一的公共数据仓库，为下一步的系统升级做好准备。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2020-2021 学年，学校在专业建设方面从结构建设、制度建设、内涵建设等层面上取得了优异的成绩。

1. 优化专业结构，对接区域经济发展

学校围绕珠三角地区重点发展的现代服务业、先进制造业等产业进行专业布局，开设有工、文、理、经、管、艺等 6 个学科门类的 43 个本科专业。其中，近五年来开办了 14 个新专业，全部为主动对接国家教育新政策及经济战略发展的新方向、新兴产业，例如旨在对接社会新能源产业发展的“新能源汽车工程”特色专业，顺应国家新工科、新文科专业人才培养模式深化改革的发展方向开设了“智能建造”专业、“大数据管理与应用”专业等。

2. 完善专业建设制度，保证专业建设有章可循

2020 年 3 月，学校发布《华南理工大学广州学院本科专业人才培养方案管理办法（试行）》，办法的推出维护了各专业人才培养方案的严肃性和相对稳定性，规范了专业的人才培养过程和教学管理工作，稳定教学秩序，保证人才培养方案的顺利实施。同时，还发布了《华南理工大学广州学院一流专业建设方案（试行）》，方案的提出是学校积极顺应国家双万计划的要求，为专业未来的发展方向、发展理念以及发展目标提供了制度支撑，确保专业建设有制可依。2020 年我校机械工程、会计学两个专业成功申报省级一流专业建设点。2021 年再接再厉，电气工程及其自动化、车辆工程、工商管理、通信工程、金融工程 5 个专业已被纳入校级一流专业建设点。

3. 以专业认证的理念为引领，大力发展专业内涵建设

学校积极探索以专业认证的理念引领专业内涵建设，将学生中心、成果导向和持续改进应用于专业内涵建设的框架中，构建了基于专业认证理念的专业内涵建设模式，激发了专业建设内生动力，提高了人才培养质量。其建设模式成果《以专业认证理念为引领的民办高校专业内涵建设模式的探索与实践》在 2019 年荣获广东省教育教学成果奖一等奖。

基于专业认证理念的专业内涵建设模式，主要表现在四个方面：

（1）提出“引擎发力、四轮驱动”的专业内涵建设整体框架。通过以专业认证理念为引擎，驱动顶层设计的确立、培养方案的重构、改进机制的构建、专业认证的推广，以促进专业内涵建设总目标的达成。

（2）重构“学习成果导向”的培养方案，实现了“3 匹配”与“3 重建”。学校各专业均绘制了基于“学习成果导向”的矩阵模型，实现了课程目

标与学生核心能力相匹配、学生核心能力与专业教育目标相匹配、专业教育目标与社会需求相匹配，完成了培养方案、课程体系、课程教学目标的重建。

(3) 立足常态长效，构建“三位一体”持续改进机制。基于专业认证，构建了持续开放的校企协作育人机制、持续监控的形成性评价与学业预警帮扶机制、持续激励的教学奖励机制。

(4) 打造“双科双认证”的专业认证路径。在民办高校的专业认证工作中率先取得了“三个第一”的成绩，在数量、速度、时间三个维度取得了突破：是中国第一所获得 IACBE 国际商科教育认证的大学，是广东省第一批通过 IEET 工程及科技教育认证的高校之一，是目前通过认证的专业总数排名第一的民办高校，10 个专业(14 个校内专业)通过认证并取得相应资质。

(二) 课程建设

1. 课程管理及实施

(1) 规范化建设

学校本着“以本为本、立德树人”的理念，规范课程设置，合理配置课程类型，清理同类“重复课程”，厘清课程总门数，不断增强课程教学效果，提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。

为深化课程改革，推动信息技术与教育教学深度融合，引导、激励教师采用多元化教学模式开展教学，2019-2020 学年，学校正式下发《混合式教学实施管理办法》，为大规模推进课程混合式教学奠定了基础。2021 年学校为继续深化教育教学改革水平，正式发布《一流课程管理办法》，通过提高课程教学效果和质量，培养满足区域社会经济发展需要的高素质工程应用型、技术应用型、管理应用型人才。

(2) 体系化建设

为了在课程体系上与《国标》保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，以“一个理念、两个依据、五个原则”为基础对培养计划进行修订，打造四个体系、推进五项改革。一个理念是以学生为中心，立德树人；两个依据是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（《国标》）和专业认证建设要求；五个原则是“遵循国标，突出专业特色”、“基于成果教育理念”、“注重通识教育”、“实践教学促进双创教育”、“因材施教促进多元发展”；打造课程体系、实践体系、创新创业体系和价值观引领教育四个体系；逐步推进教学内容改革、教学方法改革、课程思政改革和教学管理改革。

逐步构建德智体美劳全面培养的教育体系，学校根据国家教育部指导政策，丰富课程类别，优化培养方案。2021 年增设《劳动教育》、《马克思主义

中国化进程与青年学生使命担当》、“四史”课程等限选课课程，培养学生的中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

(3) 数字化建设

学校推进课程资源数字化建设，将教学、管理、资源进行有机整合，以精品课程建设和在线开放课程建设为抓手，鼓励教师开展微课、MOOC、在线课程、翻转课堂等课程信息化建设。

2. 以精品课程建设和在线开放课程建设为抓手，打造华广“金课”

精品课程建设和在线开放课程建设是近年学校大力推进课程建设的抓手，也是学校打造“金课”、消灭“水课”的有效途径。学校把精品课程建设作为质量工程建设的重要内容，从项目立项、专项资金支持、成果转化和推广等方面积极鼓励教师参与。近年来，学校通过质量工程正式立项的精品课程建设项目达 60 余项，其中省级精品课程 18 项。

在线开放课程是近年来学校大力推进的另一个课程重点建设项目，学校积极搭建在线课程资源平台，鼓励和引导老师们进行线上建课。2018 年粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成立之后，我校也积极加入了联盟，大力推进在线开放课程建设。仅 2020-2021 学年，学校立项建设在线开放课程项目达到 39 门。

表 3-1 近年来省级课程建设情况统计

课程名称	负责人	所在学院	类别
机械制造技术基础	林颖	机械工程学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
《组织行为学》	黄培伦	管理学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
高频电子线路	羊梅君	电子信息工程学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
大学英语	黄运亭	外国语学院	2015 年度省质量工程精品资源共享课
汽车构造	李长玉	汽车与交通工程学院	2015 年度省质量工程精品资源共享课
电气设备与 PLC	韦莉莉	电子信息工程学院	2017 年省质量工程精品资源共享课
大学英语	向前进	外国语学院	2017 年省质量工程精品资源共享课
微积分	黄业文	计算机工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程
服装材料学	潘美丽	珠宝学院	2018 年省质量工程在线开放课程

车辆工程专业导论	张明容	汽车与交通工程学院	2018年省质量工程在线开放课程
机械制造基础工程训练	章盼梅	机械工程学院	2018年省质量工程在线开放课程
高等数学	杨荣领	计算机工程学院	2019年省质量工程在线开放课程
设计素描	梁文峻	机械工程学院	2020年度省质量工程在线开放课程
电力系统分析	陈丽丹	电气工程学院	2020年度省质量工程在线开放课程
线性代数	阳彩霞	计算机工程学院	2020年度省质量工程在线开放课程
中国税制	何邓娇	经济学院	2020年度省质量工程在线开放课程
外国建筑史（19世纪末叶以前）	刘楠	建筑学院	2020年度省质量工程在线开放课程
西方工艺美术史	王辉	珠宝学院	2020年度省质量工程在线开放课程

3. 课程开设及教学班额情况

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1552 门，4938 门次。从教学班额情况来看，2020-2021 学年，公共必修课的教学班额以 31-60 人和 90 人以上为主，分别占 37.36%和 33.44%；公共选修课的教学班额基本为 61-90 人和 90 人以上，分别占 54.95%和 42.34%；专业课的教学班额则以 31-60 人为主，占 43.53%，其他规模的教学班额相对比较平均。从近两学年的情况来看，公共必修课和专业课的教学班额占比整体变化不大，公共选修课教学班额均集中在 61-90 人和 90 人以上。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.75	2.70	7.56
	上学年	8.66	2.86	7.79
31-60 人	本学年	37.36	0.00	43.53
	上学年	43.66	3.81	40.59
61-90 人	本学年	19.44	54.95	25.14
	上学年	10.64	3.81	23.22
90 人以上	本学年	33.44	42.34	23.77
	上学年	37.04	89.52	28.40

（三）教材建设

1. 教材管理及使用

教材是课程的载体。为了规范教材建设，根据国家教育部和广东省教育厅相关要求，学校制定了《广州城市理工学院教材建设规划（2021-2023）》，配套实施制度有《华南理工大学广州学院教材选用、征订及供应管理办法（2018年12月修订）》、《华南理工大学广州学院境外原版教材的选用管理办法（试行）2018年12月制定》及《华南理工大学广州学院教材建设及管理办法（试行）》，严格教材选用原则标准、规范征订环节。

严格落实“教师推荐、院（系）初审、学校复审”的教材选用程序，遵循优选原则、适用原则、统一原则，由开课学院（部）教材工作组对推荐教材初审，报送教务处，由学校教材工作组复审。思政类课程教材严格地遵照教育部“一纲一本”的形式，使用中宣部教育部修订、高等教育出版社出版的思想政治理论课教材；专业课教材重视引进国内外最新教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材、各级规划教材、全国性专业教学指导委员会推荐使用的教材。

此外，按照广东省教育厅的统一部署，严格执行教材的检查和报送制度。分别就境外原版教材、马工程重点教材、法学类教材、名族类教材的使用情况积极向广东省教育厅申报。

2. 教师自编教材

学校非常重视自编教材建设，通过质量工程项目立项和经费支持等形式积极鼓励教师编写教材。近年来，通过学校质量工程项目正式立项的教材建设项目达70余项，出版教材70余种，其中2020年出版教材6种。

表 3-3 学校近五年出版的部分教材

序号	教材名称	主要作者（译者）	出版单位	出版年月
1	机械制造技术基础（第2版）	曾志新、林颖	国防工业出版社	201408
2	机械原理	李虹、缪丹云	华中科技大学出版社	201402
3	汽车电器与电子设备	唐文初、张春花、张明容、袁敏	北京大学出版社	201502
4	汽车保险与理赔	张明容	人民交通出版社	201612
5	注塑模设计与成型工艺	董艺、潘健怡、范淇元	中国轻工业出版社	201606
6	高频电子线路	羊梅君、苏艳、谢永红	华中科技大学出版社	201603

7	基于 Proteus 单片机原理及应用	黄金杨, 文丽, 聂茹, 陈雪娇, 朱俊杰	华南理工大学出版社	201608
8	实用电路分析与设计	刘文胜	华南理工大学出版社	201708
9	电子工艺技术与实践	郭志雄、邓筠、陈崇辉、晏黑仿	机械工业出版社	201601
10	“互联网+”计算机应用基础教程	郑馥丹、邓一星、王方丽等	北京邮电大学出版社	201708
11	计算机网络实践教程	余小华	清华大学出版社	201702
12	Web 前端开发简明教程	邓春晖、秦映波、付春英、王芳	人民邮电出版社	201712
13	《微积分》第一版	詹涌强、吴丽镐等	华南理工大学出版社	201308
14	《微积分》第二版	杨荣领、詹涌强等	华南理工大学出版社	201608
15	组织行为学	黄培伦	华南理工大学出版社	201606
16	市场营销学	崔译文	暨南大学出版社	201708
17	碳金融概论	杨星等	华南理工大学出版社	201407
18	碳金融市场	杨星、曾悦、陈广明	华南理工大学出版社	201503
19	碳金融法律与规制	饶红美、刘翠连、钟二妹	华南理工大学出版社	201505
20	碳资产管理	徐苗、张凌霜、林琳	华南理工大学出版社	201503
21	碳金融风险管理	贾振虎、姚兴财、米君龙	华南理工大学出版社	201608
22	珠宝英语	陈丽兰	华南理工大学出版社	201711
23	职通英语公安管理模块	向前进	高等教育出版社	201704
24	中国民居建筑英语	黄运亭、索全兵、余潇潇等	华南理工大学出版社	201711
25	JewelCAD 电脑首饰设计	李园	中国地质大学出版社	201509
26	水彩技法	文海	华南理工大学出版社	201512
27	道路勘测设计	苑苗苗	中国电力出版社	201404

28	建设工程实务	张原	中国建筑工业出版社	201504
29	线条淡彩	程东玲, 赵红红	中国建筑工业出版社	201512
30	新能源汽车技术	李淼林	北京大学出版社	202001
31	通信原理基础教程	羊梅君	华中科技大学出版社	201901
32	计算机应用基础项目驱动式教程 (Windows10+Office2016)	王素丽	四川大学出版社	202008
33	电路分析原理与电子线路基础(上册)	殷瑞祥	高等教育出版社	202009
34	电路分析原理与电子线路基础(下册)	殷瑞祥	高等教育出版社	202009
35	新能源工学基础	韩凤琴	华南理工大学出版社	202004
36	分形混沌的碳市场与可积孤子的碳定价	杨星	经济管理出版社	202006
37	电子工艺技术与实践(第3版)	郭志雄	机械工业出版社	202006

(四) 实践教学

实践教学是培养应用型人才的关键环节,学校在实验教学、实习实训、实践创新项目和毕业设计(论文)等方面做了大量积极有效的工作。

1. 夯实实践教学重要地位

学校强调加强创新实践教育,将学生创新实践活动纳入人才培养方案,并制定了《广州城市理工学院创新实践学分认定与管理办法》,把学生获得创新实践学分纳入毕业资格审核。同时规定经管文艺类专业,实践教学占总学分(学时)比例不低于20%;理工类专业,实践教学占总学分(学时)比例不低于25%。

2. 实践课程体系构成科学

学校构建了基础实践(工程训练和基础实验)、专业实践(专业实验、课程设计、见习实习、生产实习、毕业实习等各类实习,毕业设计)、创新实践(学科和科技竞赛、各类创新活动、学生研究计划、大学生创新创业训练计划)、社会实践(军事训练、公益劳动、思政课课外实践等)、个人拓展计划等5个部分组成的实践教学体系。其中,基础实践重点培养学生基础实验能力和基本技能,专业实践重点培养学生专业技能和综合性、设计性实验能力,创新实践重点培养学生的科研能力、综合应用能力和创新能力,社会实践重点培

养学生了解社会、认识社会和相应的社会实践能力；个人拓展计划重点培养学生对本专业技能证书的获取能力和对专业深造提高课程的接受能力。

3. 开展各类实践创新活动

学校完善了国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划项目三层体系，为学生实践创新活动搭建了良好的平台。累计投入专项资金近 580 万元，资助项目 1400 余项，涉及学生 5690 人次。有 376 个项目获批成为广东省大学生创新创业训练计划项目，65 个项目成为国家级大学生创新创业训练计划项目。2021 年，学生通过参加国家级，省级大创项目发表了专业论文 24 篇，申请专利 10 项，获得各种竞赛奖励 6 项。此外，还有大量实物、模型、研究报告、软件等研究成果。

表 3-4 学生科研能力培养及训练情况

年份	项目	项目数	投入经费 (元)	资助学生数
2018	大学生创新创业训练计划项目	134	600000	515
2019	大学生创新创业训练计划项目	127	800000	673
2020	大学生创新创业训练计划项目	163	800000	690
合计		463	2200000	1878

4. 严把毕业设计（论文）质量关

毕业设计（论文）是实现人才培养目标的关键环节，也是检验大学生运用学科基础知识解决实际问题能力的有效途径。学校严格把控毕业设计（论文）全过程，多项举措保障毕业设计（论文）质量。

（1）优化管理规章制度

学校建立了校院两级管理和质量监督机制，将相关管理流程规范化，制定《广州城市理工学院毕业设计（论文）质量监控实施办法（试行）》、《广州城市理工学院本科毕业设计（论文）检测实施办法（试行）》，实现对各阶段工作的全面监控。教务处制订毕业设计（论文）工作指南、格式模板和评分标准等多个指导性文件，组织专家对各阶段工作进行指导和检查；各二级学院成立毕业设计（论文）领导小组，按学校整体工作程序及进度安排严格执行；教务处承担学位论文重合率检测工作，图书馆则承担资料存档工作，确保毕业设计（论文）工作进行顺利。

（2）指导教师队伍结构良好

2020-2021 学年主要涉及 2021 届毕业设计（论文）工作。2021 届毕业设计（论文）指导教师队伍由学校专职、母体院校、科研机构及行业企业共 681 位导师组成，其中副高以上职称者占 33%，博士学历者占 23%，师资队伍结构稳定、具备丰富理论转化实践及工程应用能力，指导学生毕业设计（论文）质量不断提升。

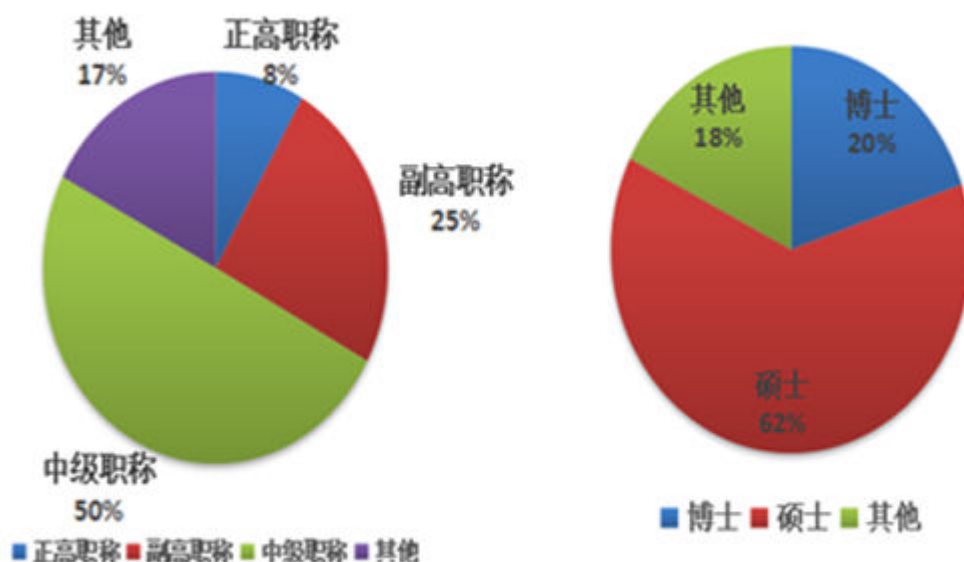


图 3-1 2021 届毕业设计（论文）指导教师结构图

（3）毕业设计（论文）选题体现应用性

学校要求毕业设计（论文）的选题尽可能来源实际课题，训练和检验学生运用所学知识解决实际问题的能力，把选题情况作为中期检查的重点环节进行考核。根据 2021 届毕业设计（论文）选题情况，各专业来源于生产与社会实践的选题比例基本能达 80%以上。

（4）重合率检测把好出口关

学校重视学术诚信建设。为保证毕业设计（论文）质量，2014 年起使用国内主流检测系统之一的“维普论文检测系统”（通用机构版）进行重合率检测，要求检测重合率 $\leq 30\%$ 方能参加答辩，检测重合率 $\leq 20\%$ 方能推荐申报优秀毕业设计（论文），激发学生对毕业设计（论文）的重视度和投入度。为了进一步强化检测工作，防止学生抄袭本校毕业设计（论文）数据，2021 届毕业生继续采用本校信息比对数据库，以增强对查重的把关力度。毕业设计（论文）质量监控方面，学校严格把关，送检时需提交论文检测责任书，同时要求各学院和指导教师全权负责论文的审核把关，强化对毕业设计（论文）质量监控。

5. 加强实习实践基地建设

学校面向广东地区主要产业行业，建设实习实践基地，涵盖学校所有专业大类，覆盖各二级学院。学校建成“校外-广东省-国家级校外实践教学基地”

提升式校外实践教学体系，紧贴行业、企业需求，建成融合技能培训与职业资格鉴定于一体的实践教学平台，明确学生培养目标，实现岗位培训与课程内容相融合，职业要求与实践考核相融合。

2020-2021 学年学校共建立 483 个校外实践教学基地，学年内共接纳学生实习实践 60044 人（次），较好满足了学生实践实习的需求。此外，截至目前，学校建设有 8 个国家级、省级大学生校外实践教学基地。

表 3-5 省级以上校外实践教学基地统计

序号	基地名称	级别	校内合作学院
1	广州南方电力建设集团有限公司工程实践教育中心	国家级	电气工程学院
2	中兴通讯 3G 学院实践教学基地	省级	通信工程学院
3	广州皮都皮具发展股份有限公司实践教学基地	省级	管理学院
4	广州粤嵌通信科技股份有限公司实践教学基地	省级	电子信息工程学院
5	华南理工大学广州学院汽车应用型人才实践教学基地	省级	汽车与交通工程学院
6	华南理工大学广州学院-广州电力机车有限公司交通工程专业实践教学基地	省级	汽车与交通工程学院
7	华南理工大学广州学院——递易（上海）智能科技有限公司校外实践教学基地	省级	汽车与交通工程学院
8	华南理工大学广州学院广州广德供应链管理有限公司 T.I.T 大学生创新创业实践教学基地	省级	管理学院

（五）创新创业教育

学校 2015 年 12 月成立了创新创业教育学院，不断推动创新创业教育改革与发展。设立了创新教育、创业指导服务工作专项经费，并纳入学校年度预算，经费逐年增加，以满足创新创业教育和相关指导、服务工作需要。

学校拥有创新创业教育专职教师 115 人，就业指导专职教师 47 人，创新创业教育兼职导师 136 人。学校不断加强改善人才培养机制改革和创新创业教育实践，创新实践成果得到社会广泛认可。学校获评新华网 2019 年度“双创”示范高校，2020 年获批“广州市院校就业创业 e 站”。2021 年获广东省在线课程优秀教学案例（混合式）一等奖；《创新创业基础》入选广东省教育厅“2021 年广东省高校就业创业金课”。充分整合产业和科研资源，建有 1 个国家级校外实践基地、1 个省级“智能制造”示范性产业学院、7 个省级校外实践基地和近 600 个校级校外实践基地。建有国家级众创空间 2 个，创业园区 1 个，院级众创空间 22 个。



图 3-2 创新创业基础师资培训班

学校将创新创业教育与专业教育相融合，使创新创业教育贯穿于人才培养全过程，不断推进创新创业教育改革，并大力支持学生创新创业社团及相关创新创业活动。目前已成立创新创业协会等 6 个学生创新创业社团，举办多场创新创业训练营、创业大讲堂、创业沙龙等活动，积极开展创新创业活动及竞赛，加强学生实训实践训练，提高学生创新创业能力。

在此基础上，学校于 2018 年 1 月获评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”，并于 2019 年 11 月被新华网评为“2019 年度双创示范高校”，创新创业教育学院获 2020 届广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验集体（创业）二等奖。

（六）教学教务信息化建设

学校高度重视教学教务信息化建设，不断深化管理应用，不断探索服务与决策支持，与时代接轨，充分借助最新的教育教学信息化技术搭建设和完善一系列教学教务平台与系统，以服务师生为最终目标，不断提高学校教学教务管理水平，提高教学服务质量。

学校现已建成多个教学教务管理与服务的平台与系统，主要包括：

1. 教务管理服务类：教务管理系统、数字迎新系统、学生注册与课室资源系统、教研项目管理系统、毕业设计（论文）管理系统、教材订购系统、学生学业预警与帮扶系统等。



图 3-3 教务教学管理与服务综合体系

教务系统将整个教务工作系统化管理，从学生入校报到注册，教学计划制定、课程安排与选课、考试安排与成绩管理，到毕业与学位审核，实现全过程系统管理。本年建成学生注册与课室资源系统，并完成迎新系统升级与迁移，首次使用人脸识别技术完成普通本科与专升本新生迎新工作，及非新生学籍注册工作，并进一步深掘教务大数据的应用，运用课室资源系统展示课室课程、借用、考试数据，方便师生快捷查询课室状态。完善学生学业预警与帮扶系统和教研项目管理系统，优化工作流程，提高工作效率和服务质量。



图 3-4 学生使用数字迎新系统报到注册

2. 教学管理服务类：教学信息中心、课程资源平台、在线课程平台、课程录播系统、课室监控系统等。



图 3-5 课程资源平台

学校搭建课程资源平台，与在线课程平台、课程录播系统等结合，助力教师建设课程，实施在线、混合式等多样化的教学模式改革。同时利用课室监控系统实时监控学校各个公共课室教学状态，利用教学信息中心，掌握和统计学校各类教学大数据，确保学校教学正常运行，保障人才培养质量。

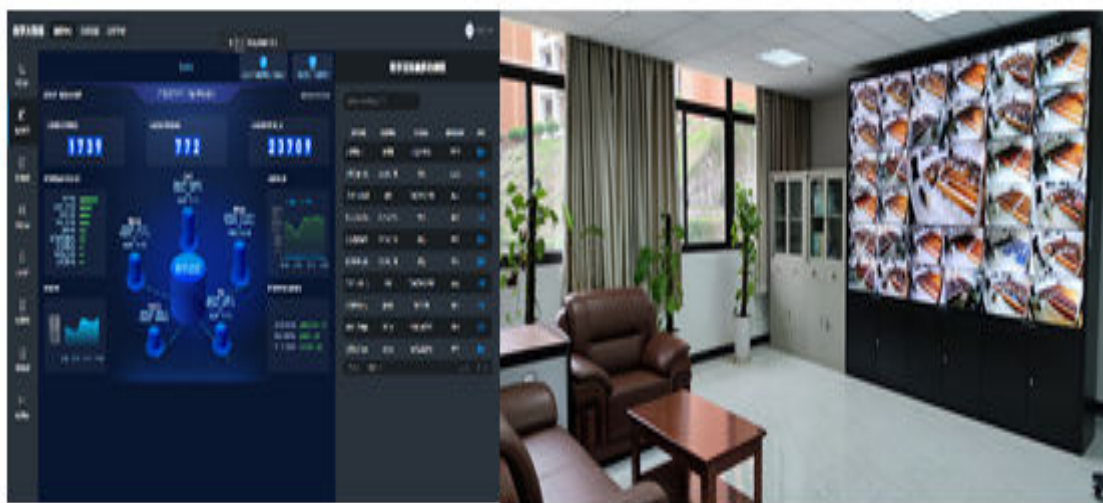


图 3-6 课室监控系统平台

3. 微服务类：微信公众号微服务、学生证明自助打印系统、教学工作量填报系统、课室报障小程序、学生证火车票优惠卡自助终端机等。

充分利用教务教学信息化系统底层数据，上线和完善一系列微服务类系统。学生证明材料自助打印系统、教学工作量填报系统、课室报障微信小程序、微信公众号微教务、学生证火车票优惠卡办理终端机、考试座位表自动生成系统等，为师生提供各类贴心便捷的线上服务，提升学校教育教学服务软实力，为师生解决了实际问题。



图 3-7 微服务系统展示图

（七）教学改革

1. 人才培养模式改革

（1）坚持立德树人根本任务，推进人才培养方向的全面发展

2020 年 1 月 10 日，教育部部长陈宝生表示，在德智体美劳“五育”中，体育、美育、劳动教育一直被视为短板，要瞄准这些短板弱项精准发力，推动教体相融合、划出美育硬杠杠、构建劳动教育责任链条，让“软任务”成为“硬指标”。学校根据《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，结合广东省相关教学改革实施政策，增设了《劳动教育》、“四史”选修课、艺术类通选课等课程，丰富课程类别，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，切实提高立德树人的成效，形成更高水平的人才培养体系。

（2）探索课程教学新模式，促进人才培养质量的逐步提高

学校以在线开放课程为抓手，推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，建立线上教学与线下教学有机结合、有利于教学方法创新和自主学习、个性化学习的教学运行机制。我校阳平华教授的《高等数学》2020 年被评为广东省线上线下混合式一流课程。教师团队在课程中融入微课元素，使用雨课堂、超星学习通和 QQ 群等现代化的通讯和网络技术的新的教学方式和理念，运用 SPOC 教学模式开展线上线下混合式教学：线上部分依托学校教学资源平台建设在线《高等数学》课程；线下课堂在讲授重难点的同时，融入数学建模的思想方法，鼓励学生以合作的模式共同解决实际问题，培养学生的应用能力与创新能力。

2. 教学建设与改革

学校非常重视教改工作开展，积极鼓励和支持教师及学生申报各类教学建设与教学改革、科技创新项目，并给予经费支持。近年来，学校师生共开展各

级教学改革项目 1300 多项，共投入项目经费 1600 多万元。在学校大力推进下，课程体系和教学模式改革创新不断深化。

针对教学改革和人才培养中的问题，寻求解决方法和途径；鼓励教师改进教学内容和方法，注重教学改革与教学研究成果的总结，运用优秀的教学改革与研究成果指导教学实践，进一步促进人才培养质量的提高。学校倡导教师运用启发式、案例式、项目式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，提高教学水平和学生学习质量。以建设“一流专业”为抓手，设立“学生为中心，成果导向”为重要内容的教育教学改革项目，积极培育国家级、省级教学改革成果奖。

近几年，学校获批省级高等教育教学改革项目 17 项，教学成果奖一等奖一次，二等奖二次，其中 2020 年申报的教学成果《以专业认证理念为引领的民办高校专业内涵建设模式的探索与实践》获得 2019 年度高等教育广东省教育教学成果奖一等奖。

表 3-6 2020-2021 学年新立项的教学质量与教学改革项目统计表

序号	项目名称	项目代码	负责人	项目级别
1	混合教学中线上线下教学一体化设计 -以电路基础为例	---	陈雪娇	省级
2	光伏创新实训第二课堂到“课程思政” 建设	55SC200302	郭长兴	省级
3	大数据财务分析融合数智化复合型财 会人才培养到研究	57SC200301	李彩凤	省级
4	虚拟数字化仿真技术在服装结构设计 教学中到应用研究	60JY200304	刘佳	省级
5	大数据背景下物流工程专业《营销 学》“MOOC+SPOC”融合模式到教学 体系构建与实践研究	---	汤云峰	省级
6	《政治经济学》课程思政教学设计	58JY200301	徐岑	省级
7	智能制造技驱动的产教融合人才培 养模式探索与实践	52SC200301	颜建	省级
8	新工科背景下《城市轨道交通运营管 理》课程思政建设探索与实践	51JY200303	丁伟华	省级

2020 年学校机械工程、会计学两个专业被评为省级一流专业建设点。机械工程和会计学是华南理工大学广州学院第一批获得权威专业认证的专业，机械工程在 2017 年获得了广东省首批 IEET 工程专业认证，会计学在 2018 年成为我国首批获得 IACBE 国际认证的专业之一。

机械工程专业秉承“重人品、实基础、强能力、有专长”的人才培养指导思想，设立系列综合训练项目和课外创新课程，要求学生至少参加一项科技竞赛

或科研项目,使学生基础知识的理解和掌握、新技术与跨学科技术的应用、团队协作与创新创业能力等方面均得到很大提升。

会计学专业根据社会对应用型会计人才的职业能力要求,在培养模式上实行优化会计本科知识结构、强化会计实训专长和会计职业资格考证培育三结合同步进行,构建了“课堂实训+课外校企合作+会计大赛+会计学会工作室”的理论结合实践教学模式,提高教学质量和职业能力,注重学生创造职业的发展。

3. 推进教学模式改革

学校积极探索,紧跟时代发展潮流,大力推进教学模式的改革与创新,利用信息技术探索教学模式的转型和教学方法的引入,积极推进在线教学与混合式教学模式的改革与课程建设。

学校开展了教学模式改革和课程考核改革,制定了基于“学习成果导向”的课程大纲,通过课程达成度分析进行学生核心能力达成情况评价,找出教学过程中存在的问题,持续改进并不断提高教学质量。

（八）教师教学能力提升

依托教师教学发展中心和省级示范平台,通过顶层设计、资源整合、协同推进,抓住“新教师、青年教师、骨干教师”三大核心教师群体,逐步建成了具有我校特色的系统化、专业化、常态化的教师教学发展体系,为我校落实立德树人根本任务、促进人才培养质量提升提供了坚实的基础保障。

1. 优化新教师培养方案,让新教师顺利站上讲台

2018年起,教务处教师教学发展中心启动系统化新教师培养,给予新教师一学期的培养期,新教师在培养期内不承担或承担少量教学任务。2020年9月,在前期新教师培养实践基础进行了新一轮的调整与优化,修订了新教师培养管理办法,优化了新教师培养体系(见图3-8),强化了过程管理与成果导向。2020-2021学年,共有38位新教师参加了培养,举办了系列午餐研讨会(见图3-9),为新教师交流研讨搭建了平台。



图 3-8 新教师培养体系



图 3-9 新教师系列午餐研讨会

2. 构建多元化教学培训体系，让青年教师成功站稳讲台

依托省级示范中心，教务处教师教学发展中心面向青年教师开展了一系列教学培训活动，构建了“校内+校外”、“线上+线下”的多元化教学培训体系，教学培训逐步常态化。搭建了“教师在线学习中心”供教师在线修读；采取“迎进来+送出去”的方法，一方面邀请校内外专家来校举办以学为中心的教学评价与教学反思等各类教学培训 16 场 670 余人次（见图 3-10）；另一方面，积极组织教师参加课程思政、教学创新等线上线下教学培训。因疫情常态化影响，本年度我校校内外教学培训人次有所减少，但各类公益教学培训暴增，教师教学发展中心将经过遴选的优质公益培训通过微信群等方式分享给教师，教师个性化、自主性、公益性教学培训占比加大。



图 3-10 以学为中心的教学评价与教学反思教学培训

3. 建成多级教学竞赛培育体系，让骨干教师示范引领

学校通过以赛促教、以赛促改的教学竞赛机制，制定教学类竞赛管理办法和教学类奖励管理办法，搭建了国家级-省级-校级教学竞赛体系。2020-2021 学年组织开展了“首届教师教学创新大赛”“首届微课大赛”“第三届全国高校混合式教学设计创新大赛校内遴选赛”“广东省首届美术教师教学基本功大赛校内遴选赛”等（见图 3-11）多场教学比赛，组织教师参加了广东省首届教师教学创新大赛等教学大赛。学校教师表现优异，获得了 23 项各类省级教学类奖励，充分发挥了教学示范与标杆作用，促进了教学质量和人才培养质量的提高。



图 3-11 首届教师教学创新大赛决赛现场

（九）国际交流与合作

学校积极推进国际交流与合作，一方面努力探索实施多元化人才培养模式，加强学历教育方面的国际交流与合作，另一方面稳步推进短期跨文化互访交流，提高学生国际视野和综合素质。

1. 实施多元化人才培养模式

学校先后与美国、加拿大、英国、荷兰、捷克、澳大利亚、西班牙、日本等十多个国家和台湾地区建立合作关系，与十多个国家和台湾地区的 60 余所高水平大学和机构签署了合作备忘录或合作协议，开展多元化合作。

2020-2021 学年，随着疫情防控步入常态化阶段，学校用心维系与英、美、加、澳、荷、捷、新、日等国及台湾地区 20 余所重点合作高校的良好关系，继续开展本科学分互认、本硕连读等合作项目的实施和推广。2020 年秋季 5 名学生赴国外合作院校学习；2021 年 6 月，7 名学生学成归来，取得双学位顺利毕业。部分学生前往美国宾夕法尼亚大学、英国伦敦国王学院、澳大利亚悉尼大学、澳大利亚墨尔本大学等 QS 世界排名前 200 的一流名校继续读研深造。

2. 稳步推进短期跨文化交流

2020-2021 学年，学校积极创新对外交流合作模式，通过在线交流为同学们创造友谊的契机，搭起文化沟通的桥梁。

2020 年 10 月，第 18 届中国-荷兰合作高校短期学术跨文化线上交流项目在 Teams 平台如期展开。学校 9 个学院 102 名本科学生与荷兰合作方高校 126 名学生参与，活动为期 5 天。项目以商科管理游戏仿真实训为学术主题，辅以中荷文化讲座、跨文化交流工作坊等相关活动，为中外学子搭建友谊的桥梁。

近三年来，中荷交流项目已成为学校国际交流的品牌项目。虽然受到了疫情影响，但仍受到广大师生的欢迎。

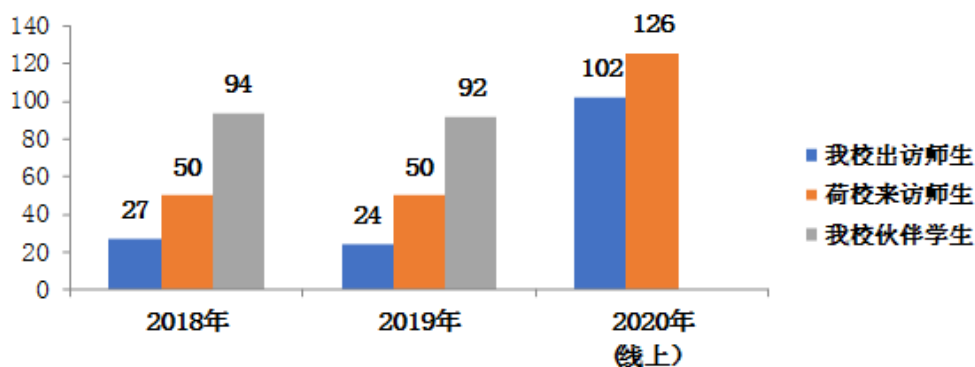


图 3-12 中荷交流项目近三年数据统计图

学校与荷兰 NHL-Stenden 应用科技大学举办的“中国龙·荷兰狮”双周跨文化互访交流项目自 2011 年以来，已成功举办 18 届，每年 5 月与 10 月，学校和荷校互派学生进行跨文化交流。该项目在两校均获得热烈反响，至今互访师生人数累计近 800 名，两校累计参与该活动人数已超过 4000 人次，该活动已成为两校最具特色和最受欢迎的国际交流项目。2021 年由于受疫情影响，未能成功出访。

3. 鼓励学生出国深造

2020-2021 学年，学校继续鼓励符合条件的学生出国深造，开展“世界名校研究生”、“卓越英语能力”国际交流基金系列奖学金评选，其中 14 名学生被 QS 世界大学排名前 100 院校录取，27 名雅思/托福考试成绩优异的学生获“卓越英语能力”国际交流基金系列奖学金。

表 3-7 “世界名校研究生奖学金”数据统计表

学院	2021 届		2020 届		2019 届	
	出国(境) 读研人数	获奖 人数	出国(境) 读研人数	获奖 人数	出国(境) 读研人数	获奖 人数
国际商学院	12	2	20	12	14	8
经济学院	5	3	14	3	19	7
外国语学院	9	3	8	5	4	2
建筑学院	0	0	7	2	5	0
电气工程学院	5	0	4	4	0	0
管理学院	6	4	3	2	23	7
通信工程学院	0	1	3	0	2	0
计算机工程学院/ 大数据学院	4	0	3	1	2	1
机械工程学院/ 机器人工程学院	1	0	1	0	1	1
珠宝学院	2	0	1	0	9	0
土木工程学院	0	1	1	1	2	0
汽车与交通工程学 院	1	0	0	0	3	1
电子信息工程学院	0	0	0	0	3	3
合计	45	14	65	30	87	30
*QS 排名最高院校	美国宾夕法尼亚大学 13#		英国伦敦大学学院 #8		英国克兰菲尔德大学 #39	

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校现有经教育部批准的本科专业 43 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学 6 个学科门类，形成以工科为主、多科性协调发展的格局。现有的 43 个专业中，2010 年之前开办的专业为 23 个，占 53.5%；2015 年之后新开办的专业为 13 个，占 30.2%。

所有专业中，机械工程、会计学专业获批为广东省省级一流专业建设点，车辆工程、机械工程、电气工程及其自动化、通信工程、会计学、网络工程、宝石及材料工艺学、软件工程、产品设计、市场营销、金融工程、建筑学等 12 个专业获广东省专业建设类项目立项，计算机科学与技术、软件工程、电子商务、英语、工商管理、服装与服饰设计、财务管理等 7 个专业获得校级专业建设类项目立项。

学校以机器人工程、数据科学与大数据技术、车辆工程、机械工程、交通工程等专业（专业方向）为基础，进行新工科建设探索与实践；以商务英语、供应链管理、大数据应用与管理等专业为基础，进行新文科建设探索实践。

（二）学校整体专业培养能力

1. 以课程思政为抓手落实立德树人机制

（1）布局：统筹谋划、设立专项

2019 年，学校启动课程思政建设，开展了课程思政建设大讨论、线上线下课程思政教学培训。2020 年，学校成立了以党委书记牵头的课程思政建设领导小组，设立了课程思政建设专项，发布了《课程思政建设实施方案（2021-2023 年）》（见图 4-1），配备专项经费，建立了党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局



图 4-1 发布课程思政建设实施方案（2021-2023 年）

(2) 推进：循序渐进、以点带面

2020-2021 学年，按照“统筹谋划、循序渐进、以点带面”的工作思路，成立了课程思政教学研究中心，开展了课程思政建设再动员会（见图 4-2）、课程思政教学培训、课程思政教改项目建设、“6 个 1”课程思政课堂教学改革、课程思政示范课建设等系列工作。



图 4-2 党委书记杜小明在课程思政建设再动员会上发表重要讲话

(3) 成效：成果喜人、特色初显

课程思政改革理念深入人心，成果凸显，涌现出了 5 个省级课程思政改革示范项目（其中 1 门示范课程、4 个示范课堂）、312 份课程思政教学案例以及首批 5 门校级课程思政示范课，立项建设了第二批 18 门课程思政示范课程培育项目、40 项课程思政教育教学改革项目，课程思政理念在学校形成广泛共识，推进了课程教学改革与创新，进一步落实了立德树人根本任务，形成了具有广州城市理工学院特色的课程思政工作体系、教学体系和内容体系。



图 4-3 我校课程思政建设成果喜人

2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

自开办以来，学校就明确提出以广东及珠三角地区先进制造业、现代服务业和信息产业对人才的需求为导向，围绕广东现代产业体系的建设规划来设置专业。办学过程中坚持以学生为中心，以成果导向为标准，着力培养在生产、管理第一线的工程、技术人员和管理者，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”高素质专业人才。

学校高度重视校企协同育人在人才培养工作中的重要地位，与中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，开办数据科学与大数据技术专业。建有信息与通信技术协同育人平台等 6 个省、校级协同育人平台（联盟）。积极开展产业学院建设，学校目前已建成两个产业学院，其中智能制造产业学院已入选广东省首批示范性产业学院；珠宝学院产业学院获批广东省产业学院立项建设。此外，学校积极与企业合作，广泛建立了实习（实践）教学和就业基地，定期组织学生去基地进行观摩和实习（实践）活动，并推荐学生就业。目前学校共建有校外实践教学基地 483 个。

人才培养方案的制定和修改也紧紧围绕社会需要开展。制定培养计划之前，要到对应的行业、企业和用人单位开展调研活动，充分了解行业企业的用人需求；制定培养计划过程中，邀请行业、企业和用人单位的代表参加培养计划论证会，广泛征求意见，并认真采纳执行；培养计划制定之后，再邀请行业、企业和用人单位人员到学校开课、指导学生进行实习和毕业设计，组织学生到企业参观、实习（实践）、开展毕业设计、就业等，将学校与行业、企业和用人单位紧密联系起来。

3. 推广专业认证和认证理念

学校大力推广专业认证，目前已有 10 个专业（14 个校内专业）通过了工程及科技教育认证（IEET）和国际商科认证（IACBE），坚持用专业认证的理念来开展教育教学活动。

以学生中心、成果导向、持续改进为核心，将专业认证的理念融入培养方案和教育教学全过程，从专业教育目标、学生核心能力、课程培养目标、教学内容、教学过程、教学评价、用人单位反馈、校友反馈等各个环节都严格贯彻实施，注重人才培养质量的持续提升。

4. 教学条件

学校既继承了华南理工大学理工科类比较强的优势，同时又注重错位发展，确定了以建设工科类专业为主、以应用型人才培养为目标的办学思路。工科类高校对于硬件条件的要求比较高，学校投入巨资建设实验室，购买仪器设备，总体硬件条件在同类学校中处于领先地位。目前学校共建有 14 个实验中心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心，共 268 个实验室。学校共有

本科教学实验仪器设备 17458 台（件），教学用计算机 6142 台，教学科研仪器设备总值 1.425 亿元，其中十万元以上仪器设备 148 台（件），总值 3425.19 万元。

5. 教学经费投入

2020 年，学校教育事业投入为 41742.77 万元，教学经费投入为 14163.53 万元，本科教学日常运行支出为 7131.48 万元，生均教学日常运行支出为 3070.60 元，远超过教学评估时要求的生均教学日常运行支出 ≥ 1200 元的标准。

6. 专业课程体系建设

近年来，为了在课程体系上与《国标》保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，将原来的公共基础课、学科基础课、专业领域课、集中实践课、个人拓展五大模块调整为通识教育、学科专业教育和实践教育三大模块，既保证了课程的体系化，同时也便于对照《国标》进行专业建设。

7. 实践教学及实习（实践）基地

实践教学是培养应用型人才的关键环节，学校在实验教学、实习实训、实践创新项目和毕业设计（论文）等方面做了大量积极有效的工作。夯实实践教学重要地位，构建了完整、科学的实践教学体系，积极组织开展各类实践创新活动，严把毕业设计（论文）质量关，加强实习实践基地建设。

为了持续、稳定地与行业、企业和用人单位联合培养人才，建立和完善合作关系，学校积极鼓励建立校外实践（实习）教学与就业基地。目前学校建有校外实践（实习）教学基地共 483 个，本学年共接纳学生 60044 人次，为学生的实践（实习）和就业提供了良好的条件。

（三）几个典型专业的专业培养能力介绍

1. 机械工程

（1）专业介绍

机械工程专业是学校重点建设专业，具有较好的学科基础，“机械制造及其自动化”二级学科是广东省重点学科；2015 年和 2018 年分别获批为广东省应用型人才示范专业和广东省特色专业，是我校具有硕士联合培养资格的专业之一，同时也是学校首个通过工程教育认证的专业（2017 年），并于 2020 年获批为广东省省级一流专业建设点。

本专业现有任课教师 43 人，其中正高级职称 8 人，占 18.6%；副高级职称 15 人，占 34.9%；讲师 20 人，占 46.5%。专任教师中，具有博士学位者 9 人，占 20.9%；具有硕士学位者 32 人，占 74.4%。双师型教师 28 人，占 65.1%。

为加强优秀人才的培养，满足社会对高层次应用型人才的需求，机械工程专业从 2010 年开始设置机械工程（创新班）。

（2）培养目标及定位

机械工程专业秉承学校教育理念，结合专业特色 and 市场需求，制定了本专业的教育目标如下：

- ①培养技术开发与应用人才
- ②培养生产组织与管理人才
- ③具备创新能力及可持续发展能力
- ④具备服务社会的综合素质与能力

机械工程专业定位于培养具有较宽厚的基础理论和较扎实的机械设计、制造及自动化的专门知识，能在机械工程及自动化领域从事工程设计、机械制造、技术开发、科学研究、生产组织和管理等方面工作的工程技术应用型人才。

创新班定位于培养知识、能力、素质协调发展，富有责任心、探索精神、主动性、创造力和团队领导能力的高素质、创新型人才。突出对学生创新精神、综合素质和基本专业技能和实践能力的培养。使学生能够掌握扎实的基础理论和系统的专业知识，具有较强的计算机及外语应用能力，具有机器人技术、智能制造等领域的科学研究、科技开发及组织管理能力；具有更强的实践动手能力、独立工作能力、创新意识和更具竞争力。

（3）培养方案

专业按照工程专业认证标准优化人才培养方案，并按照“加强基础、融合贯通、重视实践、强化能力”的原则适时进行修订。方案既注重加强实践环节，又兼顾人文社科、管理类、营销类等相邻专业知识；既强调学生解决复杂工程问题能力的培养，又注重创新创业能力的锻炼。课程体系建设对照工程专业认证标准的十二项能力进行，注重结合社会行业需求和教师科研领域。教学内容设计上，注重将学科前沿知识融入到专业课程，培养学生的未来能力。

在保证必要基础理论和专业知识的同时，着重培养学生的实践能力和创新能力。课程设置上压缩了公共课程所占比例，增加专业技能培养及实践类课程；将课程实验、各类实习、毕业论文（设计）、创新实践、专业实训、个人拓展训练等实践教学环节落实到专业教学计划中；在一年级就安排学生接触专业、参与实践实训。另一方面，鼓励、指导学生参加省级及以上科技竞赛、参与“特长生导师制”和“学生研究计划”（SRP 项目），以赛促学，多方位对学生的实践应用和创新能力进行培养。

2. 车辆工程

(1) 专业介绍

车辆工程专业是学校重点学科和特色专业、广东省应用型人才培养示范专业，是校友网评选出的六星级专业，也是学校首批与华南理工大学联合培养硕士研究生的专业。拥有广东省实验教学示范中心，21 个专业实验室，4 个学生创新创业基地。2018 年 11 月通过 IEET 国际工程教育认证。

(2) 师资队伍

本专业现有专任教师 30 人，其中教授 3 人，占 10%；副教授 5 人，占 16.67%；讲师 14 人，占 46.67%。专任教师中，具有博士学位者 2 人，占 6.67%；具有硕士学位者 16 人，占 53.33%。双师型教师 14 人，占 46.67%。

(3) 培养目标及特色

车辆工程专业以粤港澳大湾区经济和社会发展的需要为导向，培养坚持新时代中国特色社会主义道路，具有扎实的基础理论和汽车工程领域专业知识、杰出的创新与实践能力和能在国内外研发机构和企事业单位从事现代汽车整车性能集成与检测、零部件开发与制造等工程技术和管理工作的高素质工程应用型人才。

①改革人才培养模式，提升人才培养适应度和培养目标的达成度

专业从 2016 年开始进行工程教育专业认证改革，将工程教育认证所倡导的“学生为中心、产出（成果）导向、持续改进”的基本理念落实到育人全过程，持续完善专业人才培养方案，以 OBE 理念进行教学设计，围绕学生毕业要求展开教学。深入开展毕业生职业发展状况调研与分析，以产业需求为导向，动态修订完善培养目标，有效推动人才培养与产业发展互融互促。

2018 至 2020 三年时间内学生获省级以上比赛获奖为 177 人次和校级奖为 180 人次，其中，2020 年获奖的人次数为 135 人次，占三年总数的 77.4%，为前两年总数的 2.5 倍左右。

②改革教学模式，注重过程管理，激发学生的学习兴趣和潜能

以学生发展为中心，积极推广混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，积极引导主动学习，不断提高课堂教学质量。建成省级精品资源共享课 1 门，校级精品资源共享课 1 门，专业思政示范课程 3 门，线上线下课程 29 门。近三年专业教师主持或参与省级教改项目 10 余项，校级教改项目 20 余项。

注重学习过程管理，完善学习过程监测、评估与反馈机制，加大过程考核，要求期末考核比例不超过 50%。加强对毕业设计选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对毕业论文类型、设计与实验内容和难度进行严格监控，提高

了毕业设计（论文）质量。近三年来学生优秀毕业论文数量逐年递增，超过10%。

③加强创新实践和校企协同育人平台建设，提高学生实践和创新能力。

坚持以各类科技创新竞赛活动为依托，鼓励学生参加现代汽车科技创新活动，搭建支撑学院 FSAE-华汽车队、智能车队、攀创团队和创业团队的学生创新实践平台。以现代汽车科技竞赛为平台，以设计、制作各类汽车科技作品为载体，提高学生解决工程实际问题的实践和创新能力。近三年本科生参与科技创新竞赛活动人数大幅提高。获得对应的国家级奖项 10 余项目、省级奖项 20 余项目。发表相关论文 20 余篇，申请相关专利 30 余件。截止 2020 年，参与校级以上大创项目人员覆盖车辆工程专业的所有同学。

积极搭建校企协同育人平台，建设以广汽传祺和广汽埃安为龙头的校外实践基地 60 余个。2016 年和 2021 年与佛山市飞驰汽车科技有限公司分别共建“飞驰华广-新能源汽车联合实验室”和“研究生实践教育基地”，协同育人，学生实践能力培养得到保障。

3. 通信工程

（1）专业简介

通信工程专业是学校围绕珠三角地区优先发展的先进制造业、现代服务业、信息产业对人才的需求，本着“优势互补、专业共建、合作育人、合作就业”的模式，2011 年 5 月与世界著名企业中兴通讯合作创办，专业全面、深入贯彻成果导向教育理念，积极引进行业优质教学资源，不断提升办学水平，2014 年 8 月被广东省教育厅认定为首批广东省 34 个协同育人平台之一，2018 年通过 IET 工程认证，2021 年被列为校级重点专业。从 2016 起被艾瑞深中国校友会网连续六年评为六星级专业和独立学院顶尖专业。

（2）师资队伍

通信工程专业现有专任教师 17 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，副高以上职称者占 41.2%；讲师 10 人，占 58.8%。博士 4 人，占 23.5%；硕士 12 人，占 70.6%。

（3）培养目标

通信工程专业下设现代通信技术与应用、移动互联网技术与应用以及人工智能与应用三个专业方向，本专业学生主要学习通信技术、通信系统、移动互联网和人工智能等方面的知识，旨在有效地服务于区域工业化、城镇化、信息化与国家、区域经济建设和社会的需求，面向通讯企业培养高质量应用型人才。

（4）实验实践

通信工程专业具有完备的教学、实验实训设施。校企共同投入 1600 万元，建立移动通信、数据通信、光纤通信、视频会议、移动互联网等全网实验室，加强通信、信息、互联网、电子、光电信息等领域的实际训练，为培养应用型高级工程技术人才提供良好的实践教学条件。

（5）专业特色

专业倡导“学以致用”的教学理念，在注重打好基础的同时，着重培养学生的专业应用能力。专业基础课以项目驱动的方式指导实验、实习，结合行业领先的通信实验室培养能在通信行业中熟练从事通信产品的设计与开发、通信设备工程项目、计算机网络的管理与维护 and 人工智能与应用等方面的应用型工程技术人才。

4. 工商管理

（1）专业简介

工商管理为了积极响应学校“打造优势，凝练特色”的学科建设目标，立足广州辐射粤港澳大湾区，并结合“一专多能”的专业特点和历史传承，本专业设置了四个专业方向，分别为：创业与中小企业经营方向，国际企业管理方向，运营和项目管理方向、物流与供应链管理方向。

（2）师资队伍

本专业有专任教师 35 人，其中教授 2 人，占 5.71%；副教授（含高级经济师、其他副高级）4 人，占 11.43%；讲师（含其他中级职称）29 人，占 82.86%。有双师型教师 5 人，占 14.29%。

（3）培养目标

按照国际 IACBE 和新商科的要求，面对新技术带来的社会和工商业变革，培养德智体美劳全面发展，紧跟新技术与行业发展趋势、系统掌握工商管理专业理论、技能和持续创新能力的中高级管理人才。毕业生拥有良好的职业发展素养，理论基础扎实、动手能力突出，善于沟通和团队协作，勇于挑战，完成企业目标；经过职场历练，发展为适应产业竞争发展的企业管理精英和具有全球视野的商界骨干。

（4）学生能力

工商管理专业属于宽口径（多方向）的管理类专业，旨在培养具有较高外语、计算机应用能力，可胜任工商企业（含外资和涉外经营）及事业单位的职能管理、综合管理。不仅要求学生掌握管理的理论知识、严谨的思维方式，还

注重培养学生团队合作和奉献精神、信息技术的学习和应用能力、组织管理和协调能力、质量的持续改进能力、应急事态的处理能力等。

学生核心能力按照 IACBE 关键成果进行制定，具有前瞻性、完整性和多维性。具体核心可细化为以下六点：具备文化素养，秉承爱国传统；相关管理软件应用的能力/数据分析能力；有大型相关服务企业管理相关实践工作经历；学生英语/第二外语的商务应用能力；创意能力；沟通表达能力。

（5）专业特色

本专业建设的八大培育目标特色：重视课程思政建设，加强文化育人特色；专业与课程一体化建设教学改革特色；IACBE 认证特色；实验室应用性能力培养特色；大数据专业应用特色；产学研合作特色；国际化特色；创新创业特色。八大特色支撑“三位一体”商科人才培养模式建设目标。

5. 会计学

（1）专业简介

会计学专业主要着眼于为广东及粤港澳大湾区经济社会发展培养应用型高级会计专业人才，为四年制本科，授予管理学学士学位。本专业为广东省综合改革试点专业、广东省特色专业，已通过 IACBE 商科国际认证，并入选广东省省级一流专业建设点。

（2）师资队伍

本专业现有任课教师 55 人，其中专任教师 40 人，高级职称比例为 34.3%；拥有博士 4 人，美国、澳洲留学的会计学硕士 3 人，硕士以上学位的教师达到 70.9%；有注册会计师、会计师等职业资格的双师型教师达到 45%。

（3）培养目标

掌握会计专业相关的学科知识和综合职业能力，毕业后能够成为精会计、强财管、能审计、会税务的复合性应用型高级会计人才。

（4）教学及人才培养改革

在人才培养模式上实行“优化会计本科知识结构”、“强化会计实训专长”和“会计职业资格考证培育”三结合同步进行，注重为学生创造职业发展的价值。开拓“教学实训化”和“学历资格双证制”的教学改革新路。

本专业已通过广东省专业综合改革试点项目和特色专业建设项目结题验收，从职业化、实训化、数智化和国际化的视野深化会计专业教学改革。分设注册会计师方向和国际会计与审计师方向，通过分设实验班教学与国内外的职业资格考试接轨，形成学业与职业融合的课程体系，国际会计方向的 USCPA 全英实验班全部采用美国注册会计师考试全英教材教学。2018 年通过美国 IACBE 商

科国际认证, 2019-2020 学年度 IACBE 教学成果 9 项能力评估达到 87.84% 的国际优良质量标准。

(5) 教学特色

会计理论教学高标准—选用全国一流的人大会计系列教材标准；

专业实训教学高强度—实训课占专业理论课的近 30% 锤炼过硬专长；

职业资格培育高难度—核心专业课全部选用中国注册会计师 6 科考试教材培养职业会计师。

(6) 学生成效

学生的专业技能较强，综合素质较高，毕业生就业率达 98.2%，学位率达 95%。在全国会计专业竞赛中获 3 项职业能力三等奖。会计初级资格考试一次通过率达 28.30% 远超全国平均通过率 8 个百分点。有 3 名应届毕业生通过高难度中国注册会计师职业资格考试。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 坚持“以本为本”，树立教学中心地位

学校自建校之初便提出走“突出特色、错位发展”道路，坚持以应用型人才培养为中心工作，牢固树立教学中心地位。《学校章程》第二章第十二条明确规定“以人为本，以教学为中心”，第五章第五十四条规定“人才培养是学校的根本使命，学校确立教学工作的中心地位，以提高教育教学质量为本，优先保障对教学的投入”。

学校党政领导坚持把教学工作纳入重要议事日程。2020-2021 学年，学校党政联席会议、校长办公会多次研讨教学相关议题。2020 年 10 月，学校召开“十四五”人才培养专项规划专题调研暨本学期教学工作布置会，副校长在会上强调“十四五”人才培养专项规划需抓住学生为中心、成果导向和持续改进的核心要素，切实做好教学工作。

学校出台了《各级各类人员听课实施办法》，明确校级党政领导每学期听课不少于 3 次，机关部处领导每学期听课不少于 4 次，二级学院（部）党政领导每学期听课不少于 8 次，推动包括学校领导班子在内的各级领导干部走进课堂，深入教学第一线，了解教学情况，解决相关问题。开学第一天以及法定假期后第一天，学校领导、各二级学院领导、教务处、学生处、班导师、辅导员等各类人员都会到教室检查上课情况。

2. 适应新冠疫情防控常态化，保障教学顺利开展

2020-2021 学年，新冠疫情防控进入常态化，学校密切关注党中央、教育部以及广东省教育厅对高校教学工作安排的相关指示精神，谨慎细致地推进相关工作。

根据疫情发展形势制定教学预案，因势而动，及时调整。2020 年 5 月，广州疫情形势严峻，学校及时调整教学方案，在做好各项防控措施的同时，将线下课程及时调整为线上，确保教学顺利进行。另外，线上线下同步教学，确保个别学生隔离不停学。每学期开学，对处于疫区不能返校的个别学生，学校创设条件，升级教室设备设施，多媒体教室电脑安装超星“一屏三端”智慧课堂教学软件，部分教室安装了互联网黑板，同步课堂教学过程，保障教学课堂线上线下同步进行，确保因疫情不能返校的学生可以开展同步学习。

（二）专业评估与专业认证

学校自开办以来，严格按照教育部、广东省教育厅、广东省民政厅等主管单位要求，规范化办学。2011 年学校接受了广东省高校学士学位授予权评审工

作，首批 18 个专业获得学士学位授予权。截止目前，总共 35 个专业获得学士学位授予权，2012 年学校通过了广东省独立学院本科教学工作水平评估。

在此基础上，学校于 2018 年全面启动了校内专业评估工作。校内专业评估以“定标准、找问题、求发展”为目标，以《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》、《国标》、高等教育质量监测国家数据平台、广东省专业评估、广东省“创新强校工程”等考核指标为基础，设计编撰了符合学校实际情况的校内专业评估指标体系，并针对学校所有专业进行评估。目前已连续实施三年，成为学校专业建设的重要抓手。

为保障专业认证工作顺利实施，学校成立了评估与质量科和 IACBE 认证办公室，明确由分管教学工作的副校长亲自主抓该项工作；制定了专业认证工作实施方案和专业认证培育工作方案，每年遴选部分专业参与认证培育，建立专业认证梯队，推进认证工作有序开展；制定了专业认证经费管理办法，明确经费保障机制，对于参加认证的专业按建设期、认证期和持续改进期分期下拨专项建设经费，近三年共下拨 420 万元，提供强有力的资金支持。

目前学校已经开展的专业认证主要是工程教育认证(IEET)和 IACBE 商科认证。

表 5-1 学校已通过认证的专业

序号	专业名称（校内专业）	认证机构	通过时间	认证决议时间
1	机械工程	IEET	2017	2018.02.09
2	车辆工程	IEET	2018	2019.01.31
3	通信工程	IEET	2018	2019.01.31
4	工商管理	IACBE	2018	2018.07.31
5	市场营销	IACBE	2018	2018.07.31
6	会计学	IACBE	2018	2018.07.31
7	国际经济与贸易	IACBE	2018	2018.07.31
8	电子商务	IACBE	2019	2019.05.09
9	人力资源管理	IACBE	2019	2019.05.09
10	财务管理	IACBE	2019	2019.05.09
11	国际经济与贸易（双语班）	IACBE	2019	2019.08.22
12	国际经济与贸易（国际班）	IACBE	2019	2019.08.22
13	会计学（双语班）	IACBE	2019	2019.08.22
14	会计学（国际班）	IACBE	2019	2019.08.22

IACBE(International Assembly for Collegiate Business Education, 国际商科认证委员会)认证分教育会员、候选人资格与正式会员资格三个阶段。2013年11月,学校申请成为IACBE在中国的第一所会员高校;2016年12月取得候选人资格;2018年7月,学校的工商管理、市场营销、会计学以及国际经济与贸易等首批四个认证专业全部成功通过IACBE评审,获得正式会员资格。自此,学校成为中国第一所获得IACBE国际资格认证的大学。截至2020年,学校已有7个专业(11个校内专业)顺利通过了IACBE专业认证,学校常务副校长曾志新教授当选为IACBE亚洲区副主席。

2020年11月5日,由我校承办的2020国际商科教育认证委员会(IACBE)亚洲区会议(线上)召开,取得圆满成功。广东省教育厅交流合作处处长李金俊,IACBE主席Phyllis Okrepkie,IACBE副主席Ted Collins,IACBE亚洲区主席Robert Gharios,IACBE亚洲区副主席、我校常务副校长曾志新等领导人出席了会议。来自中国、美国、荷兰、捷克、菲律宾、印度、越南、黎巴嫩、阿富汗、阿联酋等国家和台湾地区近40所高校及机构逾110名校级、院级领导及代表参加了会议。广东省教育厅交流合作处处长李金俊进行了主题分享,会议主办方IACBE主席Phyllis Okrepkie对我校承办工作表示了高度的欣赏和感谢。



图 5-1 学校管理学院、经济学院 IACBE 正式会员资格证书

2016年11月,学校正式启动工程及科技教育认证(IEET, Institute of Engineering Education Taiwan)工作。机械工程专业是学校参加工程及科技教育认证的第一个专业,也是广东省首批参加IEET认证的25个专业之一,于2017年9月正式通过认证。2018年11月,车辆工程和通信工程两个专业也于第二批顺利通过认证。在此基础上,2020年11月和2021年11月,机械工

程、车辆工程和通信工程三个专业分别以优异成绩顺利通过工程及科技教育认证期中审查。



图 5-2 工程与科技教育认证实地访评现场

（三）课堂教学质量监控

关于课堂教学质量监控，近年来学校实施全面监控与专项检查相结合的制度，严格管理和监控，不断提高教学质量。

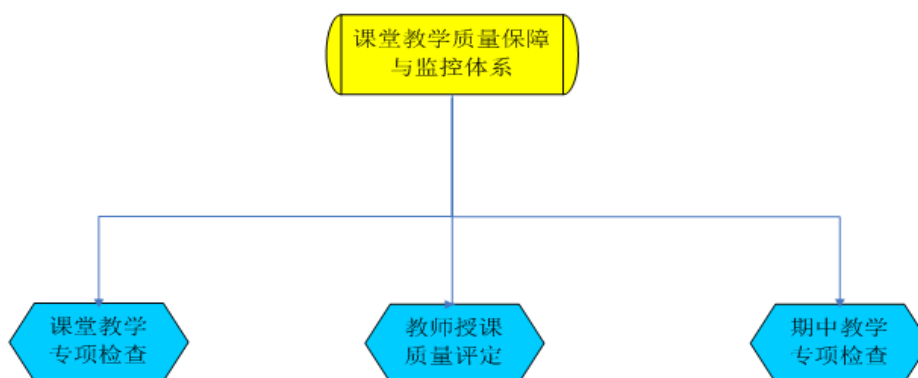


图 5-3 课堂教学质量监控体系示意图

1. 教师授课质量评定

（1）学生评教

为加强教学过程管理，完善教学质量监控体系，促进教风建设，全面提高教学水平和人才培养质量，学校要求每位学生通过教学管理信息系统的评教平台，对当学期所修全部课程的授课教师按指标体系进行评教。根据教务系统显示，2020-2021 学年，学校参与评教的学生达 243668（人次）。

(2) 各级各类人员听课

学校实行各级各类人员听课制度，要求各级各类人员每学期都要到课堂听课，深入教学第一线了解课堂教学情况，及时掌握教学动态，客观评价教学情况，及时发现和解决教学工作中出现的问题，并规定相关听课次数。针对各二级学院线上教学情况进行监督检查，管控所有在线课程的运行情况，确保“教师真在教，学生真在学”，进一步提高我校在线教学授课质量。

2019-2020 学年，学校党政领导、机关部处人员听课 173 次（节），二级学院相关领导听课、检查 560 次（节），督导听课 2796 次（节），教师同行听课达 4269 次（节）。

(3) 督导听课、检查

学校建立了督导制度，要求督导员每学期随课堂听课，及时发现问题，定期形成总结报告。督导每学期院内、外交叉听课不少于 16 节。为充分发挥督导作用，组织督导不定期对线上和线下教学工作进行监督抽查，以确保教学工作有序开展。

(4) 学生教学信息员

教学信息员每周以“服务学生、服务教学”为宗旨，及时、准确、全面、客观地向学校反映在教学工作和教务管理过程中的各类教学信息，提出合理化建议，发挥学校与学生之间的桥梁和纽带的作用，保证教学信息反馈的及时性和准确性，推动教学工作的进程。线上教学期间每周不间断连续报送“教学信息员线上课程教学反馈信息”，并及时转达二级学院负责人邮箱及相关领导。2020-2021 学年，学校有教学信息员 529 人，反馈相关教学信息 10329 次（条）。

教师授课质量的评定来源于上述几个方面，折算比例见下图：

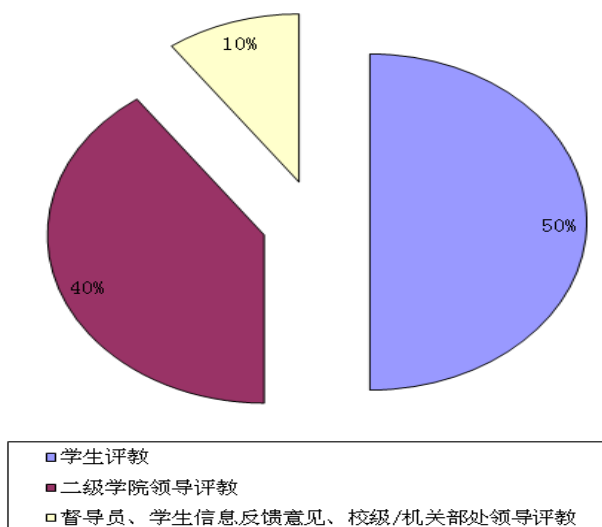


图 5-4 教师授课质量评定比例示意图

2. 课堂教学专项检查

开展院校两级线上教学检查，检查内容包括按照课程表计划的课程开课情况，任课教师及学生到课情况，线上教学方式及课堂教学效果，线上课堂纪律执行情况，线上教学工作存在的问题等等。实行线上课程教学检查全覆盖，对因现代教育能力水平不足导致线上教学困难的教师给予指导和帮助，对因准备不足导致教学秩序混乱的教师要求整改，鼓励教师利用线上教学实施课程思政工作。2020-2021 学年，学校共组织课堂专项检查 6 次。

3. 期中教学专项检查

期中教学专项检查，主要针对教学过程中的若干个专项问题进行检查。近两年来检查过的专项主要包括：双语课开设情况，调停课管理，成绩管理，试卷管理，毕业设计（论文），创新创业教育，在线教学、二级学院课堂教学质量监控等。检查的形式多样，包括组建检查小组到各学院实地检查、学院集中汇报/专家点评等。

2020-2021 学年第 1 学期，由于疫情原因，学校没有组织期中教学专项检查，改为进行线上教学检查和线上考试巡考。2020-2021 学年第 2 学期，学校以教学资料检查（含教学基本文件、试卷、成绩及毕业设计/论文）和二级学院督导组工作检查为主要内容，开展了深入、细致的期中教学专项检查，形成了 5 份专项检查报告，对相关环节工作的完善和提升提供了重要参考依据。

（四）学业指导与管理

2020-2021 学年，学业指导与管理方面，主要工作重点可概括为：

1. 在“班导师管理”上下功夫

为进一步深化本科人才培养模式改革、发挥我校专业教师在全员育人中的重要作用，学校在 2020 年通过理顺和优化班导师管理工作流程，形成了涵盖“六个管理环节”（选聘、改聘、培训、考核、评优、统计与分析）的闭环式全过程管理体系。目前我校配备 439 位班导师，专业老师占比 85.2%，班导师的专业匹配度较高，班导师团队朝着更加专业化的方向前进。在选聘和改聘过程中严格把控专业程度关，这对于学生学业的帮助与指导有着重要的意义。从班导师聘任严起来，到班导师年度考核与评优细起来，再到班导师统计数据分分析做起来等举措，真抓实干，积极发挥班导师在“导学、助学、督学”方面的学业牵引和指导作用。

2. 在“学业预警”上动真格

人才培养是高校的中心工作，严进严出是人才培养的方向和趋势，也是培养质量的重要保障。学校经过充分的调研和数据测算，规定学业管理的“硬杠

杠”，加强优化学校人才培养的淘汰机制，从 2018 年开始将原来的退学警告调整为三级预警体系，对学习困难的学生实行蓝、黄、橙三级预警，收到橙牌预警的学生须降级学习，并在此基础上，我校在 2020 年进一步修订预警条件逐渐探索形成了具有我校特色的学业预警机制，强调“预警中”及时给予学生严肃、正式的学业提醒，从制度建设和机制设计上扭转宽、松、软的现象，给混日子的学生敲响警钟，用更为刚性的约束激发学习动力，倒逼学生把更多精力投入到学习上来。

3. 在“学业帮扶”上花气力

在加强“刚性约束”、构建学业预警机制的同时，学校也十分注重“预警后”的柔性帮扶。对于学习成绩落后、收到学业预警的学生，学校除了注重发挥“两个群体”的积极作用（班导师群体：以班级为单位配备专业教师担任班导师，发挥班导师“导学、助学、督学”作用；助教生群体：设立“帮扶计划项目”并划拨专项经费，发挥助教生的朋辈辅导作用），还建立了全面配套的“帮扶机制”，每一级预警配套了对应的帮扶手段，建立健全了学院—家长—学生联动制，积极形成学业指导合力，以实现“精准预警、精准帮扶”。

4. 在“考研深造”上做文章

学生“考研”工作是衡量本科教学工作和人才培养质量的一项重要指标。2020 年我校以提升学校的人才培养水平，促进学生的全面发展，提高学生的就业竞争力为目标，通过充分调动各单位的能动性，积极利用校内外资源，围绕提高学校考研录取率的工作核心，落实倡导、鼓励和帮助学生考研的各项工作，为学生提供全面、周到的考研服务。力争通过十四五期间的不间断扶持，在我校营造起浓郁的学习氛围、考研氛围，逐步提高考研录取率，进一步提高学生的学习积极性和主动性，以期形成良性循环，促进和巩固我校的学风建设，特制定了《学校考研工作实施方案》，为学生考研继续深造保驾护航。

（五）教学基本状态分析

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》文件精神，按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》的要求，学校组织开展了 2021 年教学基本状态数据采集。

根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》文件要求，学校 2020-2021 学年基本办学条件指标和监测指标基本能达到教育部规定的办学基本条件。

表 5-2 2020-2021 学年度本科教学基本状态数据分析表

	指标体系	本科办学要求	学校实际情况
基本办学条件指标	生师比	18/22	21.87
	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	30	76.05
	生均教学行政用房 (平方米/生)	16/9	9.56
	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	5000	6131.52
	生均图书 (册/生)	80	80.16
监测办学条件指标	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	30	27.62
	生均占地面积 (平方米/生)	59	50.28
	生均学生宿舍面积 (平方米/生)	6.5	9.80
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	26
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	87.36
	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	8.12
	生均年进书量	3	20.26

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教

学校从 2008 年开始实施学生对任课教师评价制度，学生评教成绩占教师授课质量评价总成绩的 50%。根据 2020-2021 学年学生评教情况统计，评价结果为良好以上的占 100%。

2. 学生学习满意度

为了调查在校学生对专业学习、学风、考风等的意见，学校 2021 年 10 月在全校范围组织了学生学习满意度调查，有 4939 名不同性别、不同专业和不同年级的学生参与了调查。

调查结果显示，对于学校的图书馆、网络学习平台等相关学习资源，学生满意和特别满意的达 66.72%；对于任课教师的教学方式、方法，学生满意和特别满意的达 68.61%；对于任课教师的教书、育人总体水平，学生满意和特别满意的达 72.76%。具体见附表 12：学生学习满意度调查情况表。

（二）学生竞赛获奖

2020-2021 学年，我校学生在相关学科竞赛、创新创业类大赛中成就突出，共获得国际性赛事奖项 18 项、全国性赛事奖项 37 项、省级赛事奖项 148 项。其中，在 2020 年美国大学生数学建模竞赛中获得了二等奖，在第十九届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 中获全国二等奖，在 2020 年中国大学生方程式汽车大赛中获三等奖等。

此外，2020-2021 学年，学生在相关学术期刊公开发表学术论文 52 篇，获准专利（著作权）50 项。

表 6-1 2020-2021 学年学生竞赛获奖（部分）

年份	竞赛名称	获奖级别	指导老师
2020	2020 年美国大学生数学建模竞赛	二等奖	吴丽镐
2020	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛	银奖	程清伟、江秋仪
2020	第十九届全国大学生机器人大赛 ROBOCON	二等奖	邓达强
2020	2020 年中国大学生方程式汽车大赛	三等奖	祝存耀 程清伟

2021	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	银奖	刘牧心、钟二妹、李嘉雯
2021	2021年ican全国创新创业大赛华南赛区	二等奖	朱俊杰、陆兆基
2021	第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	缪文南

（三）学生体育教育成果

学生体质测试工作严格按照教育部和国家体育总局颁布的《学生体质健康标准》要求进行，2020—2021 学年参加体质测试学生的整体合格率为 93.58%。

体育教学结合网课经验，在常规教学中体育教师主动探索线上线下相结合的教学模式，坚持线下实践为主体，线上理论指导相结合的形式，积极开展学生课后专项技术强化练习和理论学习能力。在巩固教学基础上，各级别训练竞赛硕果累累。

学校积极组织开展丰富多彩、形式多样的群众体育活动，举办的全校性大型体育竞赛活动有校运会、冬季环湖长跑、新生杯篮球赛、足球联赛、乒乓球院际赛、羽毛球单项赛等。

2020—2021 学年，学校运动队在各项省级以上大学生体育竞赛中表现优异，获省级以上大学生体育竞赛奖项 27 项，具体见下表：

表 6-2 2020—2021 学年省级以上比赛获奖情况（部分）

序号	队伍	竞赛名称、获奖项目	颁奖单位
1	足球队	2020年广东省“省长杯”大学生足球联赛甲A组二等奖	广东省教育厅
2	男排	2020年广东省第十届大学生排球联赛男子甲A组第六名	广东省教育厅
3	女排	2020年广东省第十届大学生排球联赛女子甲B组第五名	广东省教育厅
4	羽毛球	2020年广东省大学生羽毛球锦标赛团体总分 一等奖	广东省教育厅
5	定向	2020年广东省大学生定向锦标赛短距离 第一名	广东省教育厅
6	游泳	2020年广东省大学生游泳锦标赛暨全国学运会大学组游泳项目选拔赛 男子甲组 4×50米自由泳接力第四名	广东省教育厅
7	武术	2020年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛大学女子甲组传统南狮第二名	广东省教育厅
8	男篮	2020年广东省第二十届大学生篮球联赛男子第七名	广东省教育厅

（四）毕业生状况

1. 毕业、学位授予情况

2021 届毕业生共 5310 人，其中毕业人数 5016 人，毕业率为 94.46%，授予学位 4985 人，学位率 99.38%。另外，有 4 名学生取得辅修专业毕业证书，有 3 名学生授予辅修专业学士学位。

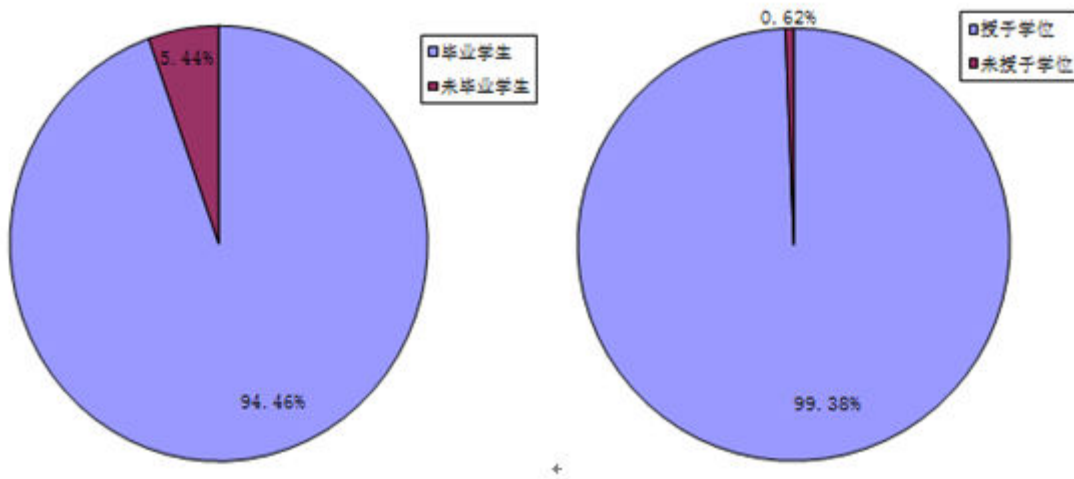


图 6-1 2021 届毕业、学位授予情况

2. 攻读研究生情况

2020-2021 学年，学校应届毕业生中有 115 人考上了国内外硕士研究生，占毕业生总人数的 2.29%。其中曾锐琪等学生考上了华南理工大学等重点高校，梁海英等 6 名学生考上了悉尼大学、香港中文大学、英国诺丁汉大学等世界知名学府。另外还有 3 名学生进修第二学士学位。

3. 就业情况

2020-2021 学年，在疫情防控管理常态化下，学校坚持实行就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业，巩固重点群体就业支持体系。经多方努力，顺利完成 2021 届毕业生就业工作任务。

（1）就业总体情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校参加就业的 2021 届毕业生为 5280 人，初次就业率（以下简称就业率）为 97.12%。其中境内升学 73 人，出国出境 50 人，应征入伍毕业生 23 人，三支一扶 26 人，乡村教师计划 5 人，创业 45 人。

在二级学院中，汽车与交通工程学院，机械工程学院，通信工程学院，电气工程学院，珠宝学院，建筑学院、土木工程学院等 7 个学院的就业率高于总体就业率。车辆工程、汽车服务工程，物流工程，机械工程，工业设计，电子

信息工程，通信工程，电气工程及其自动化，计算机科学与技术，市场营销，人力资源管理，国际经济与贸易，日语，产品设计，宝石及材料工艺学，服装与服饰设计，建筑学，土木工程等 18 个专业的就业率超过总体就业率。

表 6-3 各学院各专业就业率

学院	参加就业人数	已就业人数	就业率	专业	已就业人数	就业率
汽车与交通工程学院	251	247	98.41%	车辆工程	159	100%
				汽车服务工程	14	100%
				物流工程	48	96.00%
				交通工程	26	92.86%
机械工程学院	271	262	96.68%	机械工程	112	96.55%
				工业设计	89	97.8%
				机械电子工程	64	100%
电子信息工程学院	230	223	96.96%	自动化	110	98.21%
				电子信息工程	113	95.76%
通信工程学院	206	193	93.69%	通信工程	193	93.69%
电气工程学院	331	318	96.07%	电气工程及其自动化	253	96.2%
				新能源科学与工程	65	95.59%
计算机工程学院	744	729	97.98%	软件工程	342	98.28%
				信息与计算科学	97	97%
				计算机科学与技术	197	100%
				网络工程	93	93.94%
管理学院	1416	1377	97.25%	工商管理	228	97.85%
				会计学	582	98.64%
				市场营销	100	100%
				人力资源管理	163	95.32%
				财务管理	170	96.59%
				电子商务	134	91.78%
经济学院	562	549	97.69%	经济统计学	35	94.59%
				国际经济与贸易	214	98.62%
				税收学	32	94.12%
				金融工程	268	97.81%
外国语学院	274	268	97.81%	英语	227	97.42%
				日语	41	100%
珠宝学院	353	340	96.32%	产品设计	226	96.17%
				宝石及材料工艺学	46	92%
				服装与服饰设计	68	100%
建筑学院	116	114	98.28%	建筑学	114	98.28%

土木工程学院	213	209	98.12%	土木工程	209	98.12%
国际商学院	198	182	91.92%	国际经济与贸易	61	98.39%
				会计学	79	86.81%
				投资学	42	93.33%
合计	5280	5128	97.12%	——	5128	97.12%

(2) 就业情况分析

① 毕业生就业单位的行业分析

毕业生就业覆盖了多个行业，体现了学校所培养的人才为区域和行业经济建设及社会发展提供人才支撑。2021 届实际就业的毕业生就业单位的行业流向如下图 1。毕业生中进入软件和信息技术服务业，教育，商务服务业，互联网和相关服务，零售业，批发业，电力、热力生产和供应业，土木工程建筑业，货币金融服务，房地产业等行业比例较高。

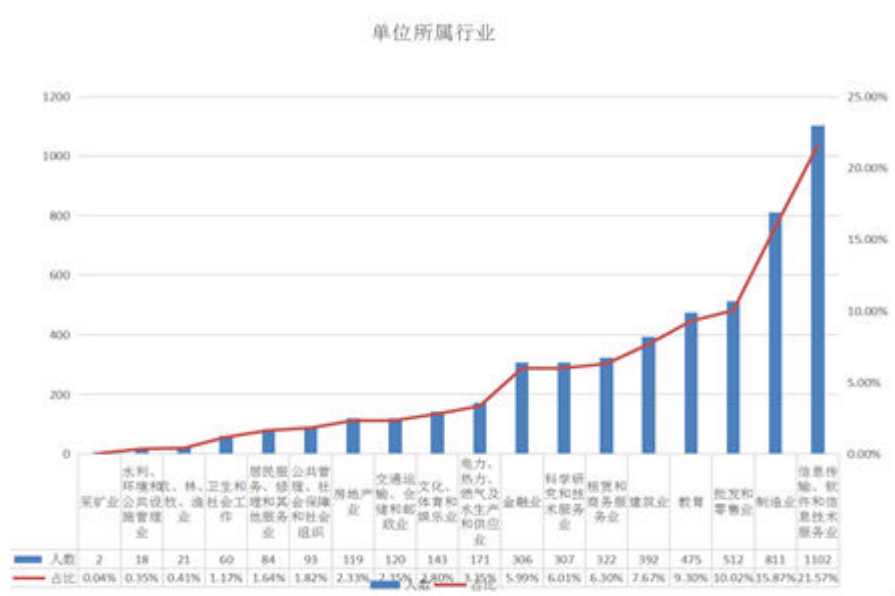


图 6-2 毕业生就业单位的行业流向

② 毕业生就业单位的性质分析

2021 年，学校绝大部分校毕业生到企业单位工作，其中以有限公司为主，其次是国有企业，私营企业和外商投资企业。反映了我校为各类企业发展提供高素质专业人才，为国家经济发展提供坚实的人才支撑。

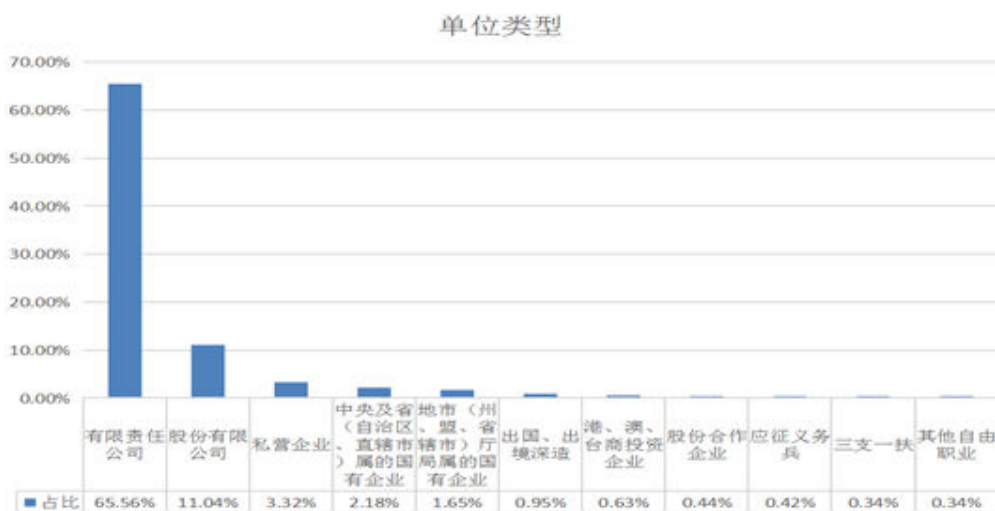


图 6-3 毕业生就业单位的性质分析

③毕业生就业地区分析

毕业生就业地区主要是广东省，占就业人数的 91.7%。其中，广州（46%）、深圳（16.91%）、佛山（8.52%）、东莞（4.65%）、惠州（1.7%）、中山（1.88%）、江门（1.48%）、珠海（2.18%）、肇庆（0.83%）等珠三角 9 市占就业人数的 84.15%。这 9 市也是就业人数最多的城市，反映了多年来学校为珠三角地区区域经济发展培养出大批优秀毕业生，同时体现了学校毕业生在珠三角就业的强劲竞争力和对珠三角地区经济建设的较高贡献度。

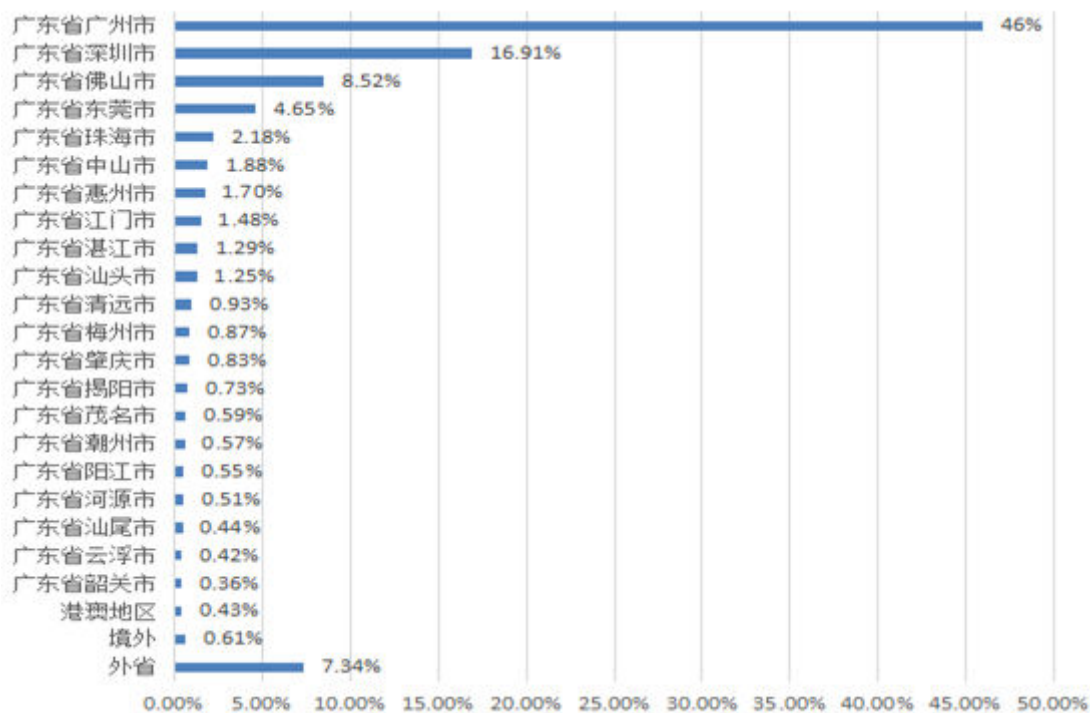


图 6-4 毕业生主要就业城市

(3) 就业工作特色

①全面压实责任，确保就业大局稳定

学校坚持落实“一把手”责任制，由学校党委书记主抓就业工作，成立就业工作领导小组，各二级学院成立以院长为组长的就业创业工作领导小组，全面督办学校就业相关工作，逐步形成“辅导员—就业专员—班导师”联动的就业工作机制，逐层落实目标和责任，全员参与就业创业工作。

学校和二级学院建立完善高效的工作体制，层层明确工作职责、任务目标，定期召开就业创业工作会议，通报各工作进展。实施毕业生就业、就业困难目标的汇报、约谈、督导等制度，及时掌握就业情况，加强动态跟踪。

②科学防控疫情，多措并举精准服务

在疫情常态化管理机制下，主动恢复举办广东省 2021 届高校毕业生系列供需见面活动（花都地区专场）、广州市“阳光就业”高校毕业生系列专场招聘会，合计 600 个对口企业，提供超过 25000 个职位，为毕业生提供就业家门口的就业服务，尽可能地减少毕业生求职过程的安全风险。

主动联系就业单位，坚持“引进来招聘，送出去应聘”；提供个性化就业推荐与就业辅导，促进困难学生充分就业；为建档立卡毕业生提供全面就业服务，对其就业兜底，做到 100%就业；积极宣传就业政策，引导毕业生树立正确的就业观，鼓励号召优秀大学生参加应征入伍、三支一扶、西部计划、乡村教师计划等国家基层项目。

4. 毕业生成就

学校 2021 届毕业生为大湾区各行业输送了一批综合素质高、实践能力强的应用型人才，其中电子信息工程学院 2021 届毕业生旋极一，在校期间认真学习，成功申请发明专利两项、实用新型专利一项，获“优秀三好学生”等称号，以及“国家奖学金”等多项奖学金，毕业后任职于多益网络，担任游戏研发工程师；外国语学院 2021 届毕业生邹宇杰，在校期间跟随市政府代表团到澳大利亚访问交流，参加了“汤斯维尔市建市 150 周年”、“太平洋音乐节”、“澳洲佛山总商会成立”等活动，担任团队业余翻译，毕业之后，进入银行工作。

七、办学特色

（一）坚持“四个面向”，实现高水平办学

学校自创建起就明确了对接广东及珠三角地区经济社会发展需求，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”人才的培养目标。在办学实践中逐步形成了“四个面向”的办学方针，即面向国家战略办学、面向区域经济发展办学、面向行业产业办学、面向著名企业办学。

面向国家战略办学。近年来，随着新科技革命和新产业革命为特征的新工业革命蓬勃兴起，社会对应用型人才有了新的需求，《中国制造 2025》正式出台。学校因势而进，因时而新，重新进行专业设置和布局，突出新技术和新产业特色，大力加强“新工科”、“新文科”建设。新增了机器人工程、新能源科学与工程、数据科学与大数据技术等新工科专业；对于老牌特色专业，则新增了相关的专业方向，例如车辆工程新增智能汽车、新能源汽车专业方向，交通工程新增轨道交通方向；对于传统专业，像机械工程，则新增了成型技术及数字化制造方向，并新开设智能装备与自动化方向创新班。

面向区域经济发展办学。学校瞄准广东及粤港澳大湾区产业发展需要，强化特色专业，服务区域经济社会发展。汽车与交通工程学院依托广州汽车产业基地，在广汽、东风日产等龙头企业的支持下，形成了覆盖整个汽车产业链的专业设置；围绕广东宝石等特色产业的发展，成立珠宝学院，是广东省唯一的珠宝类本科院校；围绕粤港澳大湾区现代服务业发展需要，以大数据、云计算、物联网、人工智能、区块链等新商业技术为支撑，申办“新文科”相关专业，已获批供应链管理、大数据管理及应用等新专业。



图 7-1 汽车多功能展厅

面向行业产业办学。学校积极围绕交通、电力等行业需求进行学科专业布局。汽车与交通工程学院面向交通行业，为地铁、城际轨道、城市公共交通等企业培养专业技术和管理人才；学校与南方电网联合共建工程教育实践中心，是全国首家建在校内的输电线路实习基地，成功获批为国家级大学生实践教学基地。

面向著名企业办学。学校积极联合著名企业进行合作办学，探索协同育人新模式。2018年，学校与教育部学校规划建设发展中心、中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，学校成功入选数据中国“百校工程”建设院校；目前，学校正在积极推动与华为技术有限公司的合作办学项目。

（二）推进办学国际化，开展专业认证

学校2009年便确定了国际化办学战略，坚持开放办学，通过国际交流、国际合作、国外引智等多种方式先后与美国、加拿大、英国、法国、澳大利亚、西班牙等十多个国家和台湾地区建立合作关系，与60余所大学和机构签署了合作备忘录或合作协议，开展多元化合作，不断提升学校的办学国际化水平。

学校从2013年启动专业认证工作，“十三五”规划明确提出要以专业认证推动专业建设和人才培养模式改革，从而提高人才培养质量，扩大国际国内影响力。为了全面推进专业认证工作，学校成立了评估与质量科和IACBE认证办公室，明确由分管教学工作的副校长主抓该项工作；制定了专业认证工作实施方案和专业认证培育工作方案，制定了认证的远景规划和分步骤实施的认证梯队计划，推进认证工作有序开展；明确了经费保障机制，对参加认证的专业按建设期、认证期和持续改进期分期下拨专项建设经费。目前已有3个专业通过了工程及科技教育认证(IEET)，7个专业（11个校内专业）通过了IACBE国际商科认证。

在此基础上，学校原常务副校长曾志新教授当选为IACBE亚洲区副主席。2020年11月5日，由我校承办的2020国际商科教育认证委员会（IACBE）亚洲区会议（线上）召开，取得圆满成功。广东省教育厅交流合作处处长李金俊，IACBE主席Phyllis Okrepkie，IACBE副主席Ted Collins，IACBE亚洲区主席Robert Gharios，IACBE亚洲区副主席、我校原常务副校长曾志新等领导人出席了会议。来自中国、美国、荷兰、捷克、菲律宾、印度、越南、黎巴嫩、阿富汗、阿联酋等国家和台湾地区近40所高校及机构逾110名校级、院级领导及代表参加了会议。广东省教育厅交流合作处处长李金俊进行了主题分享，会议主办方IACBE主席Phyllis Okrepkie对我校承办工作表示了高度的欣赏和感谢。

2020年11月和2021年11月，机械工程、车辆工程和通信工程三个专业分别以优异成绩顺利通过工程及科技教育认证(IEET)期中审查。相关专家对我校的专业课程设置、教师培训和进修、学生学业辅导等工作非常赞赏，对学生的工程实践能力、项目管理与沟通能力等核心能力给予了高度评价。

八、拟解决关键问题

(一) 课程建设水平需进一步上台阶

近年来，通过各部门协同大力推进，学校在课程建设方面取得了一些成就，例如建设了一批质量水平较高的课程，获批广东省精品课程、广东省在线开放课程等10多项，但课程建设总体质量水平仍需进一步提升。表现在：课程总量不足，优质课程尤其是一流课程资源短缺，课程资源共享水平不高；线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式课程建设力度有待加强。

2020-2021 学年，学校积极采取了一系列措施加强课程建设。首先，进一步淘汰“水课”，打造“金课”，提高课程整体质量水平。学校全方位启动了“一流课程”建设，从制度、经费、评价等各方面着手，建设内容覆盖了思政课、通识课、专业课、在线开放课程、精品课程等各种各类课程。



图 8-1 学校建设的课程录播教室

其次，重点加强在线开放课程建设。学校出台了《混合式教学实施管理办法》，规范混合式课程建设。积极搭建在线课程资源平台，与北京超星公司合作，辅导和帮助教师建课。采取“软硬兼施”的策略，打造多间录播室，组建了“教育技术创意”团队，积极引导和帮助老师建设高质量在线开放课程。学

校同时也组建了“教育技术创意”团队，热心为教师建课服务，积极引导和帮助老师建设高质量在线开放课程。

再次，全面推进“课程思政”建设。2020-2021 学年，学校继续加强“课程思政”专项建设，成果凸显，涌现出了 5 个省级课程思政改革示范项目（其中 1 门示范课程、4 个示范课堂）、312 份课程思政教学案例以及首批 5 门校级课程思政示范课，立项建设了第二批 18 门课程思政示范课程培育项目、40 项课程思政教育教学改革项目，课程思政理念在学校形成广泛共识，推进了课程教学改革与创新，进一步落实了立德树人根本任务，形成了具有广州城市理工学院特色的课程思政工作体系、教学体系和内容体系。

（二）高水平师资队伍建设和有待加强

由于学校开办时间不长，专业积累有限，加上民办学校在体制、机制方面的特殊性，部分专业的师资队伍尤其是高水平师资队伍比较薄弱，具有副高以上职称的教师和具有博士学位教师的数量较少，比例偏低，有待于进一步加强。

为了解决高水平师资短缺问题，学校一方面坚持实施“攀登计划”，加强与华南理工大学合作，积极把华南理工大学更多的优秀师资引入学校；其次，实施“百人计划”，一方面重点选拔、培养优秀骨干教师，重点资助，跟踪培养，使其成长为学科带头人、专业负责人、课程负责人和相关骨干教师，另一方面加大人才招聘力度，大力引进高层次人才，大幅度调整教职工整体工资和福利待遇，使各类人才能够在学校安心从教。

目前相关举措已初见成效，近年来学校已引进与培养“百人计划”特聘教授 2 人，杰出青年教师 4 人，优秀博士 20 人，优秀骨干教师 44 人。近三年招录专任教师 213 名，其中博士 39 名，副高以上职称者 44 名，硕士以上学位者 181 名，较好充实了高水平教师队伍。

在外聘教师方面，学校继续加强与华南理工大学合作，将其富余师资引入学校，以此为基础来组建学校比较稳定的兼职教师队伍。2020 年学校聘请外聘教师共 327 人，其中副高以上职称者 174 人，占 53.2%；2021 年聘请外聘教师 271 人，其中副高以上职称者 129 人，占 47.6%；较好地补充了本校师资不足的问题。

《广州城市理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》

支撑数据

序号	指标	数据	备注
1	本科生占全日制在校生比例	99.95%	
2	教师数量及结构 (全校及分专业)	①专任教师 927 人，兼职教师 271 人； ②高级职称教师占比：27.62%； ③博士硕士学位占比：76.05%； ④双师型教师占比：26.32%； ⑤45 岁以下青年教师占比：77.45%。	见附表 1 和 附表 2
3	专业设置情况	①全校本科专业总数：43； ②当年本科招生专业总数：40； ③当年新增专业：新能源汽车工程、智能建造、视觉传达设计； ④停招专业：信息与计算科学，汽车服务工程、网络工程	
4	生师比（全校及分专业）	全校 21.87，分专业见附表 4	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	6131.52 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	1070.15 万元	
7	生均图书	80.16 本	
8	电子图书、电子期刊汇总数	①电子图书：100 万册； ②电子期刊汇总数：177980 种	
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	①生均教学行政用房：9.56 平方米； ②生均实验室面积：1.86 平方米	
10	生均本科教学日常运行支出	3070.60 元	
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	7032.05 万元	

12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护竟生均值）	152.95 元	
13	生均本科实习经费（自然年度内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	331.04 元	
14	全校开设的课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课计一门）	1575 门	
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	全校 34.44%，分专业见附表 2	见附表 2
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	全校 2.65%	见附表 7
19	实践教学及实习实训基地（分专业）		附表 5
20	应届毕业生毕业率（全校及分专业）	全校 94.46%，分专业见附表 8	附表 8
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	全校 99.38%，分专业见附表 8	附表 9
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	全校 97.13%，分专业见附表 8	附表 10
23	体质测试达标率（全校及分专业）	全校 93.58%，分专业见附表 9	附表 11
24	学生学习满意度（调查办法与结果）		附表 12
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）		附表 13

支撑数据附表目录

1. 学校整体教师数量及结构统计表
2. 分专业教师数量及结构统计表
3. 分专业“双师型”教师、企业行业背景教师数量统计表
4. 分专业生师比统计表
5. 实践教学学分占总学分比例及实践场地统计表
6. 选修课学分占总学分比例统计表
7. 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
8. 分专业应届本科生毕业率统计表
9. 分专业应届本科生学位授予率统计表
10. 分专业应届本科生初次就业率统计表
11. 学生体质测试达标率统计表
12. 学生学习满意度调查（调查办法与结果）
13. 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

附表1 学校整体教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		927	/	271	/
职称	正高级	66	7.12	43	15.87
	其中教授	58	6.26	41	15.13
	副高级	190	20.50	86	31.73
	其中副教授	143	15.43	72	26.57
	中级	488	52.64	122	45.02
	其中讲师	319	34.41	89	32.84
	初级	67	7.23	0	0.00
	其中助教	15	1.62	0	0.00
	未评级	116	12.51	20	7.38
最高学位	博士	126	13.59	86	31.73
	硕士	579	62.46	148	54.61
	学士	191	20.60	33	12.18
	无学位	31	3.34	4	1.48
年龄	35岁及以下	368	39.70	46	16.97
	36-45岁	350	37.76	128	47.23
	46-55岁	90	9.71	63	23.25
	56岁及以上	119	12.84	34	12.55

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表2 分专业教师数量及结构统计表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	11	1	100.00	3	7	4	6	1
020102	经济统计学	10	0	--	1	9	1	8	1
020202	税收学	8	1	100.00	2	5	2	6	0
020302	金融工程	18	2	0.00	2	14	4	12	2
020304	投资学	8	1	100.00	3	4	1	6	1
020401	国际经济与贸易	31	2	0.00	4	23	5	21	5
050201	英语	60	5	80.00	4	51	5	45	10
050207	日语	12	1	100.00	1	10	1	7	4
050262	商务英语	20	1	100.00	0	19	0	17	3
070102	信息与计算科学	1	0	--	0	1	0	1	0
080201	机械工程	21	2	50.00	4	13	4	7	10
080204	机械电子工程	13	1	0.00	2	7	3	4	6
080205	工业设计	20	0	--	4	12	0	15	5
080207	车辆工程	28	0	--	10	15	5	12	11
080208	汽车服务工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080216T	新能源汽车工程	3	0	--	1	2	1	2	0
080410T	宝石及材料工艺学	9	0	--	3	6	3	4	2
080503T	新能源科学与工程	12	1	100.00	3	6	3	8	1
080601	电气工程及其自动化	39	2	0.00	6	21	7	23	9
080701	电子信息工程	20	2	100.00	6	11	3	11	6
080703	通信工程	17	2	0.00	3	10	4	12	1
080801	自动化	24	3	33.00	6	13	5	10	9
080803T	机器人工程	49	2	0.00	7	38	4	16	29

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080901	计算机科学与技术	45	2	50.00	7	34	6	25	14
080902	软件工程	41	1	0.00	4	31	3	25	13
080903	网络工程	3	0	--	0	3	0	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100.00	2	2	2	3	2
081001	土木工程	27	3	33.00	10	13	10	14	3
081008T	智能建造	2	0	--	0	1	0	2	0
081802	交通工程	10	0	--	2	6	0	6	4
082801	建筑学	27	2	50.00	1	21	1	21	5
120108T	大数据管理与应用	5	0	--	0	4	0	5	0
120201K	工商管理	30	3	67.00	4	22	6	18	6
120202	市场营销	18	3	67.00	2	13	5	10	3
120203K	会计学	47	2	50.00	3	40	6	28	13
120204	财务管理	24	1	0.00	4	19	2	16	6
120206	人力资源管理	22	1	100.00	2	19	2	15	5
120602	物流工程	9	1	0.00	2	6	3	5	1
120604T	供应链管理	6	1	100.00	1	4	1	5	0
120801	电子商务	20	1	0.00	2	17	3	10	7
130502	视觉传达设计	4	0	--	0	4	0	4	0
130504	产品设计	32	3	33.00	6	23	4	23	5
130505	服装与服饰设计	14	0	--	5	8	3	11	0

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表3 分专业“双师型”教师、行业企业背景教师数量统计表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	11	7	1	2
020102	经济统计学	10	5	1	0
020202	税收学	8	6	1	0
020302	金融工程	18	9	4	1
020304	投资学	8	5	2	0
020401	国际经济与贸易	31	14	2	1
050201	英语	60	22	16	0
050207	日语	12	4	1	0
050262	商务英语	20	14	9	0
070102	信息与计算科学	1	1	0	0
080201	机械工程	21	2	12	21
080204	机械电子工程	13	2	5	13
080205	工业设计	20	3	12	20
080207	车辆工程	28	9	14	3
080208	汽车服务工程	0	0	0	0
080216T	新能源汽车工程	3	0	2	0
080410T	宝石及材料工艺学	9	3	4	0
080503T	新能源科学与工程	12	5	9	2
080601	电气工程及其自动化	39	10	24	11
080701	电子信息工程	20	5	1	0
080703	通信工程	17	8	0	0
080801	自动化	24	4	1	0
080803T	机器人工程	49	8	24	49
080901	计算机科学与技术	45	21	6	3
080902	软件工程	41	16	7	8
080903	网络工程	3	2	2	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081001	土木工程	27	3	7	1
081008T	智能建造	2	0	1	1
081802	交通工程	10	5	4	3
082801	建筑学	27	6	12	8
120108T	大数据管理与应用	5	3	2	4
120201K	工商管理	30	6	10	16
120202	市场营销	18	4	6	13
120203K	会计学	47	17	17	23
120204	财务管理	24	4	9	14
120206	人力资源管理	22	4	3	12
120602	物流工程	9	6	5	0
120604T	供应链管理	6	2	3	3
120801	电子商务	20	5	2	10
130502	视觉传达设计	4	3	0	0
130504	产品设计	32	14	1	0
130505	服装与服饰设计	14	7	2	0

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表4 分专业生师比统计表

专业名称	专任教师数	外聘教师数	教师折算总人数	在校学生数	生师比
车辆工程	30	2	31	728	23.48
汽车服务工程	—	—	—	—	停止招生
物流工程	9	1	9.5	175	18.42
交通工程	10	1	10.5	202	19.24
新能源汽车工程	3	0	3	71	23.67
机械工程	22	5	24.5	498	20.33
机械电子工程	15	4	17	385	22.65
工业设计	20	5	22.5	465	20.67
机器人工程	49	7	52.5	875	16.67
电子信息工程	21	4	23	565	24.57
自动化	24	0	24	417	17.38
通信工程	17	14	24	582	24.25
电气工程及其自动化	39	9	43.5	1175	27.01
新能源科学与工程	12	3	13.5	256	18.96
计算机科学与技术	46	28	60	1434	23.90
软件工程	41	20	51	1245	24.41
网络工程	3	0	3	330	停止招生
信息与计算科学	1	0	1	66	停止招生
数据科学与大数据技术	7	2	8	502	62.75
工商管理	35	5	37.5	912	24.32
市场营销	20	2	21	446	21.24
会计学	57	11	62.5	2054	32.86
财务管理	26	7	29.5	718	24.34
人力资源管理	23	6	26	615	23.65
电子商务	27	4	29	730	25.17
供应链管理	6	1	6.5	117	18.00
大数据管理与应用	5	0	5	102	20.40

专业名称	专任教师数	外聘教师数	教师折算总人数	在校学生数	生师比
国际经济与贸易	33	18	42	914	21.76
金融工程	19	7	22.5	625	27.78
经济学	14	10	19	436	22.95
经济统计学	10	3	11.5	206	17.91
税收学	8	0	8	251	31.38
宝石及材料工艺学	9	1	9.5	166	17.47
产品设计	33	14	40	822	24.91
服装与服饰设计	14	6	17	354	20.82
视觉传达设计	4	1	4.5	87	19.33
英语	60	26	73	1436	19.67
日语	12	7	15.5	290	18.71
商务英语	20	11	25.5	482	18.90
建筑学	27	2	28	491	17.54
土木工程	28	16	36	673	18.69
智能建造	2	0	2	31	15.50
投资学	10	0	10	307	30.70
全校整体	927	271	1062.5	23237	21.87

附表5 实践教学学分占总学分比例及实践场地统计表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	34.0	21.5	0.0	34.91	9	24	2283
020102	经济统计学	34.0	39.5	0.0	46.82	8	11	1288
020202	税收学	34.0	19.0	0.0	33.54	8	9	758
020302	金融工程	34.0	15.0	0.0	30.63	15	33	2903
020304	投资学	29.0	14.5	0.0	36.29	1	2	493
020401	国际经济与贸易	29.54	17.33	0.0	34.33	16	40	2863
050201	英语	33.0	1.5	0.0	21.3	7	47	686
050207	日语	33.0	1.5	0.0	21.3	4	25	596
050262	商务英语	33.0	1.5	0.0	21.3	5	3	493
070102	信息与计算科学	36.0	3.0	13.0	23.85	3	11	496
080201	机械工程	44.67	3.33	1.33	35.49	14	9	2020
080204	机械电子工程	40.0	9.25	1.0	42.59	9	8	1945
080205	工业设计	29.0	12.75	1.0	34.9	3	2	493
080207	车辆工程	33.67	23.17	0.0	42.23	18	2	493
080208	汽车服务工程	36.0	19.5	13.0	33.64	5	2	493
080216T	新能源汽车工程	42.5	38.0	0.0	48.35	1	2	493
080410T	宝石及材料工艺学	41.0	39.0	0.0	47.9	7	30	539
080503T	新能源科学与工程	44.0	45.0	0.0	53.29	2	15	723
080601	电气工程及其自动化	37.0	28.0	0.0	52.68	12	64	4508
080701	电子信息工程	49.0	16.0	0.0	39.16	6	21	2880
080703	通信工程	43.0	21.5	0.0	38.62	12	8	977
080801	自动化	52.0	16.0	0.0	40.72	9	20	2220
080803T	机器人工程	35.0	3.75	0.0	32.94	12	5	1396
080901	计算机科学与技术	42.5	28.5	0.0	42.51	11	11	503
080902	软件工程	41.0	36.0	0.0	46.11	10	11	500

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080903	网络工程	41.0	32.5	0.0	44.28	7	11	505
080910T	数据科学与大数据技术	41.0	31.0	0.0	43.64	3	2	493
081001	土木工程	33.5	3.75	0.0	31.47	7	44	511
081008T	智能建造	42.5	6.38	0.0	29.27	0	2	493
081802	交通工程	35.5	13.0	0.0	41.86	9	2	493
082801	建筑学	42.0	1.5	0.0	26.05	4	37	832
120108T	大数据管理与应用	54.0	29.0	0.0	51.23	2	2	493
120201K	工商管理	27.0	18.5	0.0	38.6	19	71	4513
120202	市场营销	32.25	15.25	0.0	39.79	10	71	4513
120203K	会计学	30.5	14.5	0.0	27.86	18	53	3388
120204	财务管理	37.0	17.0	0.0	33.33	17	50	3358
120206	人力资源管理	34.0	9.0	0.0	26.54	14	33	2143
120602	物流工程	37.5	9.0	0.0	38.79	3	2	493
120604T	供应链管理	34.5	15.0	0.0	30.56	1	2	493
120801	电子商务	42.0	29.0	0.0	59.23	13	42	2723
130502	视觉传达设计	36.0	50.0	0.0	53.09	0	2	493
130504	产品设计	40.0	25.5	0.0	40.43	12	45	567
130505	服装与服饰设计	36.0	29.75	0.0	57.49	4	6	497
全校校均		36.21	17.81	0.51	37.94	11.33	6	587

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表6 选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130505	服装与服饰设计	1916.00	85.18	14.82	48.96	24.95	114.38	72.02	13.99
130504	产品设计	2748.00	83.41	16.59	76.13	14.99	162.00	64.81	10.49
130502	视觉传达设计	2748.00	81.08	18.92	66.96	29.26	162.00	61.73	24.69
120801	电子商务	1986.00	68.48	31.52	66.16	23.36	119.88	67.05	29.20
120604T	供应链管理	2712.00	74.78	25.22	82.01	9.00	162.00	74.07	25.00
120602	物流工程	1410.00	74.33	25.67	40.57	10.21	119.88	79.98	20.02
120206	人力资源管理	2728.00	73.17	26.83	82.40	5.28	162.00	72.22	25.93
120204	财务管理	2728.00	70.82	29.18	77.71	9.97	162.00	69.44	28.09
120203K	会计学	2623.00	73.35	26.65	85.86	8.54	161.50	72.91	26.16
120202	市场营销	1978.00	67.34	32.66	73.51	12.34	119.38	66.28	33.72
120201K	工商管理	1962.00	72.38	27.62	66.56	15.29	117.88	67.13	26.30
120108T	大数据管理与应用	3064.00	68.02	31.98	72.85	15.14	162.00	73.46	25.93
082801	建筑学	2804.00	84.02	15.98	75.18	0.86	167.00	83.23	16.77
081802	交通工程	1326.00	72.70	27.30	43.74	15.84	115.88	78.86	21.14
081008T	智能建造	2812.00	79.80	20.20	76.67	3.77	167.00	79.04	20.96
081001	土木工程	1972.00	80.12	19.88	73.43	3.14	118.38	79.51	20.49
080910T	数据科学与大数据技术	2676.00	79.52	20.48	39.24	18.76	165.00	80.61	19.39
080903	网络工程	2792.00	80.09	19.91	57.23	18.70	166.00	79.22	20.78
080902	软件工程	2828.00	77.65	22.35	76.24	20.51	167.00	76.65	23.35
080901	计算机科学与技术	2820.00	80.43	19.57	75.32	16.24	167.00	79.34	20.66
080803T	机器人工程	1952.00	80.53	19.47	57.38	3.18	117.63	80.02	19.98
080801	自动化	2672.00	85.03	14.97	59.28	9.73	167.00	85.03	14.97
080703	通信工程	2672.00	84.13	15.87	61.38	12.95	167.00	84.13	15.87
080701	电子信息工程	2656.00	84.04	15.96	60.84	9.79	166.00	84.04	15.96
080601	电气工程及其自动化	2048.00	80.47	19.53	54.30	21.97	123.38	79.74	20.26

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080503T	新能源科学与工程	2804.00	82.03	17.97	59.20	25.68	167.00	81.14	18.86
080410T	宝石及材料工艺学	2808.00	84.47	15.53	54.27	22.36	167.00	83.83	16.17
080216T	新能源汽车工程	2216.00	82.49	17.51	47.83	27.44	166.50	84.38	15.62
080208	汽车服务工程	2708.00	87.59	12.41	71.05	3.84	165.00	83.64	16.36
080207	车辆工程	1906.67	81.33	18.67	55.17	19.44	134.58	82.54	17.46
080205	工业设计	1984.00	83.27	16.73	59.88	10.38	119.63	57.78	17.14
080204	机械电子工程	1944.00	81.48	18.52	62.76	7.82	115.63	81.19	18.81
080201	机械工程	2270.67	81.80	18.20	61.63	2.38	135.25	71.78	19.10
070102	信息与计算科学	2616.00	85.32	14.68	71.87	22.02	163.50	85.32	14.68
050262	商务英语	2764.00	84.37	15.63	80.32	0.87	162.00	84.26	15.74
050207	日语	2692.00	83.95	16.05	82.17	0.89	162.00	83.33	16.67
050201	英语	2764.00	84.08	15.92	80.32	0.87	162.00	83.95	16.05
020401	国际经济与贸易	2200.67	71.64	28.36	76.34	12.63	136.54	67.10	29.60
020304	投资学	1816.00	70.48	29.52	83.26	12.78	119.88	73.72	26.28
020302	金融工程	2716.00	79.09	20.91	79.38	8.84	160.00	78.13	21.88
020202	税收学	2680.00	78.96	21.04	79.10	11.34	158.00	77.85	22.15
020102	经济统计学	2648.00	76.89	23.11	78.85	14.35	157.00	75.80	24.20
020101	经济学	2696.00	76.71	23.29	79.23	12.76	159.00	75.47	24.53
全校校均		2304.30	78.15	21.85	68.63	12.45	142.36	75.67	21.63

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表7 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）

专业名称	专业课程门次数	教授讲授的课程门次数	教授讲授的课程门次数占专业课程总门次数比例
经济学	29	1	3.45%
经济统计学	18	0	0.00
税收学	19	1	5.26%
金融工程	29	0	0.00
投资学	16	0	0.00
国际经济与贸易	56	1	1.79%
英语	78	4	5.13%
日语	18	1	5.56%
商务英语	47	2	4.26%
信息与计算科学	14	1	7.14%
机械工程	40	2	5.00%
机械电子工程	22	1	4.55%
工业设计	18	0	0.00
车辆工程	41	0	0.00
汽车服务工程	6	0	0.00
新能源汽车工程	0	0	0.00
宝石及材料工艺学	15	0	0.00
新能源科学与工程	18	1	5.56%
电气工程及其自动化	48	1	2.08%
电子信息工程	10	0	0.00
通信工程	23	1	4.35%
自动化	9	2	22.22%
机器人工程	22	0	0.00
计算机科学与技术	45	2	4.44%
软件工程	49	2	4.08%
网络工程	25	1	4.00%
数据科学与大数据技术	16	0	0.00
土木工程	25	1	4.00%
智能建造	0	0	0.00
交通工程	12	0	0.00
建筑学	30	1	3.33%
大数据管理与应用	4	0	0.00
工商管理	57	2	3.51%
市场营销	23	3	13.04%
会计学	98	2	2.04%
财务管理	43	2	4.65%
人力资源管理	40	3	7.50%
物流工程	12	0	0.00
供应链管理	8	1	12.50%

电子商务	24	1	4.17%
视觉传达设计	0	0	0.00
产品设计	27	1	3.70%
服装与服饰设计	10	0	0.00
全校整体			2.65%

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表8 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020102	经济统计学	38	35	92.11
020202	税收学	34	31	91.18
020302	金融工程	279	261	93.55
020304	投资学	47	38	80.85
020401	国际经济与贸易	279	260	93.19
050201	英语	232	226	97.41
050207	日语	41	41	100.00
070102	信息与计算科学	101	89	88.12
080201	机械工程	115	106	92.17
080204	机械电子工程	67	59	88.06
080205	工业设计	95	88	92.63
080207	车辆工程	159	150	94.34
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	50	48	96.00
080503T	新能源科学与工程	71	63	88.73
080601	电气工程及其自动化	264	257	97.35
080701	电子信息工程	118	112	94.92
080703	通信工程	210	192	91.43
080801	自动化	110	108	98.18
080803T	机器人工程	116	110	94.83
080901	计算机科学与技术	192	185	96.35
080902	软件工程	349	326	93.41
080903	网络工程	98	90	91.84
081001	土木工程	208	196	94.23
081802	交通工程	28	27	96.43
082801	建筑学	116	113	97.41
120201K	工商管理	235	228	97.02
120202	市场营销	101	95	94.06
120203K	会计学	686	644	93.88
120204	财务管理	177	173	97.74
120206	人力资源管理	173	170	98.27
120602	物流工程	51	49	96.08
120801	电子商务	149	145	97.32
130504	产品设计	237	221	93.25

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130505	服装与服饰设计	70	66	94.29
全校整体		5310	5016	94.46

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	35	35	100.00
020202	税收学	31	31	100.00
020302	金融工程	261	261	100.00
020304	投资学	38	38	100.00
020401	国际经济与贸易	260	260	100.00
050201	英语	226	226	100.00
050207	日语	41	41	100.00
070102	信息与计算科学	89	84	94.38
080201	机械工程	106	103	97.17
080204	机械电子工程	59	59	100.00
080205	工业设计	88	88	100.00
080207	车辆工程	150	149	99.33
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	48	48	100.00
080503T	新能源科学与工程	63	63	100.00
080601	电气工程及其自动化	257	257	100.00
080701	电子信息工程	112	110	98.21
080703	通信工程	192	186	96.88
080801	自动化	108	108	100.00
080803T	机器人工程	110	106	96.36
080901	计算机科学与技术	185	182	98.38
080902	软件工程	326	324	99.39
080903	网络工程	90	90	100.00
081001	土木工程	196	196	100.00
081802	交通工程	27	27	100.00
082801	建筑学	113	113	100.00
120201K	工商管理	228	228	100.00
120202	市场营销	95	95	100.00
120203K	会计学	644	640	99.38

120204	财务管理	173	173	100.00
120206	人力资源管理	170	170	100.00
120602	物流工程	49	49	100.00
120801	电子商务	145	144	99.31
130504	产品设计	221	221	100.00
130505	服装与服饰设计	66	66	100.00
全校整体		5016	4985	99.38

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	35	33	94.29
020202	税收学	31	29	93.55
020302	金融工程	261	251	96.17
020304	投资学	38	35	92.11
020401	国际经济与贸易	260	255	98.08
050201	英语	226	221	97.79
050207	日语	41	41	100.00
070102	信息与计算科学	89	86	96.63
080201	机械工程	106	104	98.11
080204	机械电子工程	59	58	98.31
080205	工业设计	88	87	98.86
080207	车辆工程	150	148	98.67
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	48	44	91.67
080503T	新能源科学与工程	63	60	95.24
080601	电气工程及其自动化	257	247	96.11
080701	电子信息工程	112	109	97.32
080703	通信工程	192	183	95.31
080801	自动化	108	108	100.00
080803T	机器人工程	110	108	98.18
080901	计算机科学与技术	185	185	100.00
080902	软件工程	326	318	97.55
080903	网络工程	90	83	92.22
081001	土木工程	196	194	98.98
081802	交通工程	27	26	96.30
082801	建筑学	113	110	97.35
120201K	工商管理	228	225	98.68
120202	市场营销	95	94	98.95
120203K	会计学	644	631	97.98

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120204	财务管理	173	164	94.80
120206	人力资源管理	170	163	95.88
120602	物流工程	49	46	93.88
120801	电子商务	145	133	91.72
130504	产品设计	221	214	96.83
130505	服装与服饰设计	66	65	98.48
全校整体		5016	4872	97.13

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	342	335	97.95
020102	经济统计学	193	185	95.85
020202	税收学	226	212	93.81
020302	金融工程	793	757	95.46
020304	投资学	174	170	97.70
020401	国际经济与贸易	905	863	95.36
050201	英语	1331	1293	97.15
050207	日语	254	228	89.76
050262	商务英语	408	400	98.04
070102	信息与计算科学	155	140	90.32
080201	机械工程	458	404	88.21
080204	机械电子工程	233	195	83.69
080205	工业设计	345	318	92.17
080207	车辆工程	673	626	93.02
080208	汽车服务工程	14	14	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	187	184	98.40
080503T	新能源科学与工程	253	236	93.28
080601	电气工程及其自动化	936	859	91.77
080701	电子信息工程	495	432	87.27
080703	通信工程	657	610	92.85
080801	自动化	406	367	90.39
080803T	机器人工程	645	593	91.94
080901	计算机科学与技术	1125	1017	90.40
080902	软件工程	1308	1156	88.38
080903	网络工程	425	383	90.12
080910T	数据科学与大数据技术	339	299	88.20
081001	土木工程	640	590	92.19
081802	交通工程	116	103	88.79
082801	建筑学	514	466	90.66
120108T	大数据管理与应用	34	34	100.00
120201K	工商管理	708	688	97.18
120202	市场营销	305	287	94.10
120203K	会计学	2299	2225	96.78
120204	财务管理	783	763	97.45
120206	人力资源管理	644	627	97.36
120602	物流工程	161	148	91.93
120604T	供应链管理	46	46	100.00
120801	电子商务	560	535	95.54

130504	产品设计	852	800	93.90
130505	服装与服饰设计	297	287	96.63
全校整体		21239	19875	93.58

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 12 学生学习满意度调查（调查办法与结果）

为了调查在校学生对专业学习、教师授课水平、班导师指导、学风等方面的意见，学校于 2021 年 10 月在全校范围组织实施了学生学习满意度调查。调查面向学校不同年级、不同专业、不同性别的学生开展，有 4939 名学生参与了调查，具体情况如下表：

评价内容	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
对于所学的专业，您的满意程度为	1.17%	2.17%	33.3%	47.98%	15.38%
对于您专业的人才培养方案及课程设计，您的满意程度为	1.15%	3.16%	35.61%	46.3%	13.79%
对于学校的教学楼、实验室、仪器设备、教学软件等相关软硬件教学条件，您的满意程度为	1.7%	5.12%	36.76%	43.06%	13.36%
对于学校的图书馆、网络学习平台等相关学习资源，您的满意程度为	1.15%	3.74%	28.38%	49.51%	17.21%
对于任课教师的教书、育人总体水平，您的满意程度为	0.75%	1.72%	24.78%	55.59%	17.17%
对于任课教师的教学方式、方法，您的满意程度为	0.59%	2.31%	28.5%	53.16%	15.45%
对于您在课堂上学习、掌握知识的效率，您的满意程度为	1.07%	4.84%	39.7%	41.88%	12.51%
对于本专业课程考核方式总体情况，您的满意程度为	0.77%	2.15%	33.56%	49.84%	13.68%
毕业设计（论文）对专业知识的综合运用情况如何，您的满意程度为	0.71%	1.03%	36.11%	49.97%	13.18%
对于校园学习环境，您的满意程度为	1.58%	4.53%	32.94%	47.31%	13.64%
对于学校的学习氛围（学风），您的满意程度为	1.21%	3.97%	37.41%	44.53%	12.87%
立足于未来发展，对于您现在所学到的东西，您的满意程度为	1.68%	4.92%	39.17%	42.59%	11.64%
总的来说，对于您在学校的学习和生活，您的满意程度为	1.68%	3.38%	34.53%	47.59%	12.81%
您的性别是	男：50.75% 女：49.25%				
您的专业类别是	理工类：45.81%；经管类：50.32%；文学类：0.53%；艺术类：3.34%				
您所处的年级是	大一：46.72%；大二：23.81%；大三：21.94%；大四：7.53%				

附表 13 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

为了跟踪招聘毕业生就业质量，直观了解我校人才培养质量以及企业对学校毕业生工作表现的评价，2021 年学校就业指导中心开展用人单位跟踪调研工作，了解用人单位对我校毕业生总体评价以及对毕业生的道德品质、综合素质、专业能力、胜任能力、创新能力等方面的评价，同时也从招聘需求、意愿等层面了解企业对学校就业工作的评价。

从调查数据来看，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 97.8%，反映用人单位对学校毕业生总体评价较好。我校毕业生吸引招聘单位的因素中，有 58.2%的企业是因为有往届毕业生在其公司工作，且总体表现良好，52.3%的企业认为我校毕业生总体素质较好，愿意继续录用学校毕业生，67.2%的企业认为专业设置符合公司需求，学校培养的应用型人才较为符合社会发展。在对学生的整体评价中，96%的企业认为学校学生综合素质较好，

用人单位对毕业生的满意度

