



华南理工大学广州学院

Guangzhou College of South China University of Technology

2018-2019 学年 本科教学质量报告



《华南理工大学广州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》，经过研究审定与公示，现予以发布，接受社会监督。

华南理工大学广州学院

校长：邱学青

2019年12月25日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 人才培养目标及服务面向	2
(三) 本科专业设置情况	3
(四) 全日制在校学生情况	5
(五) 生源质量情况	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
(二) 教学经费投入	10
(三) 教学条件	11
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	22
(五) 创新创业教育	25
(六) 教学教务信息化建设	27
(七) 教学改革	28
(八) 教师教学能力提升	30
(九) 国际交流与合作	32
四、专业培养能力	33
(一) 专业概况	33
(二) 学校整体专业培养能力	33
(三) 几个典型专业的专业培养能力介绍	36
五、质量保障体系	45

(一) 人才培养中心地位	45
(二) 教学质量保障与监控体系	46
(三) 教学基本状态分析	48
(四) 专业评估与专业认证	48
六、学生学习效果	51
(一) 学生学习满意度	51
(二) 学生体育教育成果	51
(三) 毕业生状况	52
七、办学特色	56
八、拟解决关键问题	58
《华南理工大学广州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》支撑数据	60

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

华南理工大学广州学院（原华南理工大学广州汽车学院）是2006年4月教育部批准设立的一所以工科为主，经济、管理、文学、理学、艺术协调发展的多科性大学。主办方华南理工大学是国家“双一流”A类重点建设大学，投资方广州珠江云峰投资控股有限公司资产结构稳健，实力雄厚。学校是广东省大学生创新创业教育示范学校、广州市知识产权试点学校、中国第一所IACBE(International Assembly for Collegiate Business Education, 国际商科认证委员会)认证大学。

学校占地面积1753亩，现有建筑面积47.64万平方米，固定资产总值14.32亿元，教学科研仪器设备资产值1.25亿元，图书馆藏书137.98万余册。学校建有14个实验中心（含5个基础实验中心和9个专业实验中心），239个实验室，785个实践（实习）教学基地。现有广东省实验教学示范中心5个，省级质量工程应用型人才培养示范专业3个，省级质量工程专业综合改革试点专业3个，省级质量工程特色专业6个；国家级大学生校外实践基地1个，省级大学生校外实践基地6个，国家级大学生众创空间2个，为培养高素质应用型人才提供了强有力的支撑。

学校围绕区域产业发展需求，按照“以工为主，多科发展”的学科建设思路，科学规划学科专业设置，已形成以工科为主、多科性协调发展的格局。现有15个二级学院38个专业，涵盖16个一级学科，24个二级学科，电力系统及其自动化是省特色重点建设学科，机械制造及其自动化是省重点培育建设学科。目前，在校生人数达2.2万余人。

在师资培养上，学校坚持“人才强校”战略，通过“以老带新”“双百工程”、组建学科团队等措施，提升师资队伍水平，现已形成了一支以学校自有教师和华工选派教师为主、以兼职教师为辅的高素质教师队伍。其中，全国优秀教师1人；全国优秀教育工作者1人；教育部优秀骨干教师1人；享受国务院特殊津贴3人；广东省教学名师3人；广东省师德先进个人1人；广东省民办高校优秀教师4人；南粤优秀教师3人；国家级精品课程负责人3人；省级精品课程负责人5人。2013年机械工程学院《基于科技竞赛的应用型创新人才培养模式——独立学院人才培养的探索与实践》、2017年电气工程学院《重特色、强实践、突技能的电力行业应用型人才培养的研究与实践》项目均获广东省教学成果二等奖。

学校围绕应用型人才培养目标，大胆创新办学模式、培养模式和管理模式，推出了一系列创新举措。学校先后实施了旨在提升学生就业核心竞争力的

“大三战略”，同时实施了“应用型人才综合培养方案改革创新工程”，开创性地提出了“个人拓展计划”的概念，设置“专长拓展模块”，对学生进行个性化的培养，形成了“横向可拓展，纵向可提升”的培养体系。办学 13 年来，学校先后为国家为社会输送了近 3.8 万名优秀人才，部分毕业生就职于腾讯、阿里巴巴等知名企业，求学深造于华南理工大学、悉尼大学等世界名校，学校历年就业率均超过 99%，在南方教育智库 2019 年广东高校“薪酬榜”上，学校毕业生平均薪酬位列广东民办本科、独立学院第 1 位，位居广东省 51 所本科院校第 15 位。历年来，学生在各类大赛中，共获得 19 项国际性赛事奖项、469 项全国性赛事奖项、713 项省级奖项。自 2017 起，学校连续三年在“壳牌亚洲汽车环保马拉松赛”中获得亚洲冠军。

学校推进应用型科研体系建设，与云峰企业联合创建了工程研究院，搭建起了科研创新平台，取得了一大批高质量的科研成果。近 5 年承担国家级、省部级科研项目有 220 多项，到校科研经费 3600 多万元，申请专利 1191 项，获得授权专利 670 项，公开发表论文 1220 篇，其中 SCI、EI 等高水平论文 341 篇。2017 年，学校获批成为广州市知识产权试点学校。2018 年，学校与华南理工大学启动硕士研究生联合培养工作。

学校创新办学模式，各二级学院积极探索与行业、企业合作育人的新模式、新途径，与企业开展深度合作，协同育人。学校“信息与通信技术协同育人平台”是广东省教育厅认定的首批 30 个省级协同育人平台之一。在中国校友会网发布的中国大学最佳专业排行榜中，通信工程专业荣获中国独立学院 6 星级专业、顶尖专业。2018 年学校积极推进与教育部学校规划建设发展中心、中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”。校、企、政三方协同育人，共同培养大数据产业人才，提升学校主动服务产业转型升级的能力。

学校围绕粤港澳大湾区对国际化人才的需求，将教育国际化作为学校发展的重要战略。先后与美国、加拿大、英国、法国等十多个国家和台湾地区建立合作关系，与 50 所高水平大学和机构签署了合作备忘录或合作协议，开展多元化合作与交流，联合培养人才。

办学以来，学校先后获得“中国最具就业竞争力院校”“全国学生最信赖的十佳独立学院”“全国最具品牌影响力独立学院”等殊荣。在《中国大学排行榜》中学校连续 3 年荣膺中国校友会排行榜第七位，并跃居 2019 中国一线城市最好独立学院第一位，稳居顶尖独立学院前列。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 学校办学定位

发展目标定位：建设省内一流、国内知名的应用型大学。

办学类型：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，创造条件发展专业学位研究生教育。

培养目标定位：培养服务国家地方经济社会发展需要，专业基础扎实，实践能力强，具有社会责任感和创新精神的高素质工程应用型、技术应用型、管理应用型人才。

2. 学科专业定位

学校自办学以来，就明确提出了以广东及珠三角地区先进制造业、现代服务业、信息产业对人才的需求为导向；以工科为主，经济、管理、文学、理学协调发展，以培养应用型人才为目标，围绕广东现代产业体系的建设规划来设置专业。

3. 人才培养目标定位

学校在办学初就明确了“重人品、实基础、强能力、有专长”的人才培养指导思想。发挥“行业优势、地域优势、名校优势、合作优势、机制优势”，培养生产、管理第一线的工程技术人员和管理者，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”高素质人才。

4. 服务面向定位

立足广东，面向华南，把学校的发展与国家发展、区域发展紧密地结合起来，充分利用地处广东，毗邻粤港澳的地缘优势，站在珠三角区域发展的更高层次准确把握学校的办学方向和人才培养目标，充分发挥学校的特色和优势，为区域经济社会发展、产业转型升级提供技术和人才支撑。

（三）本科专业设置情况

学校现有汽车与交通工程学院、机械工程学院、机器人工程学院、电子信息工程学院、通信工程学院、电气工程学院、计算机工程学院、大数据学院、管理学院、经济学院、外国语学院、珠宝学院、建筑学院、土木工程学院、国际商学院 15 个二级学院，专业设置涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类，形成以工科为主、多科性协调发展的格局。

学校现有经教育部批准的本科专业 38 个，2019 年招生专业为 36 个，其中数据科学与大数据技术为新增专业，汽车服务工程、信息与计算科学两专业暂停招生。当前专业分布情况为：工学 19 个，占 50.0%；经济学 7 个，占 18.4%；管理学 5 个，占 13.2%；文学 3 个，占 7.9%；艺术学 2 个，占 5.3%；理学 2 个，占 5.3%。具体情况见下表：

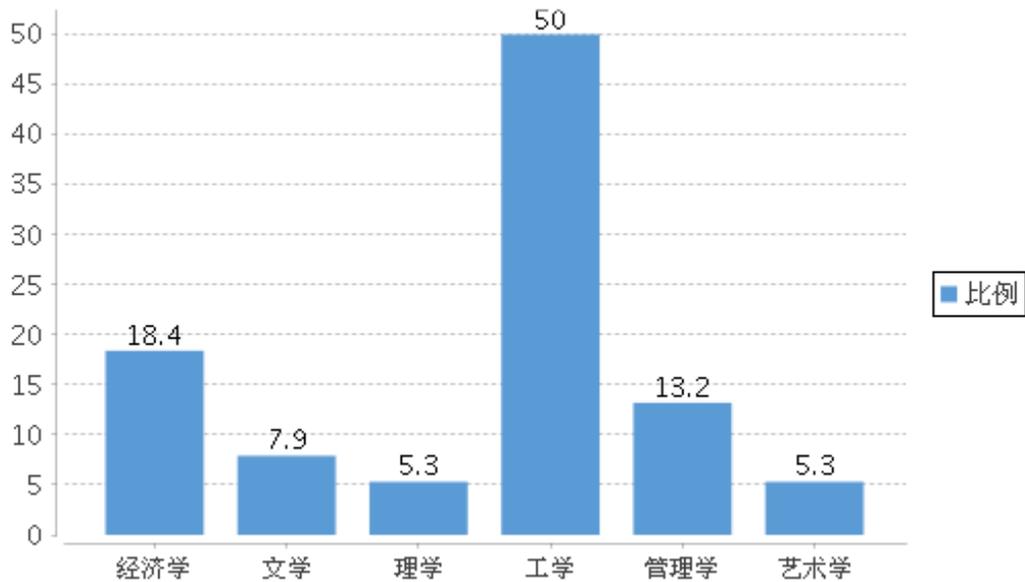


图 1-1 2018-2019 学年专业占比示意图

在教育部正式批准招生的 38 个专业中，拥有广东省专业综合改革试点专业 3 个，广东省特色专业 6 个，广东省应用型人才培养示范专业 3 个。

表 1-1 学校特色专业建设情况统计

序号	专业名称	特色专业建设情况
1	通信工程	2012 年省质量工程专业综合改革试点项目
2	电气工程及自动化	2013 年省质量工程专业综合改革试点项目、2014 年省质量工程应用型人才培养示范专业
3	机械工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2018 年省特色专业
4	车辆工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业
5	会计学	2015 年度省质量工程专业综合改革试点项目、2018 年省特色专业
6	网络工程	2016 年省特色专业
7	宝石及材料工艺学	2016 年省特色专业
8	软件工程	2018 年省特色专业
9	产品设计	2018 年省特色专业

（四）全日制在校学生情况

2018-2019 学年，本科在校生 22049 人（一年级 5666 人，二年级 5347 人，三年级 5446 人，四年级 5461 人，其他 129 人）。

截止 2019 年 9 月 30 日，学校普通本科生为 22232 人，留学生为 11 人，在校总规模为 22243 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.95%。

表 1-2 各类学生人数一览表（时点数据）

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数		硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数（人）	
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生数									授予博士学位的留学生数（人）
22232	93	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

（五）生源质量情况

2019 年，学校共有 36 个专业进行招生，计划招生 6200 名，实际录取 6200 名，实际录取率为 100%；实际报到 5770 人，实际报到率为 93.06%。

2019 年，学校招生地区新增湖北省、山西省，目前学校招生已覆盖全国 22 个省、市、自治区、特别行政区。其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个。生源详细情况见下表：

表 1-3 2019 年生源情况统计

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	6	54	0	504	426	0	29.55	38.34	--
建省	第二批次招生 A	6	58	0	464	393	0	30.15	42.73	--
甘肃省	第二批次招生 A	4	51	0	400	366	0	75.86	55.66	--
广东省	第二批次招生 A	2,051	2,713	370	455	390	420	54.98	54.84	66.49
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	90	0	388	347	0	88.98	104.62	--
贵州省	第二批次招生 A	8	71	0	453	369	0	40.85	34.56	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
海南省	第二批次招生 A	6	59	0	522	481	0	81.54	61.89	--
河南省	第二批次招生 A	8	70	0	447	385	0	58.36	68.64	--
黑龙江省	第三批次招生 A	8	72	0	348	324	0	82.35	69.91	--
湖北省	第二批次招生 A	4	26	0	445	388	0	41.11	70.84	--
湖南省	第三批次招生 A	6	61	0	495	414	0	26.84	40.13	--
江苏省	第二批次招生 A	6	39	0	277	307	0	25.17	10	--
江西省	第二批次招生 A	6	44	0	502	449	0	39.32	45.8	--
辽宁省	第二批次招生 A	6	44	0	482	369	0	28.44	63.66	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	6	54	0	436	352	0	32.33	24.56	--
山西省	第二批次招生 A	4	27	0	405	352	0	59.84	62.01	--
四川省	第二批次招生 A	8	76	0	472	459	0	41.24	37.73	--
云南省	第二批次招生 A	4	34	0	480	435	0	34.46	25.4	--
重庆市	第二批次招生 A	4	26	0	458	435	0	47.68	43.18	--

广东省招生情况：已合并为本科批次招生，共录取 5134 人。从投档录取情况看，学校抓住了广东省高考改革新政策契机，在招生计划增加、部分专业学费升高、住宿费升高的形势下，文、理科投档分数均稳居广东独立学院第三名，并且大大拉近了与前二位的差距。美术类招生脱颖而出，在独立学院中排名前列，招生人数、录取分数、学校排名再创新高。具体见下表：

表 1-4 2019 年广东省内招生情况统计

科目类别	人数	最低总分排位	最低投档分	最高投档分	与本科批次省控线分差	热门专业
理工类	2714	146460	438	497	48	计算机科学与技术、软件工程（划线录取）
文史类	2051	51486	506	529	51	英语、会计学
美术类	370	10998	483	505	63	产品设计

省外招生情况：共录取新生 1066 名，较上年增加 358 名，增幅为 50.56%。省外生源充足，录取投档分大幅上升，其中海南省文科，黑龙江省文、理科均超越上一批次省控线。

全国联合招收港澳台华侨学生中，共招收 6 名新生，较上年 16 名减少 10 名，减幅为 62.5%。

作为首批加入“依据台湾地区大学考试学科能力测试成绩招收台湾高中毕业生”的高校，招收 6 名台湾免试生。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校现有专任教师 955 人，外聘教师 318 人，折合教师总数为 1114 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。专任教师中，有教育部高校青年教师获奖者 1 人，国家级教学名师 2 人，省级教学名师 4 人，省级高层次人才 5 人。

1. 师资队伍结构情况

学校把建设一支结构合理、层次较高、符合学校学科、专业建设和应用型人才培养的双师型教师队伍作为长期关键任务来抓，在人员类别、学历结构、职称结构、年龄结构的优化提升等方面重点推进。在专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的教师为 822 人，占 86.07%；具有高级职称的教师为 354 人，占 37.07%；“双师型”教师 261 人，占 27.33%；45 岁及以下中青年教师 706 人，占 73.93%。

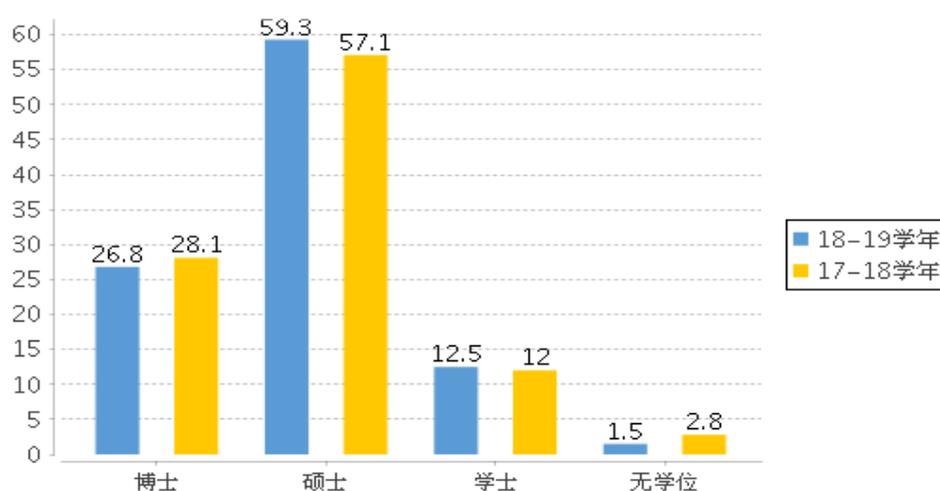


图 2-1 近两年专任教师学位情况 (%)

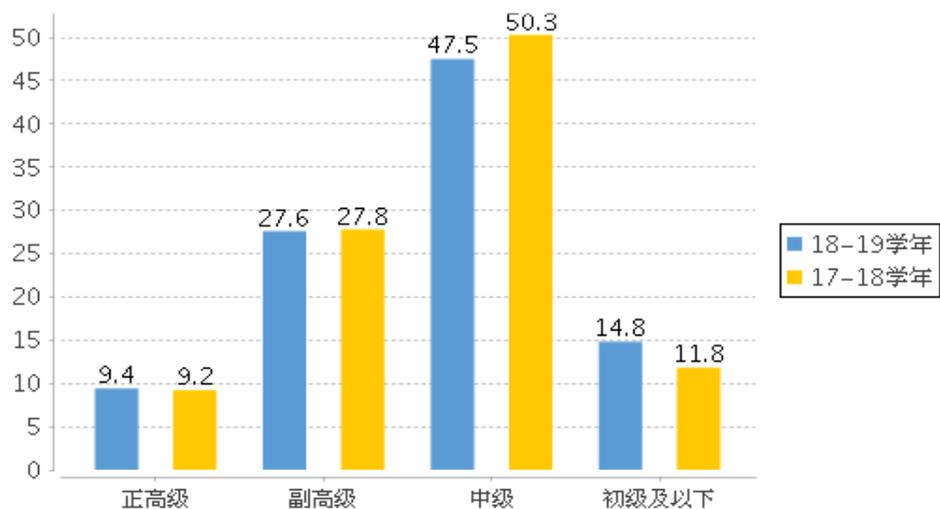


图 2-2 近两年专任教师职称结构 (%)

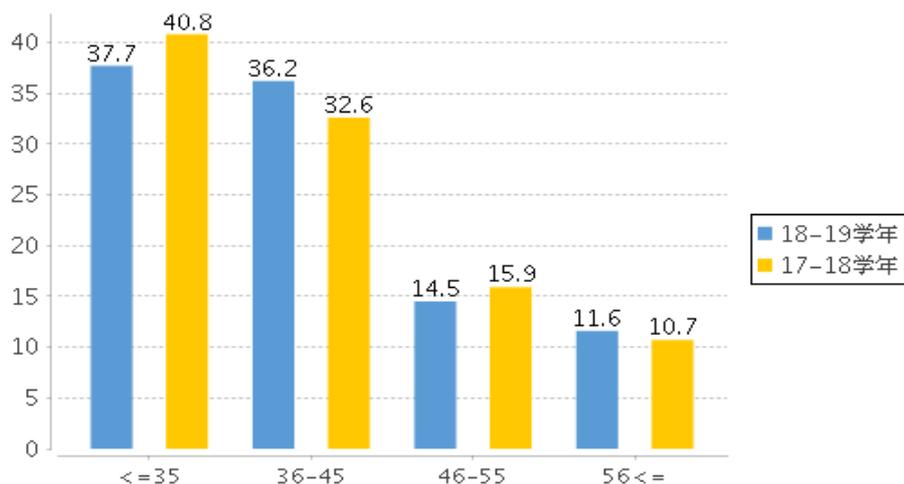


图 2-3 近两年专任教师年龄结构 (%)

2. 生师比

学校现有专任教师 955 人，外聘教师 318 人，折合教师总数为 1114 人，（教师总数=专任教师数+校外兼职教师数*0.5）。按折合学生数 22243 计算，生师比为 19.97:1。

表 2-1 本学年教师人数、生师比情况

学年	在校生数 (人)	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合数 (人)	生师比
2018-2019 学年	22243	955	318	1114	19.97: 1

3. 专任教师及主讲教师情况

学校注重专任教师培养，高度重视优秀人才引进工作，鼓励青年教师承担教学科研一线任务，积极落实“双百工程”，着力改善师资队伍结构。目前，我校专任教师共有 955 人，占教师总数的 85.73%。

表 2-2 本学年专任教师与教师总数比例统计表

学 年	专任教师 (人)	教师总数 (人)	专任教师数/教师总数 (%)
2018-2019 学年	955	1114	85.73

学校严格执行主讲教师资格认定制度，明确规定具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士以上学位的教师，通过岗前培训并取得合格证书方能担任主讲教师。

4. 教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 430，占总课程门数的 28.88%；课程门次数为 873，占开课总门次的 18.63%。

正高级职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 6.38%；课程门次数为 164，占开课总门次的 3.5%。其中教授职称教师承担的课程门数为 82，占总课程门数的 5.51%；课程门次数为 150，占开课总门次的 3.2%。

副高级职称教师承担的课程门数为 357，占总课程门数的 23.98%；课程门次数为 712，占开课总门次的 15.19%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 298，占总课程门数的 20.01%；课程门次数为 607，占开课总门次的 12.95%。

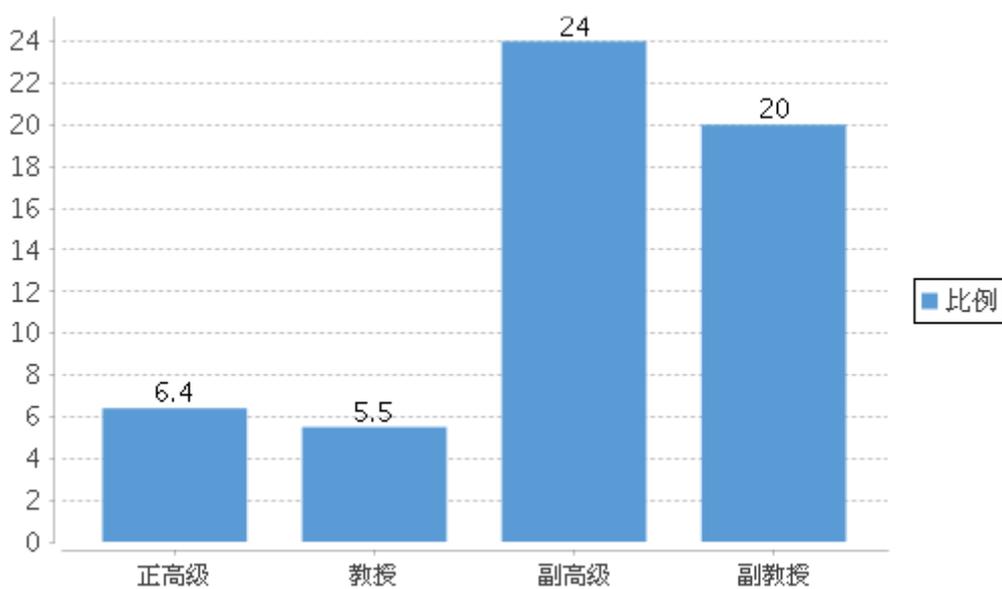


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（二）教学经费投入

学校始终坚持集中现有的人力、财力和物力，合理统筹配置，推进学校教学等各方面工作可持续发展。在资金安排上优先保障学校的日常教学工作需求，积极支持专业建设、学科建设和科学研究工作，从而确保了学校健康快速的发展。

1. 学校高度重视办学投入，特别是加大教学及基本设施方面的投入，各项财务指标都保持稳步增长，学校近三年学校平均总投入 37,260.23 万元，年均增长率为 5.05%；其中 2018 年投入教学经费 13,190.33 万元。

2. 为了保证本科教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、校内外实践教学、学生活动等项目开展，学校 2018 年投入教学专项经费 3,266.06 万元，生均教学专项经费 1468 元。

3. 2018 年本科教学日常运行支出 9,924.27 万元，其中本科生四项经费为 3,596.56 万元，近三年生均本科生四项经费为 1,593.88 元/年，占生均学费收入的 22.77%。2018 年生均教学日常运行支出为 4,463.96 元，远超过教学评估时要求的生均教学日常运行支出 ≥ 1200 元的标准。具体如下表：

表 2-3 近三年本科生四项经费年增长情况统计表

年度	本科生业务费		教学差旅费		体育维持费		设备维修费	
	金额	较上一年度增长率	金额	较上一年度增长率	金额	较上一年度增长率	金额	较上一年度增长率
2016	2100.62	2.43%	500.91	2.32%	128.73	4.78%	557.36	23.83%
2017	2162.99	2.97%	561.49	12.09%	139.94	8.71%	571.41	2.52%
2018	2251.04	4.07%	597.86	6.48%	144.56	3.30%	603.13	5.55%
近 3 年生均四项经费					1593.88 元/年			
近 3 年生均学费收入					7000.00 元/年			
近 3 年生均四项经费占生均学费收入的比例					22.77%			

4. 2018 年本科实验经费支出为 504.33 万元，生均 226.85 元；本科实习经费支出为 639.42 万元，生均 287.61 元。

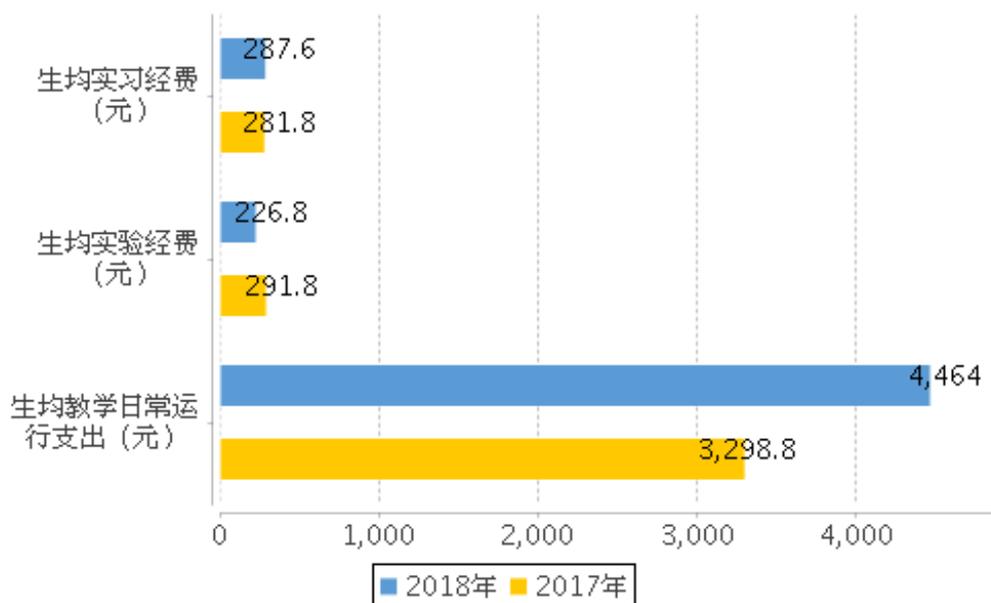


图 2-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学条件

1. 教学行政用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积为 1723 亩，116.838 万平方米，产权占地面积为 63.42 万平方米，绿化用地面积为 36.362 平方米，学校总建筑面积为 47.635 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 222541 平方米，其中教室面积 44230.87 平方米，实验室及实习场所面积 82889.87 平方米。拥有体育馆面积 7876.08 平方米。拥有运动场 1 个，面积达到 53,432 平方米。学生宿舍面积为 230272.41 平方米。

按全日制在校生 22,243 算，生均学校占地面积为 52.53 (m²/生)，生均建筑面积为 21.42 (m²/生)，生均绿化面积为 16.35 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 10 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 3.73 (m²/生)，生均体育馆面积 0.35 (m²/生)，生均运动场面积 2.4 (m²/生)，生均宿舍面积 10.35 (m²/生)。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,168,380	52.53

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	476,350	21.42
绿化面积	363,615	16.35
教学行政用房面积	222,541	10
实验、实习场所面积	82,889.87	3.73
宿舍面积	231,371	10.51
体育馆面积	7876.08	0.35
运动场面积	53,432	2.4

学校建有多媒体教室、语音室、计算机教室、多功能教室、绘图绘画室等功能多样、设备齐全的新型教室，能满足各种形式的教学需要。多媒体教室座位数 18874 个、语音室座位数 631 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 103.70 个。

学校现有四个食堂，均为 A 级餐饮卫生标准食堂，食堂面积为 23536.87 平方米。全校教室、宿舍全部安装空调，为师生营造良好的学习生活环境。

2. 实验教学中心与教学科研仪器设备

学校共建有 14 个实验教学中心，包括 5 个基础实验教学中心和 9 个专业实验教学中心，其中，5 个基础实验教学中心面向全校学生开放，实施基本实验方法和基本技能的训练；9 个专业实验教学中心面向各类专业开放，主要实施专业技能和专长培训。14 个实验教学中心中，机械工程实验中心、经管实验中心、工程训练中心、汽车与交通工程实验中心、计算机实验中心等 5 个实验中心为省部级实验教学中心。

表 2-5 学校实验中心统计表

序号	分类	实验中心	备注
1	基础实验中心	工程训练中心	省部级
2		电工电子实验中心	
3		计算机实验中心	省部级
4		物理实验中心	
5		语言教学中心	

6	专业实验中心	汽车与交通工程实验中心	省部级
7		机械工程实验中心	省部级
8		电子信息工程实验中心	
9		通信工程实验中心	
10		电气工程实验中心	
11		经管实验中心	省部级
12		珠宝实验中心	
13		土木工程实验中心	
14		建筑学实验中心	

在实验室教学基础条件建设方面，各个实验室的建设结合了本专业的实验实训教学内容，紧跟行业发展前沿和装备更新动态，及时引进与行业发展相匹配的实验实训设备。截至 2019 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备总值 1.246 亿元，生均教学科研仪器设备值 5603.45 元。

本科教学实验仪器设备 14,982 台（套），合计总值 1.057 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 108 台（套），总值 2633.81 万元。

表 2-6 2018-2019 学年实验室主要建设项目

序号	实验中心	项目	完成情况
1	汽车与交通工程实验中心	交通工程专业实验室建设(二期)	完成
2	汽车与交通工程实验中心	新能源汽车实训基地建设	完成
3	机械工程实验中心	工业机器人专业实验室和重点实验室建设	完成
4	机械工程实验中心	材料综合实验室设备增补	完成
5	工程训练中心	机械手装夹夹具项目建设	完成
6	电气工程实验中心	高压输电线路无人机巡线信息化监控平台	完成
7	电气工程实验中心	输电线路实验室设备增补	完成
8	电气工程实验中心	电力工程创新实验室建设	完成

9	电工电子实验中心	电工电子实验室设备增补	完成
10	电子信息工程实验中心	自动控制实验室设备增补	完成
11	电子信息工程实验中心	传感器实验室设备增补	完成
12	电子信息工程实验中心	电信专业实验室设备增补	完成
13	电子信息工程实验中心	创客教育孵化基地建设	完成
14	通信工程实验中心	移动互联网络设备升级	完成
15	物理实验中心	物理实验室设备增补	完成
16	计算机实验中心	机房系统更新	完成
17	计算机实验中心	网络实验室设备升级	完成
18	计算机实验中心	软件实验室设备更新	完成
19	经管实验中心	纳税申报实验室建设（软件购置）	完成
20	经管实验中心	国贸技能实训与竞争平台建设	完成
21	经管实验中心	决策模拟教学实训系统建设（软件购置）	完成
22	经管实验中心	A9 实训室设备增补	完成
23	珠宝实验中心	服装立裁实验室建设	完成
24	珠宝实验中心	传统工艺实验室建设	完成
25	珠宝实验中心	玉石鉴定实验室设备增补	完成
26	语言实验中心	TRP 数字化教学资源写作平台	完成
27	土木工程实验中心	创新实验室建设（一期）	完成

学校各实验中心严格按照各专业制定的教学大纲进行实验、实训课程的教学。实验室管理中心按照学校“十三五”发展目标、根据学科的发展，重点加强对新专业、特色专业、省重点学科建设项目、校重点学科的实验室建设项目以及创新创业实验平台建设提高支持力度，实验室建设项目已完成了 90%以上，部分在验收阶段。

表 2-7 新增教学科研仪器设备所占比例统计表

年度	教学仪器设备总值	当年新增教学科研仪器设备值	新增教学科研仪器设备所占比例
2016 年	1.040 亿元	247.75 万元	2.44%
2017 年	1.234 亿元	644.47 万元	5.51%
2018 年	1.246 亿元	122.333 万元	0.99%

表 2-8 生均教学科研仪器设备值统计表

年度	教学仪器设备总值	折合在校学生数	生均教学科研仪器设备值
2016 年	1.040 亿元	21221 人	4900.11 元
2017 年	1.234 亿元	22045 人	5598.29 元
2018 年	1.246 亿元	22243 人	5603.45 元

表 2-9 百名生配教学用计算机台数统计表

年度	教学用计算机台数	全日制在校学生数	百名生配教学用计算机台数
2016 年	4434 台	21221 人	21 台
2017 年	4866 台	22045 人	22 台
2018 年	5149 台	22243 人	23 台

表 2-10 生均实验室面积数统计表

年度	实验室面积总数	全日制在校学生数	生均实验室面积数
2016 年	35903 平方米	21221 人	1.70 平方米
2017 年	38316.51 平方米	22045 人	1.74 平方米
2018 年	37405.29 平方米	22243 人	1.68 平方米

3. 图书资料

图书馆文献资源建设紧紧围绕学校人才培养、科学研究和学科建设的需要，构建馆藏资源体系，纸质与电子文献互为补充。2018-2019 学年新增纸质图书 8.89 万册，纸质图书总量 135.6431 万册，电子图书 90 万种、中文数据库 14 个。信息资源丰富，高效便捷，为本科教学和科研提供了有力支持。

4. 体育设施

学校建有标准田径场 1 个，11 人制、7 人制、5 人制足球场各 1 个，游泳池 2 座，网球场 4 个，排球场 6 个，篮球场 25 个，体育馆 1 座，其中体育馆建筑面积为 34744 平方米，内设有标准篮球场 2 个、乒乓球桌 20 个、标准羽毛球场 12 个、标准排球场 2 个、舞蹈室 1 间、形体室 1 间、健身房 1 间、体育器材室 3 间。硬件设备在省内独立学院名列前茅，能满足各种形式的体育教学与活动需要。

5. 信息与网络资源

学校目前拥有信息化工作人员30人，管理信息系统数据总量3,000GB。网络接入信息点数量38,639个。电子邮件系统用户数1,819个。为了建设良好的信息与网络资源，本年度学校与中国移动启动共建5G智慧高校的合作战略，对校园网网络基础设施进行大规模升级改造建设，目前已建成了一个全光纤上网的，面向5G时代业务融合的校园网，是广东省首家全光纤上网的高校。

通过升级骨干网络和互联网出口，目前我校拥有一个10Gbps光纤骨干的高速网络，拥有移动和教育网两条互联网出口线路，其中学生互联网出口带宽40Gbps，办公网络带宽3Gbps，教育网出口带宽1Gbps。师生宿舍实现光纤到户，用户宽带基础带宽 50Mbps，同时支持有线和无线两种接入方式。校园网帐号无须注册，直接激活，全校范围通用。在4G/5G建设方面，本次升级改造期间，中国移动对4G信号的室分系统进行了大规模扩容，信号质量和接入水平得到了大幅度的改善；同时5G信号也实现了全校室外覆盖，之后将按计划逐步提升室内覆盖水平，实现对生活、教学和科研的有力支撑。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

近年来，在专业建设层面，为了规范办学和提高质量，学校全面推进《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）对标建设、校内专业评估和专业认证三项工作，取得了一定的成绩。

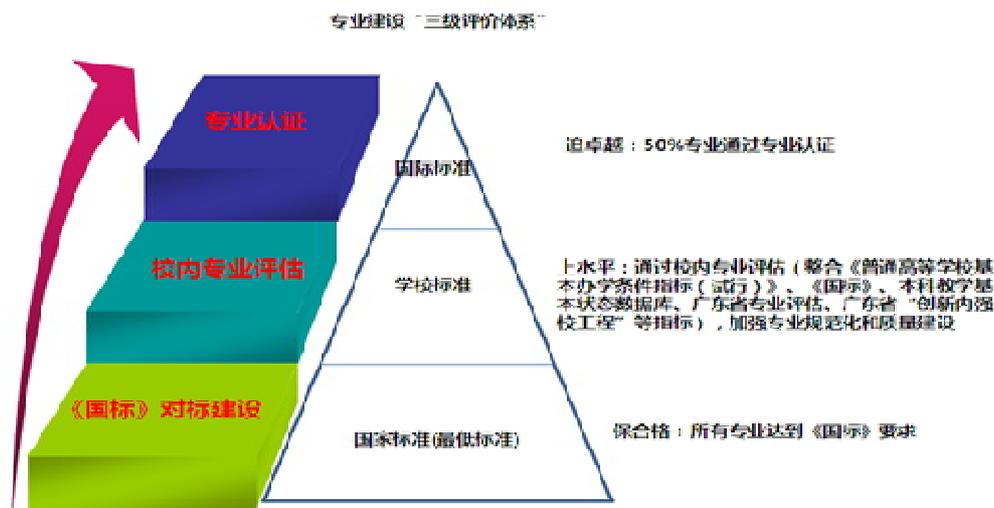


图 3-1 专业建设三级评价体系示意图

1. 以《国标》对标建设为基础，守住专业建设底线。

努力推进和完成《国标》对标自查和建设。根据《广东省教育厅转发教育部高等教育司关于实施〈普通高等学校本科专业类教学质量国家标准〉的通知》以及《广东省教育厅关于对照〈普通高等学校本科专业类教学质量国家标准〉加强专业建设的通知》要求，组织学校所有专业及二级学院开展《国标》对标自查，找出各专业目前的实际情况与《国标》要求的差距所在，并根据实际情况制定整改和建设措施，并严格执行，使各专业完全满足《国标》要求。

《国标》要求是专业建设中最基础的指南，加强专业建设首先要使各专业达标。

2. 以校内专业评估为抓手，推进专业建设上水平。

从 2018 年开始，学校积极推进和实施校内专业评估工作。校内专业评估整合了《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》、《国标》、高等教育质量监测国家数据平台（即本科教学基本状态数据库平台）、广东省专业评估、广东省“创新强校工程”等多项考核指标的要求，结合当前高等教育界的热点问题（例如“金专”、“金课”、给大学生“增负”、“质量为王”等）以及学校教育教学改革实际情况，能引导各专业有目的性和针对性的开展专业建设。抓好校内专业评估工作，能保障办学的规范性和较高的质量水平。

校内专业评估工作每年开展一次，由学校统一部署实施。学校成立校内专业评估工作领导小组，由学校主管教学工作的副校长担任组长，教务处、学生处、财务处、人事处、实验室管理中心等相关部门领导以及各二级学院主管院长为成员，对校内专业评估相关工作进行统一部署和安排，协同推进。

3. 以专业认证为拓展方向，追求国际实质等效。

专业认证是对高校及其相关专业提供专业教育质量资质认定的证明，高质量和国际化是其特点。因此，专业认证是专业建设的方向。专业认证的推进及普及程度如何，在一定程度上代表着学校专业建设的整体实力。

目前学校开展的专业认证主要有 IACBE 商科认证和 IEET 工程教育认证。学校分别成立了两个专业认证工作的领导小组，由主管副校长担任组长，对相关工作进行统一安排及协调。目前已有工商管理、市场营销、会计学、国际经济与贸易、人力资源管理、电子商务、财务管理等 9 个专业通过了 IACBE 认证，此外还有机械工程、通信工程、车辆工程等 3 个专业通过了 IEET 认证。学校不仅努力推进专业认证，而且注重将专业认证的标准和要求向全校推广，严格管理，提高质量。

（二）课程建设

1. 课程管理及实施

2019 年，为了在课程体系上与《国标》保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，将原来的公共基础课、学科基础课、专业领域课、集中实践课、个人拓展五大模块调整为通识教育、学科专业教育和实践教育三大模块，既保证了课程的体系化，同时也便于对照《国标》进行专业建设。

2. 以在线开放课程建设为抓手，打造华广“金课”

在线开放课程建设是近年来学校大力推进课程建设的抓手，也是学校打造“金课”、消灭“水课”的有效途径。为此，学校与北京超星公司合作，积极搭建在线课程资源平台。同时校内也组建了“教育技术创意”团队，热心为教师建课服务，积极引导和帮助老师建设高质量在线开放课程。

为了更好的学习和借鉴在线课程建设经验，充分利用相关资源来建设在线开放课程，2018 年 11 月粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成立，我校首批加入了联盟。2018-2019 学年，学校建设在线开放课程 123 门，其中自建并申报认定 15 项。

表 3-1 近年来省级课程建设情况统计

课程名称	负责人	所在学院	类别
机械制造技术基础	林颖	机械工程学院	2014 年省质量工程精品资源共享课

《组织行为学》	黄培伦	管理学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
高频电子线路	羊梅君	电子信息工程学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
大学英语	黄运亭	外国语学院	2015 年度省质量工程精品资源共享课
汽车构造	李长玉	汽车与交通工程学院	2015 年度省质量工程精品资源共享课
电气设备与 PLC	韦莉莉	电子信息工程学院	2017 年省质量工程精品资源共享课
大学英语	向前进	外国语学院	2017 年省质量工程精品资源共享课
微积分	黄业文	计算机工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程
服装材料学	潘美丽	珠宝学院	2018 年省质量工程在线开放课程
车辆工程专业导论	张明容	汽车与交通工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程
机械制造基础工程训练	章盼梅	机械工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程

3. 课程开设及教学班额情况

2018-2019 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1489 门，4686 门次。从教学班额情况来看，2018-2019 学年，公共必修课的教学班额以 31-60 人最多，占 46.01%，公共选修课的教学班额则以 90 以上的大班为主，占 41.18%，专业课的教学班额则相对比较平均。从近两学年的情况来看，公共必修课、公共选修课和专业课的教学班额占比整体变化不大。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.68	23.53	7.88
	上学年	9.87	22.5	8.7
31-60 人	本学年	46.01	26.47	35.55
	上学年	49.37	20	33.7
61-90 人	本学年	6.83	8.82	24.1
	上学年	8.02	7.5	21.85
90 人以上	本学年	32.49	41.18	32.48
	上学年	32.74	50	35.76

(三) 教材建设

1. 教材管理及使用

教材是课程的载体。为了规范教材建设，根据广东省教育厅相关要求，学校制定了《华南理工大学广州学院教材选用、征订及供应管理办法（2018年12月修订）》、《华南理工大学广州学院境外原版教材的选用管理办法（试行）2018年12月制定》，严格教材选用原则标准、规范征订环节。

严格落实“教师推荐、院（系）初审、专家审核、学校确认”的教材选用程序，遵循优选原则和适用原则。思政类课程教材严格地遵照教育部“一纲一本”的形式，使用中宣部教育部修订、高等教育出版社出版的政治理论课教材；专业课教材重视引进国内外最新教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材、各级规划教材、全国性专业教学指导委员会推荐使用的教材。

此外，按照广东省教育厅的统一部署，严格执行教材的检查和报送制度。分别就境外原版教材、马工重点教材、法学类教材、名族类教材的使用情况积极向广东省教育厅申报。近两年来按要求组织境外教材自查、审查、申报4次；马工类教材审查、申报1次，自查审核3次；法学类教材自查、审查、申报2次；民族类教材自查、审核、申报1次。

2. 教师自编教材

学校非常重视自编教材建设，通过质量工程项目立项和经费支持等形式积极鼓励教师编写教材。近年来，通过学校质量工程项目正式立项的教材建设项目达60余项，出版教材60余种，其中2018年出版教材14种。

表 3-3 学校近五年出版的部分教材

序号	教材名称	主要作者（译者）	出版单位	出版年月
1	机械制造技术基础（第2版）	曾志新、林颖	国防工业出版社	201408
2	机械原理	李虹、缪丹云	华中科技大学出版社	201402
3	汽车电器与电子设备	唐文初、张春花、张明容、袁敏	北京大学出版社	201502
4	汽车保险与理赔	张明容	人民交通出版社	201612
5	注塑模设计与成型工艺	董艺、潘健怡、范淇元	中国轻工业出版社	201606
6	高频电子线路	羊梅君、苏艳、谢永红	华中科技大学出版社	201603
7	基于 Proteus 单片机原理及应用	黄金杨，文丽，聂茹，陈雪娇，朱俊杰	华南理工大学出版社	201608
8	实用电路分析与设计	刘文胜	华南理工大学出版社	201708
9	电子工艺技术与实践	郭志雄、邓筠、陈崇辉、晏黑仃	机械工业出版社	201601

10	“互联网+”计算机应用基础教程	郑馥丹、邓一星、王方丽等	北京邮电大学出版社	201708
11	计算机网络实践教学	余小华	清华大学出版社	201702
12	Web 前端开发简明教程	邓春晖、秦映波、付春英、王芳	人民邮电出版社	201712
13	《微积分》第一版	詹涌强、吴丽镐等	华南理工大学出版社	201308
14	《微积分》第二版	杨荣领、詹涌强等	华南理工大学出版社	201608
15	组织行为学	黄培伦	华南理工大学出版社	201606
16	市场营销学	崔译文	暨南大学出版社	201708
17	碳金融概论	杨星等	华南理工大学出版社	201407
18	碳金融市场	杨星、曾悦、陈广明	华南理工大学出版社	201503
19	碳金融法律与规制	饶红美、刘翠连、钟二妹	华南理工大学出版社	201505
20	碳资产管理	徐苗、张凌霜、林琳	华南理工大学出版社	201503
21	碳金融风险管理	贾振虎、姚兴财、米君龙	华南理工大学出版社	201608
22	珠宝英语	陈丽兰	华南理工大学出版社	201711
23	职通英语公安管理模块	向前进	高等教育出版社	201704
24	中国民居建筑英语	黄运亭、索全兵、余潇潇等	华南理工大学出版社	201711
25	JewelCAD 电脑首饰设计	李园	中国地质大学出版社	201509
26	水彩技法	文海	华南理工大学出版社	201512
27	道路勘测设计	苑苗苗	中国电力出版社	201404
28	建设工程实务	张原	中国建筑工业出版社	201504
29	线条淡彩	程东玲, 赵红红	中国建筑工业出版社	201512

（四）实践教学

实践教学是培养应用型人才的关键环节，学校在实验教学、实习实训、实践创新项目和毕业设计（论文）等方面做了大量积极有效的工作。

1. 夯实实践教学重要地位

在制定 2019 级专业培养计划之前，学校下发了《华南理工大学广州学院关于制定 2019 年本科专业人才培养方案的指导意见》，强调“经管文艺类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 20%；理工类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 25%”，强调了实践教学的重要性。

2. 实践课程体系构成科学

学校构建了基础实践（工程训练和基础实验）、专业实践（专业实验、课程设计、见习实习、生产实习、毕业实习等各类实习，毕业设计）、创新实践（学科和科技竞赛、各类创新活动、学生研究计划、大学生创新创业训练计划）、社会实践（军事训练、公益劳动、思政课课外实践等）、个人拓展计划等 5 个部分组成的实践教学体系。

其中，基础实践重点培养学生基础实验能力和基本技能，专业实践重点培养学生专业技能和综合性、设计性实验能力，创新实践重点培养学生的科研能力、综合应用能力和创新能力，社会实践重点培养学生了解社会、认识社会和相应的社会实践能力；个人拓展计划重点培养学生对本专业技能证书的获取能力和对专业深造提高课程的接受能力。

3. 开展各类实践创新活动

学校完善了国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划项目(SRP)三层体系，为学生实践创新活动的开展搭建了良好的平台。截至 2018-2019 学年，学校累计投入专项资金 400 余万元，资助项目 1000 余项，涉及学生近 5000 人次。有 261 个项目获批成为广东省大学生创新创业训练计划项目，45 个项目成为国家级大学生创新创业训练计划项目。2018 学年，学生通过参加项目发表了专业论文 56 篇，申请专利 28 项，获得各种竞赛奖励 15 项。此外，还有大量实物、模型、研究报告、软件等研究成果。

表 3-4 学生科研能力培养及训练情况

年份	项目	项目数	投入经费（元）	资助学生数
2016	大学生创新创业训练计划项目	120	415000	507
2017	大学生创新创业训练计划项目	134	485600	561
2018	大学生创新创业训练计划项目	127	600000	515
合计		381	1500600	1583

2019年，大创项目《低碳智能种植小车》获准参加第十二届全国大创年会，成为广东省参加该届全国大创年会唯一的独立学院，会上还收获了大会评选的“最佳创意项目”和“优秀指导教师”奖，和暨南大学成为广东省仅有的两个获“最佳创意项目”奖项的高校。



图 3-2 参加第 12 届全国大创年会并获颁“最佳创意项目”奖

4. 严把毕业设计（论文）质量关

毕业设计（论文）是实现人才培养目标的关键性环节，也是检验大学生运用学科基础知识解决实际问题能力的有效途径。学校严格把控毕业设计（论文）全过程，多项举措保障毕业设计（论文）质量。

（1）优化管理规章制度

学校建立了校院两级管理和质量监督机制，将相关管理流程规范化，实现对各阶段工作的全面监控。教务处制订毕业设计（论文）工作指南、格式模板和评分标准等多个指导性文件，组织专家对各阶段工作进行指导和检查；各二级学院成立毕业设计（论文）领导小组，按学校整体工作程序及进度安排严格执行；图书馆承担学位论文重合率检测及资料存档工作，确保毕业设计（论文）工作进行顺利。

（2）指导教师队伍结构良好

2018-2019 学年主要涉及 2019 届毕业设计（论文）工作。2019 届毕业设计（论文）指导教师队伍由学校专职、母体院校、科研机构及行业企业共 693 位导师组成，其中副高以上职称者占 34%，博士学历者占 23%，师资队伍结构稳定、具备丰富理论转化实践及工程应用能力，指导学生毕业设计（论文）质量不断提升。

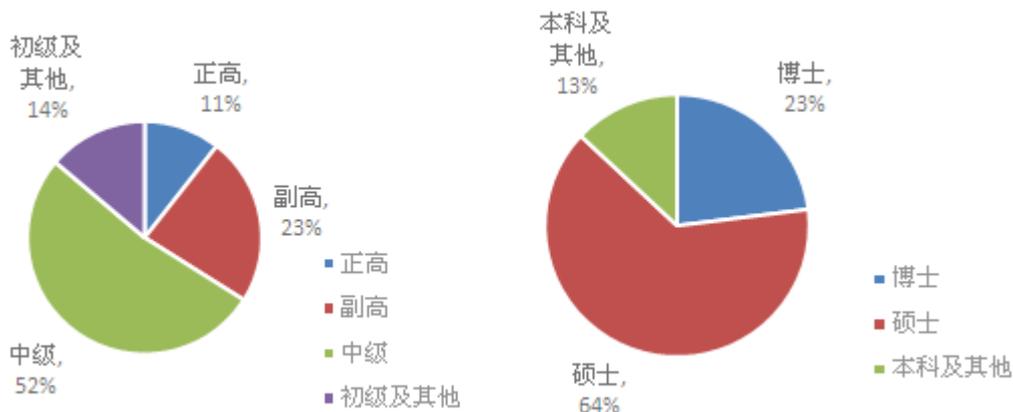


图 3-3 2019 届毕业设计（论文）指导教师结构图

（3）毕业设计（论文）选题体现应用性

学校要求毕业设计（论文）的选题尽可能来源实际课题，训练和检验学生运用所学知识解决实际问题的能力，要求各专业 80%以上的毕业设计（论文）选题来源于生产和社会实践活动，并且把选题情况作为中期检查的重点环节进行考核。根据 2019 届毕业设计（论文）选题情况，各专业来源于生产与社会实践的选题比例基本能达 80%以上。

（4）重合率检测把好出口关

学校重视学术诚信建设，为保证毕业设计（论文）质量，2014 年起使用国内主流检测系统之一的“维普论文检测系统”（通用机构版）进行重合率检测，要求检测重合率 $\leq 30\%$ 方能参加答辩（实际按 $<31\%$ 操作），检测重合率 $\leq 20\%$ 方能推荐申报优秀毕业设计（论文），检测结果与毕业成绩挂钩，激发学生对毕业设计（论文）的重视度和投入度。

为了进一步强化检测工作，防止学生抄袭本校毕业设计（论文）数据，2018 年开始引入学校往届毕业设计（论文）信息比对数据库，以增强检测的把关力度。毕业设计（论文）送检时，需提交论文检测责任书，同时要求各学院和指导教师全权负责论文的审核把关。2019 届学生首次检测通过率达 90%，570 人参加了二次检测。

5. 加强实习实践基地建设

学校面向广东地区主要产业行业，建设实习实践基地，涵盖学校所有专业大类，覆盖各二级学院。学校建成“校外-广东省-国家级校外实践教学基地”提升式校外实践教学体系，紧贴行业、企业需求，明确学生培养目标，实现岗位培训与课程内容相融合，职业要求与实践考核相融合。

截止 2019 年 9 月 30 日，学校共建立 485 个校外实践教学基地，其中，签约基地 396 个，新增基地 68 个，较好满足了我校学生实践实习的需求。另外，

学校建设有国家级实践教学基地“广州南方电力建设集团有限公司工程实践教学教育中心”，省级实践教学基地“广州皮都皮具发展股份有限公司实践教学基地”、“广州粤嵌通信科技股份有限公司实践教学基地”、“华南理工大学广州学院汽车应用型人才实践教学基地”等。

（五）创新创业教育

1. 创新创业教育概况

学校于 2015 年 12 月设立了创新创业教育学院，协同学生处、教务处、财务处，共同推进学校创新创业教育。学校现有创新创业教育专职教师 32 人，就业指导专职教师 87 人，创新创业教育兼职导师 41 人。拥有创新创业教育实践基地（平台）125 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 11 个，大学生创业园 1 个，众创空间 16 个，其他 96 个。

2018-2019 学年，学校开展创业培训项目 70 项，开展创新创业讲座 93 次，发放创新创业奖学金 14.34 万元。组织教师参加创新创业专项培训 252 场次，培训人次达 370 人（次）。开设创新创业教育课程 191 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。

2. 创新创业获奖

2018-2019 学年度，学校在各科技学术及创新创业类大赛中，共获得 7 项国际性赛事奖项、39 项全国性赛事奖项、124 项省级奖项。其中，在 2019 年 6-7 月举行的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛上，学校成绩取得突破，2 个项目获得铜奖，3 个项目获得优胜奖，1 个项目获得“青年红色筑梦之旅”赛道优胜奖；在 2019 年 5 月举行的第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，学校有 10 件作品入围省终审决赛，位居独立学院首位，其中，《智能跟踪对抗游戏机器人》项目获特等奖，是民办本科、独立学院中唯一的一项特等奖。

表 3-5 2018-2019 学年度学生参赛情况(摘录)

年份	竞赛名称	获奖级别	指导老师
2018	壳牌汽车生态环保马拉松赛（亚洲）	特等奖	邓达强 阮安正
2018	第十七届全国大学生机器人大赛	三等奖	邓达强
2018	第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖	缪文南
2018	2018 年美国大学生数学建模竞赛	一等奖	李菁

2018	全国大学生机器人大赛 Robocon 全国总决赛	一等奖	邓达强
2018	广东省大学生电子设计竞赛	一等奖	缪文南 朱俊杰
2018	第十二届 ICAN 国际大学生创新创业大赛	一等奖	缪文南
2019	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	铜奖	龚振、马琦
2019	第十届中国大学生方程式汽车大赛	第一名	钟玉华、 赖卓虹
2019	第十二届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	二等奖	程清伟

3. 创新创业文化氛围

第一，搭建“线上、线下”全方位创新创业宣传阵地。在校内创业园、各校级众创空间、实验室、学院宣传栏放置创新创业宣传板，实时更新相关内容；利用创新创业教育学院官网、学校各创新创业组织微信公众号、华广青春汇、青年之声等各平台实时更新国家、省级、市区、校内创新创业政策及活动信息，树立典型，展示成效。

第二，在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛开展之时，学校组织中国首部反映大学生双创电影《当我们海阔天空》校内点映活动。点映活动不仅帮助学生深入理解“互联网+”赛事的内容，更营造了我校良好的创新创业氛围，激励我校学子积极参与双创赛事。



图 3-4 观影现场（校团委宣传部 摄）

第三，学校出版《创行者》创新创业专刊。该刊由学校董事长黄震宇题名，校长邱学青寄语，总结学校创新创业教育经验，展示学校创新创业教育成果。

（六）教学教务信息化建设

学校积极贯彻立德树人的基本宗旨，在有限的资源条件下，发挥攻坚克难的精神，积极推进教学教务信息化建设，不断提高教学教务管理与服务水平。

学校教务与教学信息化建设中心思想由“管理”向“服务”转变，为教师教学服务，为学生学习服务，为管理者实施各项教务工作服务。通过对各类教学数据的深度应用和各项教务工作的积累与提炼，在教务管理、教学服务、微服务三方面展开信息化建设，完成多个系统的建设与平台的搭建。

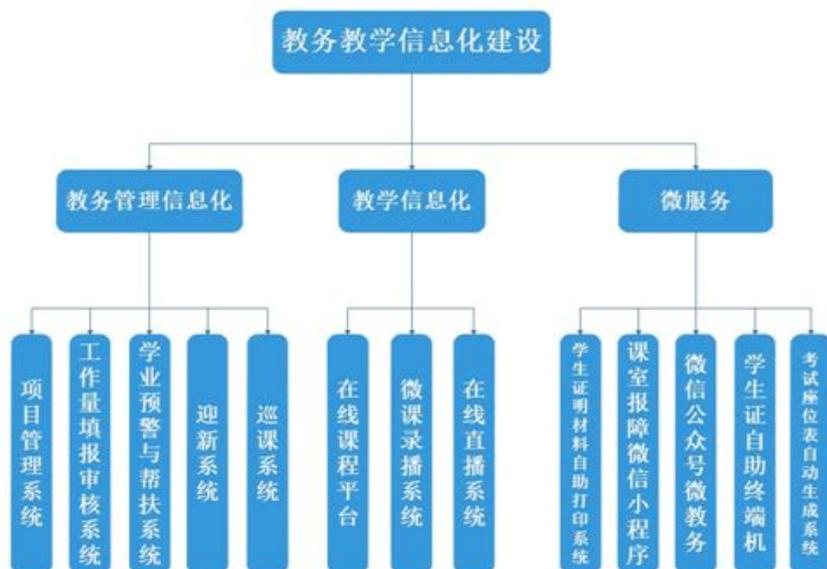


图 3-5 教学信息化建设示意图

1. 通过教务系统将各个教务工作从学生入校报到注册，教学计划制定、课程安排与选课、考试安排与成绩管理，到毕业与学位审核，完成全过程管理。在管理中积极探索“放、管、服”模式，建设项目管理系统、工作量填报审核系统，提高了工作效率和服务水平，此外学业预警与帮扶系统已在建设中，建成后将进一步提升教务处业务管理效率和服务水平。

2. 教学服务方面，搭建在线课程平台，积极推进学校在线课程建设。建立微课录播系统、在线直播系统，利用信息技术助力教育教学。并针对各平台开展多次业务与技术培训，同时提供教育技术服务以积极推动学校在线课程建设及混合式教学模式的改革与探索。

表 3-6 信息化培训主题与时间安排表

培训主题	主要培训内容	培训时间	主讲人信息
微课的制作思路及参考	讲解当下最新慕课和微课理念，展示成功案例，并从成功案例学习其设计思路和制作方法。	4月	超星培训师

智慧教学系统助力学校课堂教学创新与实践	从实操角度开展在线课程建设，教会老师建设符合时代潮流的慕课；同时让教师在实际教学中运用超星智慧教学系统提高教学效率、激活课堂。	4月	超星培训师
“PPT 高效课堂教学”工作坊	PPT 的高效制作、PPT 的高效应用及 PPT 促进学生高效学习三个方面	5月	陆芳，教授级高实，华南理工大学教育技术中心团队学术负责人
混合式教学模式推动课堂改革创新	通过混合式教学模式的介绍、案例讲解、在线课程的建设与应用——助力学校课堂改革创新与实践。	6月	超星培训师

（七）教学改革

2018-2019 学年，学校层面开展的教学改革主要有以下几项：

1. 成立智能制造产业学院，探索校企深度合作的人才培养模式

为了进一步深化校企合作，落实《广东省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的若干意见》，推动产业升级和工程教育改革，建设智能时代新工科，学校大力推进产业学院建设。由学校联合广东省汽车行业协会、广汽研究院、东风日产、优尼冲压等部分行业龙头企业成立智能制造产业学院，于 2019 年 9 月正式挂牌，并入选广东省首批示范性产业学院。

序号	单位名称	项目名称	项目负责人
1	华南理工大学	微电子学院	代伐
2	华南理工大学	软件学院	王振宇
3	华南农业大学	温氏集团产业学院	江青艳
4	惠州学院	旭日广东服装学院	刘小红
5	东莞理工学院	粤港机器人学院	胡耀华
6	东莞理工学院	先进制造学院（长安）	孙振忠
7	佛山科学技术学院	半导体光学工程学院	陈国杰
8	佛山科学技术学院	机器人产业学院	卢清华
9	广东白云学院	曙光大数据学院	万世明
10	华南理工大学广州学院	智能制造产业学院	马乐

图 3-6 广东省首批示范性产业学院名单

智能制造产业学院的建设内容主要包括：进行产品研发和项目攻关、建设优势特色专业、构建实践实训平台、探索灵活多元的人才培养模式等。以智能制造产业学院为依托，学校将面向我省支柱产业和战略新兴产业，整合校内学科专业资源及行业企业教育资源，新建一批新兴特色专业方向，例如机器人专业（智能制造方向）、车辆工程专业（智能驾驶方向）、电子信息工程专业（智能网联方向）、电气工程及其自动化专业（新能源方向）等。

2. 探索实施班导师制

2018年9月以来，学校首次探索实施了班导师制，并在实践中紧扣“促制度建设、全过程管理、信息化助力”三个维度，由点到线，聚面成体，稳步推进班导师制落地生根，取得了良好的实施效果。

在促制度建设方面，学校先后出台了《华南理工大学广州学院本科生班导师制实施办法（试行）》、《华南理工大学广州学院本科生班导师考核与管理细则》等制度文件，初步构建了指导班导师制实践的制度体系。

在全过程管理方面，通过理顺和优化班导师管理工作流程，学校探索形成了涵盖“六个管理环节”（选聘、改聘、培训、考核、评优、统计与分析）的闭环式全过程管理体系。在该体系的指导下，2018-2019学年，学校共选聘班导师99名，经考核，其中19名班导师获评学校优秀班导师，班导师培训讲座已举办2场，以班导师制为主题，成功申报广东省高等教育教学研究和改革项目1项，形成统计分析材料6份。

在信息化助力方面，学校正在搭建“华广学生学业档案系统”，该系统将运用信息化手段，实现班导师班级管理、学业指导、选聘与改聘、考核与评优等“线上化”，从而建立线上、线下正向互动的班导师管理格局，促进网上、网下两个教育场的衔接整合，发挥教育信息化的强大作用，打开班导师制更大空间。

3. 深化课程体系和教学模式改革创新

第一，课程体系改革思路不断更新，课程结构不断优化。大力推广“互联网+教育”的教学模式，推进线上、线下教学结合，推进翻转课堂、慕课、微课等在教学上的应用与实践。

第二，增大实践环节比重，打造核心课程群。计算机工程学院着力打造C语言应用和Java语言应用的核心课程群，删减艰难晦涩、应用性弱的理论知识，拓展与产业转型紧密联系的实践环节。

第三，创新教学方式方法。土木工程学院将传统板书、多媒体教学、实验室教学和户外现场实操多种教学方式进行有机结合，开展混合教学，强化学生对知识重难点的掌握。国际商学院以IACBE为抓手，推行“以学生为中心”

“成果导向”的教学理念，制定课程成果评估体系，根据评估结果及时调整教学。

4. 大力推进教学研究与改革

学校非常重视教学研究与教学改革工作的开展，积极鼓励和支持教师申报相关研究项目，并给经费上的支持。2018-2019 学年，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项，建设经费 8 万元。

表 3-7 2018-2019 学年我校教师主持省级以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
特色专业	0	4	4
大学生校外实践教学基地	0	1	1
其他项目	0	4	4

（八）教师教学能力提升

学校非常重视教师教学能力提升，依托省级教师教学发展示范中心平台，开展了一系列工作。

1. 实施新教师培养计划，提升新教师教学能力

2018 年 9-12 月，依据《新教师培养管理办法》，发布了 2018 年新教师培养计划（培养体系见下图）。根据该计划，学校 25 名应届毕业生新教师入职后第一学期不上课，专职参加系统化培养。新教师培养包括“新教师教育教学培训”、“新教师助教”、“新教师试讲”三部分内容。新教师须完成全部培训内容，经考核合格后才能正式授课。

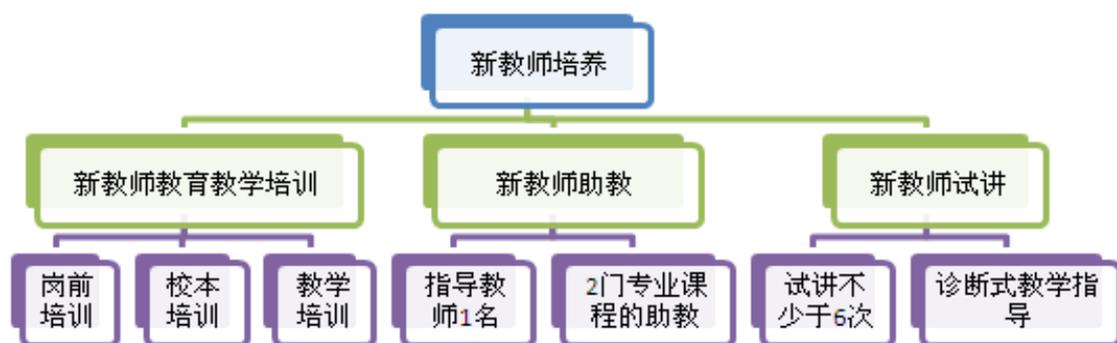


图 3-7 新教师培养体系图

2. 以教学竞赛为依托，开展教学培训

2019 年 4-6 月，学校举办了第八届青年教师教学竞赛，依托竞赛，配套学习，利用中国大学 MOOC、教师在线学习中心等平台开展线上培训与学习。积极

组织教师参加国家级、省级各类教学竞赛。2018 年，教师荣获国家级省级教学类竞赛奖项 11 项。



图 3-8 青年教师教学竞赛现场

3. 面向青年教师，构建多元化培训体系

2018-2019 学年，教师教学发展中心面向青年教师开展了一系列培训活动，邀请国内外知名专家举办了在线课程设计 & 学生学习效果测试、“PPT 高效课堂教学”工作坊、创新创业与教育等讲座（工作坊）18 场，培训 500 多人次。搭建了教师在线学习平台，组织开展线上学习，组织教师外出学习培训 80 人次。逐步构建了“校内+校外”、“线上+线下”的多元化教师培训体系。

4. 搭平台、建课室，促进教师教学改革

2017 年，学校搭建了“在线课程资源平台”，建设了 2 间微课、精品课程录播室，并组建录播服务团队。“在线课程资源平台”现有在线课程 120 门，使用该平台教师数达到 92 人，学生选课人数累计达到 5.6 万余人次。截至 2018 年底，录播服务团队已为学校各部门、教师录制完成逾百个教学视频。通过建课室、搭平台，促进教师开展翻转课堂教学、网络教学、混合式学习等以学生为中心的教学改革。

5. 实施示范课项目

从 2018-2019 学年第二学期开始，学校组织开展示范课评选活动，选取教学竞赛获奖教师、评教排名前 10% 的教师的课程申报示范课程。经学院推荐、学校评审，首批共推出示范课 17 门。截至 2019 年 7 月，学校共推出 100 门示范课。通过开展示范课评选，并组织全校教师观摩学习，不断提升学校教师教学技能和水平。

（九）国际交流与合作

学校积极探索和实施国际交流与合作，通过与境外大学、机构合作的形式，探索实施多元化人才培养模式，同时稳步推进短期跨文化交流。

1. 探索多元化人才培养模式

学校先后与美国、加拿大、英国、荷兰、捷克、澳大利亚、西班牙、日本等十多个国家和台湾地区建立合作关系，与十多个国家和台湾地区的 50 余所高水平大学和机构签署了合作备忘录或合作协议，联合培养人才。

2018-2019 学年，学校与美国加州大学河滨分校、加拿大圣玛丽大学（英语教育本硕连读项目）、澳大利亚乐卓博大学、英国创意艺术大学、英国罗伯特高登大学、日本相爱大学新签协议，同时与加拿大圣玛丽大学（2+2 商科学分互认项目）、英国西英格兰大学、荷兰北方莱瓦顿斯坦德大学成功续约。

2018-2019 学年，学校赴境外学习的学生有 43 人，包括通过学分互认出国学生 16 人，通过一学期交换形式出国学生 3 人，赴台学习的研修生 24 人。

2. 稳步推进短期跨文化交流

2018-2019 学年，学校继续与荷 NHL-Stenden 大学开展双向互访交流活动：2018 年 10 月，51 名荷校师生来访；2019 年 5 月，学校 31 名师生赴荷。至此，学校与荷兰 NHL 举办的“中国龙·荷兰狮”双周跨文化互访交流项目自 2011 年以来，至今已成功举办 16 届。至今互访师生人数累计已超过 600 名，两校累计参与该活动人数已超过 4000 人次。

表 3-8 2016-2019 学年度“中国龙荷兰狮”项目参加学生人数统计

学年	NHL 来访人数	学校参与学生人数	学校去访 NHL 人数	NHL 参与学生人数
2016-2017	42	400	32	100
2017-2018	51	400	27	90
2018-2019	46	400	27	100
总数	139	1200	86	290

2018 年 9 月，来自学校 7 个学院的 20 名优秀师生赴捷 MVS0 大学参加两校首届双周跨文化交流，并取得圆满成功。同时，学校经济学院携手捷 MVS0 大学共同撰写的《中国-欧盟应对气候变化制度设计差异与协同治理强度及可达性研究》的申请，成功申报中捷政府间科技合作委员会第 43 届例会的交流合作项目。这是学校首次与国外大学共同申报科研项目，具有开创性意义。

此外，2019 年 3 月，学校接待了日本桃山学院大学 24 名师生的来访交流。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校现有经教育部批准的本科专业 38 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学 6 个学科门类，形成以工科为主、多科性协调发展的格局。其中，工学类专业总共 19 个，经济学类专业为 7 个，管理学类专业 5 个，文学类专业 3 个，艺术类专业 2 个，理学类专业 2 个。

在学校现有的 38 个专业中，2010 年之前开办的专业为 23 个，占 60.5%；2015 年之后新开办的专业为 8 个，占 21.1%。

所有专业中，车辆工程、机械工程、电气工程及其自动化、通信工程、会计学、网络工程、宝石及材料工艺学、软件工程、产品设计等 9 个专业获广东省专业建设项目立项，计算机科学与技术、软件工程、电子商务、英语、工商管理、服装与服饰设计、市场营销、金融工程、建筑学、财务管理等 10 个专业获得校级专业建设项目立项。

（二）学校整体专业培养能力

1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

自开办以来，学校就明确提出以广东及珠三角地区先进制造业、现代服务业和信息产业对人才的需求为导向，围绕广东现代产业体系的建设规划来设置专业。办学过程中坚持以学生为中心，以成果导向为标准，着力培养在生产、管理第一线的工程、技术人员和管理者，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”高素质专业人才。

学校高度重视校企协同育人在人才培养工作中的重要地位，与中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，开办数据科学与大数据技术专业。目前共建有信息与通信技术协同育人平台等 6 个省、校级协同育人平台（联盟）。还开展了产业学院建设，以工程研究院为主导，联合机械、汽车、电信、电气等二级学院，和广汽研究院、东风日产、优尼冲压等行业的龙头企业共同成立智能制造产业学院，并入选广东省首批示范性产业学院。同时，学校与企业合作，广泛建立了实习（实践）教学和就业基地，定期组织学生去基地进行观摩和实习（实践）活动，并推荐学生就业。目前学校共建有基地 485 个，其中签约基地 396 个。

人才培养方案的制定和修订也紧紧围绕社会需要开展。制定培养计划之前，要到对应的行业、企业和用人单位开展调研活动，充分了解行业企业的用人需求；制定培养计划过程中，邀请行业、企业和用人单位的代表参加培养计划论证会，广泛征求意见，并认真采纳执行；培养计划制定之后，再邀请行

业、企业和用人单位人员到学校开课、指导学生进行实习和毕业设计，组织学生到企业参观、实习（实践）、开展毕业设计、就业等，将学校与行业、企业和用人单位紧密联系起来。

2. 培养方案特点

学校人才培养方案突出应用型人才培养。学校的整体办学定位是培养应用型人才，为珠三角、粤港澳大湾区培养经济社会发展所需的应用型人才，各专业都以此为出发点，着力培养高素质工程应用型、技术应用型和管理应用型人才，以用人单位的能力与素质需求为导向，以行业标准、职业资格标准重构新的课程教学体系，优化人才培养方案，将学生的基本能力培养、“专长”培养、创新能力培养、个性化培养落实到培养方案中。

坚持以学习成果为导向。以学习成果为导向（以下简称 OBE）的教育模式是目前专业认证体系中普遍采用的教育模式，OBE 是一个学习产出驱动整个课程活动和学生学习产出评价的结构与系统。在 OBE 教育系统中，教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学校从 2013 年开始启动专业认证，先后开展了 IACBE 商科认证和 IEET 工程教育认证，将认证的理念（学生中心、成果导向和持续改进等）引入到日常教学和管理中，作为全校普遍遵循和实施的准则。经过几年的施行，效果比较明显。目前学校已有多个专业通过了 IACBE 和 IEET 认证。

3. 教学条件

学校既继承了母体学校华南理工大学理工科类比较强的优势，同时又注重错位发展，确定了以建设工科类专业为主、以应用型人才培养为目标的办学思路。工科类高校对于硬件条件的要求比较高，学校投入巨资建设实验室，购买仪器设备，总体硬件条件在同类学校中处于领先地位。目前学校共建有 14 个实验中心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心，共 239 个实验室。共有教学科研仪器设备 14982 台件，教学用计算机 5149 台，教学科研仪器设备总值 1.246 亿元，其中十万元以上仪器设备 108 台（件），总值 2633.81 万元。

4. 教学经费投入

2018 年，学校办学总投入为 40279.65 万元，教学经费投入为 13,190.33 万元，本科教学日常运行支出（本科生四项经费）为 3,596.56 万元，生均教学日常运行支出为 4463.96 元，远超过教学评估时要求的生均教学日常运行支出 \geq 1200 元的标准。

5. 专业课程体系建设

2019年，为了在课程体系上与《国标》保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，将原来的公共基础课、学科基础课、专业领域课、集中实践课、个人拓展五大模块调整为通识教育、学科专业教育和实践教育三大模块，既保证了课程的体系化，同时也便于对照《国标》进行专业建设。

6. 实践教学及实习（实践）基地

实践教学是培养应用型人才的关键环节，在全面实施素质教育、培养和提高学生的实践创新能力方面具有重要作用。学校在实验教学、实习实训、实践创新项目和毕业设计（论文）等方面做了大量积极有效的工作。夯实实践教学重要地位，构建了完整、科学的实践教学体系，积极组织开展各类实践创新活动，严把毕业设计（论文）质量关，加强实习实践基地建设。

为了持续、稳定地与行业、企业和用人单位联合培养人才，建立和完善合作关系，学校积极鼓励建立校外实践（实习）教学与就业基地。目前学校建有校外实践（实习）教学基地共485余个，其中签约基地396个，为学生的实践（实习）和就业提供了良好的条件。

7. 落实立德树人机制

为落实立德树人机制，充分发挥高校专业教师在全员育人中的重要作用，有效实现对学校全体本科生思想引领、学业指导、能力提升，深化人才培养模式改革，学校2018-2019学年重点探索实施了“班导师制”和“课程思政”。

“班导师制”是新形势下推出的一种由专业教师兼任学生学业管理工作的制度，实施以来，通过打造“三个结合”，积极发挥班导师在立德树人方面的积极作用：一是班导师制与三全育人相结合，将班导师纳入全员育人队伍，强化班导师立德树人意识与职责，将班导师立德树人能力贯穿于人才培养全过程，为实现全方位育人奠定队伍保障；二是班导师制与学业管理相结合，切实发挥班导师在学业预警与帮扶方面的积极作用，潜移默化地加强学生思想政治教育，用班导师育人业绩体现立德树人的使命担当；三是班导师制与辅导员制相结合，班导师与辅导员在学生管理方面相辅相成，互为补充，通过构筑“班导师+辅导员”协同育人共同体，有利于汇聚立德树人的强大合力，扎实落实好立德树人根本任务。

“课程思政”是落实高校立德树人根本任务的重要要求，2018-2019学年，学校坚持以思政课为核心引领“课程思政”教育，加强思政课建设与改革；立足办学特色拓展通识课“课程思政”内涵，加强通识课“课程思政”建设；立足学科优势挖掘专业“课程思政”资源，加强教师育人意识，开展试点、示范、推广；加强顶层设计建设“课程思政”育人长效机制，形成“大思政”格局。

（三）几个典型专业的专业培养能力介绍

1. 机械工程

（1）专业介绍

机械工程专业是学校重点学科专业及第一批特色专业建设点，广东省应用型人才培养示范专业，“机械制造及其自动化”二级学科获批广东省重点学科，同时是学校首个通过 IEEET 认证的专业。本专业现有专业教师 25 人，其中教授及其他正高 3 人，副教授及其他副高 9 人，讲师及其他中级 12 人，博士 9 人，硕士 7 人。目前在校学生（2016 级—2019 级）共有 558 人。

为加强优秀人才的培养，满足社会对高层次应用型人才的需求，机械工程专业从 2010 年开始设置机械工程（创新班）。

（2）培养目标及定位

机械工程专业秉承学校教育理念，结合专业特色 and 市场需求，制定了本专业的教育目标如下：

- ①培养技术开发与应用人才
- ②培养生产组织与管理人才
- ③具备创新能力及可持续发展能力
- ④具备服务社会的综合素质与能力

机械工程专业定位于培养具有较宽厚的基础理论和较扎实的机械设计、制造及自动化的专门知识，能在机械工程及自动化领域从事工程设计、机械制造、技术开发、科学研究、生产组织和管理等方面工作的工程技术应用型人才。

创新班定位于培养知识、能力、素质协调发展，富有责任心、探索精神、主动性、创造力和团队领导能力的高素质、创新型人才。突出对学生创新精神、综合素质和基本专业技能和实践能力的培养。使学生能够掌握扎实的基础理论和系统的专业知识，具有较强的计算机及外语应用能力，具有机器人技术、智能制造等领域的科学研究、科技开发及组织管理能力；具有更强的实践动手能力、独立工作能力、创新意识和更具竞争力。

（3）培养方案

按照工程专业认证标准优化人才培养方案，强调学生解决复杂工程问题能力的培养，课程对照工程专业认证标准的十二项能力进行建设，课程以“加强基础、融合贯通、重视实践、强化能力”为原则进行了修订。以学习成果为导向，大力推进工程教育认证，结合社会行业需求和教师科研领域，优化课程体系，更新重组专业课教学内容，注重将学科前沿知识融入到专业课程，培养学生的未来能力，主动服务国家战略需求和行业企业需要。同时，注重加强实践

环节，兼顾人文社科，管理类、营销类等相邻专业知识，突出专业建设特色，构建多学科交叉融合的工程人才培养新模式，强化工程人才的创新创业能力培养。

在保证必要基础理论和专业知识的同时，着重培养学生的实践能力和创新能力。课程设置上压缩了公共课程所占比例，增加专业技能培养及实践类课程；将课程实验、各类实习、毕业论文（设计）、创新实践、专业实训、个人拓展训练等实践教学环节落实到专业教学计划中；在一年级就安排学生接触专业、参与实践实训。另一方面，鼓励、指导学生参加省级及以上科技竞赛、参与“特长生导师制”和“学生研究计划”（SRP 项目），以赛促学，多方位对学生的实践应用和创新能力进行培养。

2. 电气工程及其自动化

（1）专业培养目标

电气工程及其自动化专业是广东省特色重点学科，定位于培养适应电力行业及粤港澳大湾区经济发展的复合型高层次电力工程技术人才。该专业主要学习电力系统及其自动化、电机电器技术、电力电子技术等领域的基本理论和知识。通过理论与实践结合，培养具有电气工程及其自动化专业基础理论，以及以电能生产、传输与利用为核心的相关专业基础知识，能够从事与电气工程有关的规划设计、电气设备制造、发电厂、变电站和电网运行管理、系统保护与控制等领域工作的宽口径高级工程技术人才。该专业下设电气工程及其自动化、输电线路工程、电力配营技术及管理三个专业方向。

（2）教学条件

①依托华南理工大学办学

利用华南理工大学电力学院的优秀师资助力学院的办学与发展。专业聘请了具有教授或副教授等高级职称教师担任本专业核心课程的教学和毕业论文的指导工作。

②专业名片

2013 年，获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目；同年，在学校和广州供电局的大力支持下，建成全国首家高校内输电线路实训基地。2015 年，学院成功申报电工进网作业许可证考点，培训学生 20 多期，考证通过率达 87%。2016 年，为加强对学生动手实践能力培养，学院与固源电力设计院共建“虚拟电力设计院”，部分学生能参与到“虚拟电力设计院”的实际工程项目中。同年，“电力系统及其自动化”学科获批广东省特色重点学科。2017 年，学校获得与华工联合培养研究生资格，我院共招收 5 名研究生。2017 年，在电

气专业应用型人才方面获得广东省教育教学成果二等奖。2019 年，电气工程及其自动化专业申报国家级一流专业通过广东省教育厅审批。

③配套齐全的实验及实训环境

目前设有电气工程专业实验中心和电工电子实验中心。电气专业实验中心拥有电力系统综合实验室、电力系统继电保护实验室、电力工程与管理等 16 个专业实验室；电工电子实验中心拥有电路基础、模电、数电、电子工艺等 11 个实验室。

④人才培养再创佳绩

2017 年，学校获得与华工联合培养硕士研究生资格。2018 年，正式开启联合培养硕士研究生的序幕，迎来了第一届硕士研究生。

(3) 人才培养

截止目前，已有 10 届毕业生，培养学生近 3500 人，毕业生就业率 98%以上。毕业生主要进入电力主业（20%）、电力三产（60%）、其他行业的电气岗位（20%）就业。毕业生主要集中在珠三角等经济发展速度较快的地区和广东省其他各地市县，成为推动改革开放前沿地区经济与社会发展的重要新生力量。

(4) 专任教师数量和结构

本专业现拥有一支学历结构、年龄结构、学缘结构、职称结构比较合理且教学水平较高的师资队伍。现有专任教师 54 人，其中教授 6 人，副教授 18 人，拥有博士学位的 28 人，硕士学位的 24 人。除此，还拥有一支高水平的兼职教师队伍。

(5) 生师比

本专业拥有一支高素质的专业教师队伍，基本能满足人才培养的需要，现有专任教师 54 人，兼职教师 6 人，在校学生数 1073 人，生师比为 18.82:1。

3. 土木工程

(1) 专业培养目标

为使教学质量进一步提高，本学年学院对照 IEET 工程教育认证规范，将专业培养目标重新明确为：

目标一：培养具有良好的职业道德与敬业精神，良好的团队合作与沟通协调能力，具有一定的全球意识的人才；

目标二：培养具有扎实的土木工程专业理论知识、一定的专业技能和工程应用能力的人才；

目标三：培养具有能够综合运用土木工程专业知识与技能解决复杂工程问题及服务社会的能力的人才；

目标四：培养具有终身学习并适应土木工程新发展的能力的人才。

(2) 培养方案特点

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行专业自查，在严格遵照《国标》的基础上，围绕建设新工科内涵的要求，持续改进培养方案。2019 级的培养方案增加了基础科学课程、增加了限选课标记，学生除了限选课程外可以分方向选课。新培养方案特点：一是紧扣制定的教育目标和核心能力，二是充分体现了以成果为导向的工程教育要求。

(3) 专任教师数量、结构和生师比

截至 2019 年 8 月 31 日，土木工程专业有专任教师 60 人。其中高级职称 4 人，副高级职称 30 人，中级职称人 24 人。具有研究生及以上学历的教师比例为 95%，博士研究生学历占比 63.33%。教职工年龄结构、职称结构和学历结构都较为合理。

截止 2019 年 9 月 31 日，在校生 775 人，生师比为 12.70:1。

(4) 实践教学及创新创业教育

①实验实习教学

土木工程实验中心现有工程测量、工程结构、岩土、工程材料、BIM 及虚拟仿真和创新实验室共 6 个实验室。本本学年实验课程设置科学合理，共开出 6 门实验课程，实验开出率 100%；综合性、设计性实验开出率良好。

②实习实训基地

现共有就业实习基地 34 家，其中本学年新增就业实习基地 4 个。

③创新创业教育

积极组织学生积极申报各级大学生创新创业训练计划项目。本学年成功申报并获批校级大创项目 4 项、获批省级大创项目 1 项：《钢纤维混凝土梁正截面受弯受力性能研究》。

本学年邀请著名高校和业界的专家学者开展学术讲座共 7 场次。

学生创新工作室。本学年 BIM、结构设计和工程材料三个学生创新工作团队都进入了常态化运转，学生积极参与课外科技竞赛和教师的横向科研项目。

(5) 师德师风建设

以学校师德建设规范为蓝本，以教研活动开展为师德师风建设的载体，积极发挥榜样引领作用，开展先进教师事迹交流，相互学习相互促进。

(6) 学风管理

学院通过查课、走访宿舍、定期召开学生工作研讨会等工作措施，通过集中晚自修制度、实行学生党员宿舍包干责任制、家长会等家校联动机制，落实学风建设。

4. 工商管理

工商管理专业在校生人数为 836 人，专任教师 33 人，生师比为 21.44:1。专任教师中教授 1 人，副教授 8 人，讲师 23 人，高级职称占 27.3%；具有博士学位者 10 人，占 30.3%，硕士学位者 22 人，占 66.7%。

工商管理为了积极响应学校“打造优势，凝炼特色”的学科建设目标，立足广州辐射粤港澳大湾区，并结合“一专多能”的专业特点和历史传承，要求学生全面掌握管理者的素质和能力开发，包括决策能力、公关能力、数据分析能力、组织管理能力、涉外经营能力；注重战略管理、人际沟通、商务谈判技巧、创新思维等方面的技能训练。

培养目标

本专业人才培养与国际接轨，引入先进的教育思想，培养适应产业竞争发展的企业管理人才和具有全球视野的商界骨干。

目标一：学生掌握工商管理相关的理论与技能；

目标二：学生掌握企业所处的商业环境知识（经济、法律、社会）；

目标三：学生掌握相关专业技能，进行生产运营、供应链管理、国际企业管理、中小企业管理及自主创业等管理活动；

目标四：学生掌握相应决策支持工具并能运用到管理决策中。

学生能力

工商管理专业属于宽口径（多方向）的管理类专业，旨在培养具有较高外语、计算机应用能力，可胜任工商企业（含外资和涉外经营）及事业单位的职能管理、综合管理。不仅要求学生掌握管理的理论知识、严谨的思维方式，还注重培养学生团队合作和奉献精神、信息技术的学习和应用能力、组织管理和协调能力、质量的持续改进能力、应急事态的处理能力等。

能力 1. 学生能够展示获取和处理信息的能力来识别问题，运用科学和批判性思维技巧来分析问题，并提出解决方案。

能力 2. 学生能够认识成功团队的关键要素，并进行有效的团队合作，以促进高绩效团队和协作环境。

能力 3. 学生能够应用口头和书面沟通的方法和技巧，在广泛的受众和环境中进行有效和专业的沟通。

能力 4. 学生能够应用经济管理领域的主要概念，解决工商管理中的实践问题。

能力 5. 学生能够在工商管理领域的实践中应用适当的技术和工具，做出业务决策。

能力 6. 学生能够应用战略规划技能有效地倡导业务场景中的创新。

能力 7. 学生能够在全球环境下应用商业法律，商业道德和商业经济标准，展示社会技能和责任符合专业标准和道德责任的行为，承认和接受个人和文化的多样性。

能力 8. 学生能够利用研究技巧以解决商业问题，并展示持续研究、探索、学习的能力。

专业特色

(1) “一专多能”的培养目标

基于工商管理专业性质，为了避免使学生产生学科知识泛而不精的感觉，从而制定该培养目标。一专是指学生能够在自己的专业方向方面具有专长，而多能则是指学生能够具备工商管理的综合知识，培养有人品、有技术、有专长的应用本科人才。

(2) 创新课程体系

重点围绕各专业方向的具体培养目标，以培养学生的创新以及专业能力为方向。逐门梳理各专业方向专业领域课与拓展课，明确课程教学目标、学生培养能力目标和课程的 outcome 的衔接与对应。从学生知识能力培养体系入手，调整各门课程的教学大纲，梳理课程知识点，查缺补漏，避免重复和重叠，并将各专业方向的人才培养目标意义落实到各门课程的 outcome 中去。

(3) 全方位多元化的教学管理体系

结合传统的和先进的技术手段，构建科学的教学评价与反馈体系，比如公众号和教学反馈评价系统来制定约束与激励相结合的教学管理制度，以此保障教学活动的高效运转。

(4) “多维度”教学平台

利用学院既有的实训基地以及校企合作企业平台，增设全方位多层次的专业实训课程，并组织在校学生前往校企合作单位进行参观实习，以培养学生的创新能力和实际操作能力。

5. 会计学

(1) 会计专业教育目标：

目标 1：学生掌握所学会计专业相关的学科知识和能力，具有扎实的会计理论基础（有知识），过硬的会计实践技能与职业能力；

目标 2：学生掌握商业环境知识和工商管理的经济学、管理学、经济法基础知识；

目标 3: 学生掌握相关会计、财务、审计和税务等专业技能, 接受会计方法与实际操作能力的基本训练, 具有解决实际会计和财务管理问题的基本能力; 熟悉国内外与会计相关的法规、准则和国际会计惯例;

目标 4: 学生熟悉国内外与会计相关的法规、准则和国际会计惯例; 了解本学科的理论前沿和发展动态, 掌握相应决策支持工具并能运用到管理决策中。

目标 5: 符合会计职业道德与职业素养标准, 拓展国际视野的高级应用型人才——职业会计师。

其中, 注册会计师方向偏重培养社会广泛需要的并与 CPA 考试内容结合的具备会计及审计的复合性职业会计师高级人才。国际会计方向偏重培养懂外语熟悉国际会计准则具有国际化水平的具备会计及审计的复合性职业会计师高级人才。

(2) 会计专业核心能力:

能力 1. 学生能够展示获取和处理信息的能力, 识别问题, 运用科学和批判性思维技巧来分析问题, 并提出解决方案。

能力 2. 学生能够认识成功团队的关键要素, 并进行有效的团队合作, 促进建立高绩效团队和协作环境。

能力 3. 学生能够应用口头和书面沟通的方法和技巧在广泛的受众和环境中进行有效和专业的沟通。

能力 4. 学生能够应用商科功能领域与会计专业领域的主要概念。

能力 5. 学生能够在会计领域的实践中应用适当的技术和工具, 作出业务决策。

能力 6. 学生能够应用战略规划技能与财务控制绩效评价技能有效地倡导业务场景中的创新。

能力 7. 学生能够在全球环境下应用商业法律、商业道德和商业经济标准, 展示社会技能和责任及符合专业标准和道德责任的行为, 承认和接受个人和文化的多样性。

能力 8. 学生能够利用研究技巧解决工商管理的问题。

能力 9. 学生能够应用会计、财务管理、审计和税法的理论实务知识与实践技能, 独立完成会计、财务管理、审计与纳税模拟实验

(3) 确保会计专业核心能力达成的措施

①相关制度: 为培养目标和核心能力的达成, 学校及学院建立了一系列的规章制度和 IACBE 的专业认证标准, 其中包括成果标准、评估程序、考试管理, 教务管理, 评优评奖, 教研教改, 学籍管理、质量监控, 教学改进等。

②师资：会计学专业现有专任教师 41 人，其中教授 3 人，副教授、高级会计师 4 人，讲师 34 人，具有博士学位教师 3 人，具硕士学位教师 22 人，70%以上教师为双师型教师。

③设备空间：会计实验中心成立于 2009 年 12 月，是我校培养会计财务应用创新型人才的重要实践教学基地。现中心使用面积约 4687 平方米，设备总资产约 1077 万元。2015 年经管实验中心获批广东省实验教学示范中心。会计实验中心有会计多媒体、会计手工、会计电算化、成本会计实训、管理会计实训、审计实训、税务实训和 ERP 模拟实训等 8 个专业实验室，可以同时满足 300 人以上学生实验实训。有 3 个创新创业基地。实验室共有专职实验人员 5 人。

(4) 培养特色：

会计专业形成“教学实训化”和“学历资格双证制”的专业特色：会计理论教学采用中国人民大学全国一流教材的高标准；专业实训教学占到专业课 30%的高强度；人才培养达到中国注册会计师 CPA 的高难度。全部选用 6 门中国注册会计师考试教材结合人大会计系列教材组织高水平的教学。会计系的老师全部是会计学硕士以上学历，具有注册会计师和中级会计师以上职业资格的双师型教师占 70%以上。注重培养学生会计、审计、财务与税务的综合职业能力。学生要系统掌握现代会计和独立审计专业理论和实际操作方法；具备卓越会计师综合的职业能力，毕业后能够适应各种单位会计审计和财务决策的需要，成为精会计、强财管、能审计、会税务的复合性应用型高级会计人才。

6. 宝石及材料工艺学

(1) 培养目标

宝石及材料工艺学专业培养具有良好的思想品德，能运用现代科学知识、宝石学理论和技能以及先进的科技手段，系统地掌握宝石学科的基本理论和基本知识，掌握宝石学、首饰工艺学必要的基本技能、方法和相关知识，具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力，具备从事宝石鉴定、教学、科研和科技开发、生产管理、商贸等工作的高级专门人才。

(2) 培养方案

根据专业培养目标，宝石及材料工艺学专业的专业课程可大体分为三大类，一类是宝石鉴定类，此类课程主要是培养学生的珠宝鉴定、质量评价、分级能力；第二类是珠宝鉴定商贸评估类，主要培养学生的市场营销、珠宝企业管理、品牌建设与管理、珠宝首饰评估等能力；第三类是首饰设计相关的课程，该类课程是通过专业选修课、个人素质拓展课程植入，充分利用学院既有

的专业力量，培养综合型人才，使其在掌握珠宝鉴定、评估的基础上，接触更多珠宝设计的知识。

2018 年起，实施了《国标》对标建设培养方案，从培养方案立德树人落实情况、专业培养目标与学校培养目标的符合度、与《国标》标准对标情况、专业总学分及实践教学环节占比情况等方面进行了全面自查，在此基础上拟定 2019 级培养方案。

（3）师资队伍

该专业目前有专任老师 11 名，其中教授 2 人，副教授 5 人，具有博士学位者 5 人，硕士学历者 6 名。此外，4 人拥有国家注册珠宝玉石质量检验师证书，1 人拥有国家注册珠宝首饰评估师证书，1 人拥有 FGA 宝石鉴定师证书。

（4）生师比

宝石及材料工艺学专业目前有在校学生 193 人，专任教师 11 名，外聘教师 4 人，生师比为 14.85：1。

（5）实习实训

目前配有宝石鉴定实验室、钻石分级实验室、珠宝商贸实训室、大型仪器检测实验室、晶体光学实验室以及结晶学与矿物学实验室，同时与校外 30 余家企业签订就业与实习基地。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 坚持“以本为本”，树立教学中心地位

学校自建校之初便提出走“突出特色、错位发展”道路，坚持以应用型人才培养为中心工作，牢固树立教学中心地位。2018年全国高等学校本科教育工作会议之后，学校组织开展了专题学习研讨会，由主管教学工作副校长做《坚持以本为本，推进四个回归，提高人才培养质量——贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神》的主题报告，进一步明确学校以教书育人为中心工作，教师的基本职责是搞好教学。邱学青校长也强调，“学校是教学型高校，根是人才培养，在这样的共识下，所有院长都应重视和主抓教学工作，所有工作都应围绕教学工作来开展”。

学校党政领导坚持把教学工作纳入重要议事日程。在学校党政联席会议中，有关教学的议题始终是校领导班子讨论的首要问题。2018-2019学年，学校召开党政联席会议25次，研讨教学相关议题30余项。学校建立了校领导联系二级学院制度，出台了《华南理工大学广州学院各级各类人员听课实施办法》，校级党政领导每学期听课不少于3次，机关部处领导每学期听课不少于4次，二级学院（部）党政领导每学期听课不少于8次，推动包括学校领导班子在内的各级领导干部走进课堂，深入教学第一线，了解教学情况，解决相关问题。开学第一天以及法定假期后第一天，学校领导、各二级学院领导、教务处、学生处、班主任、辅导员等各类人员都会到教室检查上课情况。

2. 学习研究教育理论，提升育人理念

用先进的教育理念来指导教育教学、管理服务等人才培养实践活动，是学校管理层一贯坚持的做法。学校设立了29个学科研究团队，鼓励广大教师和管理人员开展教学理论、学校管理等领域的研究工作，并给予奖励。学校一把手亲自参与人才培养模式创新、学校管理等研究工作，2018年，由校长主持的课题“协同创新和协同育人机制下独立学院应用型人才培养模式的探索与实践——以华南理工大学广州学院为例”、“华南理工大学广州学院教师教学发展中心”等建设项目顺利通过了广东省教育厅组织的结题验收。

3. 召开教学工作会议，及时研讨解决教学问题

学校坚持每年召开教学工作会议，分析研讨教学中存在的问题，布置落实重点工作。2018年教学工作会议于2018年12月6日召开，会议以“坚持以本为本，推进四个回归”为主题展开研讨，广东省教育厅高教处处长郑文教授、佛山科学技术学院教务处处长古广灵研究员、华南师范大学焦建利教授等应邀出席我校教学工作会议并作专题报告。2019年教学工作会议于2019年11月22

日召开，会议重点以“一流本科”、“一流课程”、“课程思政”、在线课程等几份建设方案材料为基础进行研讨，探索我校“金专”“金课”的实施路径。

（二）教学质量保障与监控体系

关于教学质量保障与监控，近年来学校实施全面监控与专项检查相结合的制度，严格管理和监控，不断提高教学质量。

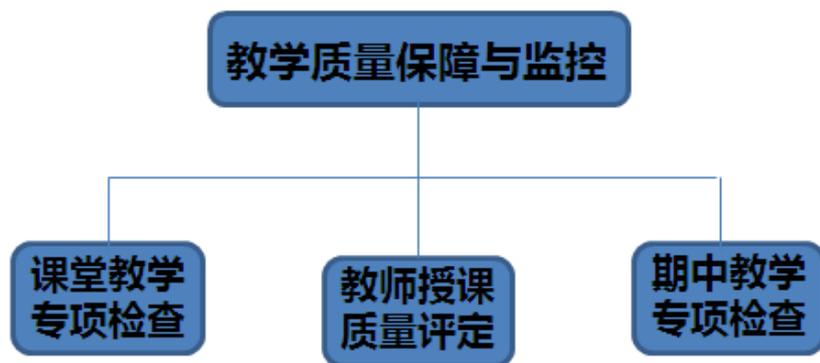


图 5-1 教学质量保障与监控体系示意图

1. 教师授课质量评定

（1）学生评教

为加强教学过程管理，完善教学质量监控体系，促进教风建设，全面提高教学水平和人才培养质量，学校要求每位学生通过教学管理信息系统的评教平台，对当学期所修全部课程的授课教师按指标体系进行评教。2018-2019 学年，参与评教的学生人（次）数达 34848 次，占学生总人（次）数的 80%，评教结果中教师获良好以上的达 100%。

（2）各级各类人员听课

学校实行各级各类人员听课制度，要求各级各类人员每学期都要到课堂听课，并规定相关听课次数。2018-2019 学年，学校党政领导、机关部处人员听课 168 次（节），二级学院相关领导听课、检查 681 次（节），督导听课 2470 次（节），教师同行听课达 3734 次（节）。

（3）督导听课、检查

学校建立了督导制度，要求督导员每学期随课堂听课，及时发现问题，定期形成总结报告。督导每学期院内、外交叉听课不少于 16 节。

（4）学生教学信息员

为帮助学校掌握本科教学实际状态，广泛听取学生意见，及时解决教学中存在的问题，学校建立学生教学信息员制度。学生教学信息员直接面向教务处，通过与同学的交流，定期向教务处反映本周所上课程的情况及对任课教师的评价，以反映问题和对课程提出意见和建议为主。2018-2019 学年，学校有教学信息员 503 人，反馈相关教学信息 10525 次（条）。

教师授课质量的评定来源于上述几个方面，折算比例见下图：

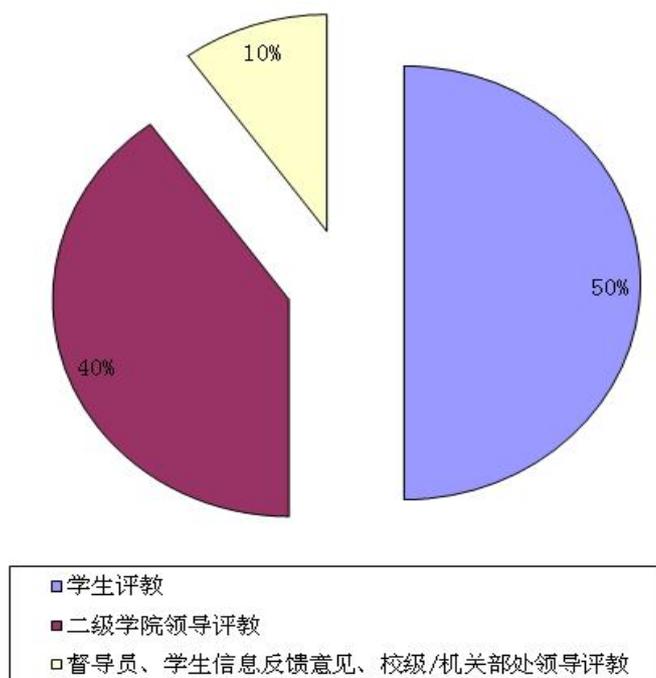


图 5-2 教师授课质量评定比例示意图

2. 课堂教学专项检查

在课堂教学专项检查方面，学校采用定期与不定期检查相结合的方式。节假日之后的第一课是定期检查，此外学校还会根据实际情况组织不定期的课堂专项检查。通过课堂教学专项目检查，实现信息的收集与反馈、通报与督促改进、实现自我约束与修正的闭环模式，以提升课堂质量。2018-2019 学年，学校共组织课堂专项检查 9 次。

3. 期中教学专项检查

期中教学专项检查，主要针对教学过程中的若干个专项问题进行检查。近两年来检查过的专项主要包括：双语课开设情况，调停课管理，成绩管理，试卷管理，毕业设计（论文），创新创业教育，在线教学、二级学院课堂教学质量监控等。检查的形式多样，包括组建检查小组到各学院实地检查、学院集中汇报/专家点评等。2018-2019 学年，学校共组织期中教学专项检查两次，检查内容为双语课管理、调停课管理、成绩管理、试卷管理以及毕业设计（论文）管理 5 个专项。

（三）教学基本状态分析

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》文件精神，按照《关于组织开展 2019 年高校本科教学基本状态数据采集工作的通知》的要求，学校组织开展了 2019 年教学基本状态数据采集。

根据《教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知》文件要求，学校 2018-2019 学年基本办学条件指标和监测指标基本能达到教育部规定的办学基本条件。

表 5-1 2018-2019 年度本科教学基本状态数据分析表

	指标体系	本科办学要求	学校实际情况
基本办学条件指标	生师比	18: 1	19.97
	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	30	86.07
	生均教学行政用房 (平方米/生)	16	10
	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	5000	5603.45
	生均图书 (册/生)	80	60.98
监测办学条件指标	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	30	37.07
	生均占地面积 (平方米/生)	59	52.53
	生均学生宿舍面积 (平方米/生)	6.5	10.35
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	23
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	91.36
	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	0.99
	生均年进书量	3	4

（四）专业评估与专业认证

学校自开办以来，严格按照教育部、广东省教育厅、广东省民政厅等主管单位要求，实行规范化办学。2011 年学校接受了广东省高校学士学位授予权评审工作，首批 18 个专业获得学士学位授予权。截止目前，总共 31 个专业获得学士学位授予权，2012 年学校通过了广东省独立学院本科教学工作水平评估。

在此基础上，学校于 2018 年全面启动了校内专业评估工作。校内专业评估以“定标准、找问题、求发展”为目标，以《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》、《国标》、高等教育质量监测国家数据平台（即本科教学基本状

态数据库平台)、广东省专业评估、广东省“创新强校工程”考核指标等为基础,设计编撰了符合我校实际情况的校内专业评估指标体系,并对学校36个专业进行了试评估,为专业发展和学校决策提供了重要依据。2019年对评估指标体系进一步进行了优化,增设了导向性指标。目前学校已将校内专业评估确定为学校专业建设的重要抓手,并同时作为专业设置与动态调整的重要依据,逐年开展。

为了保障专业认证工作的顺利开展,学校成立了评估与认证工作办公室和IACBE认证办公室,全面负责学校专业认证工作的实施,并由分管教学工作的副校长主抓该项工作。学校制定了《华南理工大学广州学院专业认证工作实施方案》和专业认证培育工作方案,每年遴选部分专业参与认证培育,逐步建立专业认证梯队,并提出力争用10年左右的时间完成所有专业的认证工作;在经费保障方面,制定了《华南理工大学广州学院专业认证经费管理办法》,明确了经费保障机制,对于参加认证的专业按建设期、认证期和持续改进期分期下拨专项建设经费。2018年,学校共下拨专业认证建设经费420万元,为学校专业认证工作开展提供了有力的资金支持。

目前学校已经开展的专业认证主要是IEET工程及科技教育认证和IACBE商科认证。

表 5-2 我校通过认证的专业统计

序号	专业名称	认证机构	通过时间	认证决议时间
1	机械工程	IEET	2017	2018.02.09
2	车辆工程	IEET	2018	2019.01.31
3	通信工程	IEET	2018	2019.01.31
4	工商管理	IACBE	2018	2018.07.31
5	市场营销	IACBE	2018	2018.07.31
6	会计学	IACBE	2018	2018.07.31
7	国际经济与贸易	IACBE	2018	2018.07.31
8	电子商务	IACBE	2019	2019.05.09
9	人力资源管理	IACBE	2019	2019.05.09
10	财务管理	IACBE	2019	2019.05.09
11	国际经济与贸易(双语班)/(国际班)	IACBE	2019	2019.08.22
12	会计学(双语班)/国际班)	IACBE	2019	2019.08.22

IACBE(International Assembly for Collegiate Business Education, 国际商科认证委员会)认证分教育会员、候选人资格与正式会员资格三个阶段。学校工商管理、市场营销、会计学以及国际经济与贸易 4 个专业首批申请了 IACBE 认证。2013 年 11 月申请成为其在中国的第一所会员高校； 2016 年 12 月取得候选人资格；2018 年 7 月，首批四个认证专业全部成功通过 IACBE 评审，获得正式会员资格。自此，学校成为中国第一所获得 IACBE 国际资格认证的大学。截止目前，我校已有 9 个专业通过了 IACBE 专业认证。



图 5-3 华工广州学院管理学院、经济学院正式会员资格证书

2016 年 11 月，学校正式启动 IEET (Institute of Engineering Education Taiwan) 认证工作。机械工程专业是学校参加 IEET 认证的第一个专业，也是广东省首批参加 IEET 专业认证的 25 个专业之一，于 2017 年 9 月正式通过认证。2018 年 11 月，车辆工程和通信工程两个专业也在第二批顺利通过 IEET 认证。



图 5-4 IEET 专业认证实地访评现场

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教

学校从 2008 年开始实施学生对任课教师评价制度，学生评教成绩占教师授课质量评价总成绩的 50%。根据 2018-2019 学年学生评教情况统计，评价结果为良好以上的占 100%，具体见附表 11：学生评教情况统计表。

2. 学生学习满意度

为了调查在校学生对专业学习、学风、考风等的意见，学校 2019 年 12 月在全校范围组织了学生学习满意度调查，有 3712 名不同性别、不同专业和不同年级的学生参与了调查。

调查结果显示，对于任课教师的教书、育人总体水平，学生满意和特别满意的达 70.34%。具体见附表 12：学生学习满意度调查情况表。

（二）学生体育教育成果

学生体质测试工作严格按照教育部和国家体育总局颁布的《学生体质健康标准》要求进行，2018-2019 学年参加体质测试学生的整体达标率为 86.49%。

学校积极开展丰富多彩、形式多样的群众体育活动，举办的全校性大型体育竞赛活动有校运会、冬季环湖长跑、新生杯篮球赛、足球联赛、羽毛球单项赛等。

表 6-1 2018-2019 学年各运动队省级以上比赛获奖情况

运动队	比赛名称	组别	成绩
男子篮球队	2018 年广东省第十八届大学生篮球联赛	甲 B 组	第八名
足球队	2018 年广东省“省长杯”青少年校园足球联赛（大学组）全省总决赛暨 2019 年广东省第十届大学生运动会足球预赛	甲组	第四名
游泳队	2018 年广东省大学生游泳锦标赛	甲组	综合团体总分第七名
	2019 年“浩沙杯”广东省大学生游泳锦标赛	甲组	综合团体总分第四名
武术队	2018 年“善知杯”广东省大学生武术套路锦标赛自选棍术	男子甲组	第五名

2018—2019 学年，学校运动队在省大学生运动会及其他省级以上大学生体育单项竞赛中表现优异，获得了奖项 60 余项。其中游泳队莫海浚同学获 2018 年广东省大学生游泳锦标赛及广东省第十届大学生运动会游泳比赛男子甲组 50 米自由泳第一名；定向越野队梁健文、丁晓婷同学分别获 2018 年全国学生定向

锦标赛本科丙组男、女子短距离第一名。此外，学校获得广东省第十届大学生运动会综合团体总分二等奖及体育道德风尚奖。



图 6-1 学生获 50 米自由泳第一名

(三) 毕业生状况

1. 毕业、学位授予情况

2019 届毕业生共 5485 人，其中毕业人数 5102 人，毕业率为 93.03%；在已毕业学生中，授予学位 5085 人，学位率 99.67%。另外，有 15 名学生取得辅修专业毕业证书，有 9 人授予辅修专业学士学位。

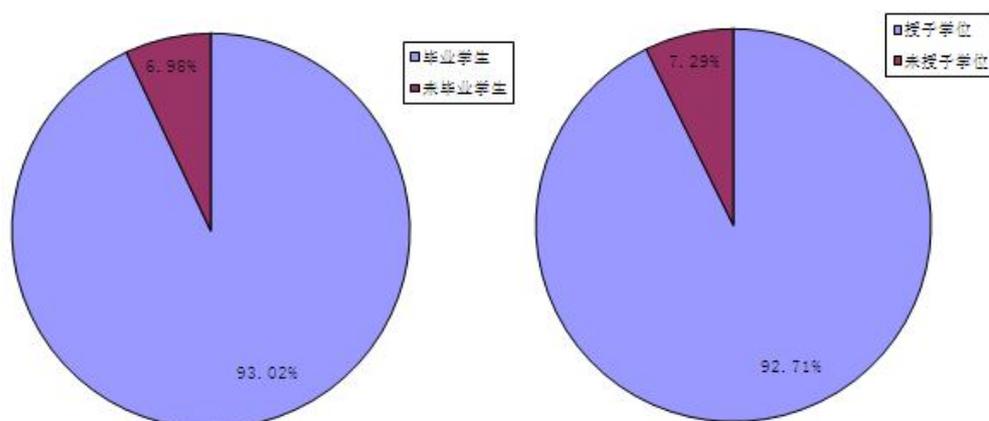


图 6-2 2019 届毕业、学位授予情况

2. 攻读研究生情况

2019 届应届毕业生中有 43 人考上了硕士研究生，占毕业生总人数的 0.78%。其中刘勇考上了华南理工大学英语专业硕士研究生，罗雅滨考上了澳门科技大学会计学专业硕士研究生。

3. 就业情况

学校注重培养学生应用实践能力，先后实施了旨在提升学生就业核心竞争力的“大三战略”，毕业生具有扎实的专业能力和动手实践能力，在区域内具有较强的竞争优势，就业态势良好。近三年的总体就业情况平稳，就业率始终保持在同类型高校前列水平。根据广东省高等学校毕业生就业指导中心数据，截至 2019 年 8 月 31 日，我校参加就业的毕业生为 5063 人，2019 届毕业生的初次就业率（以下简称就业率）为 96.96%。

（1）毕业生就业去向

学校注重培养学生实践应用能力，鼓励学生学以致用，服务国家和社会经济发展。近三年，虽然就业形势严峻，但毕业生总体就业率较高，签约率、升学率保持稳定，整体态势良好。我校实际就业人数占比 94.53%，升学为 0.77%，出国出境占比为 1.66%，求职中占比为 2.41%，待就业占比为 0.63%。

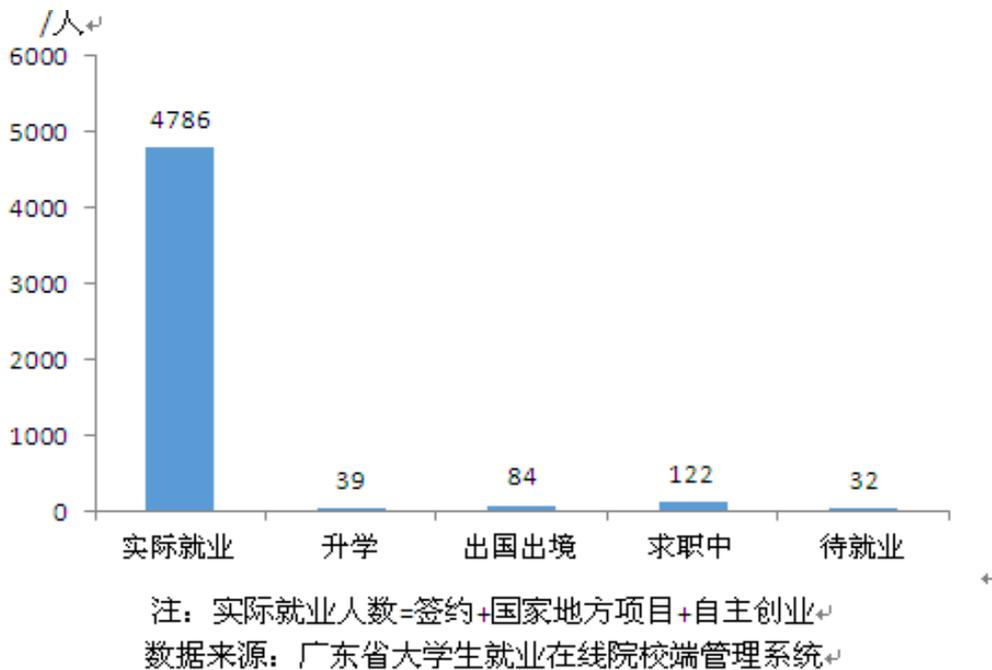


图 6-3 毕业生就业去向分布

从二级学院层面来看，在全校 13 个二级学院中，建筑学院、电气工程学院、外国语学院、土木工程学院、国际商学院、珠宝学院和汽车与交通工程学院等 9 个学院的就业率高出总体就业率，均在 98% 以上。

从专业层面来看，工业设计、日语两个专业的就业率达到了 100%，车辆工程、通信工程、电气工程及其自动化、软件工程、会计学、国际经济与贸易、经济统计学、产品设计、服装与服装设计、建筑学、土木工程、国际经济与贸易、会计学等 13 个专业的就业率超过总体就业率。具体见附表 10；分专业学生就业率。

(2) 毕业生就业流向情况分析

① 毕业生就业单位的行业分析

毕业生就业覆盖了多个行业，去向广泛、分布合理，体现了学校为区域和行业经济建设及社会发展提供人才支撑的办学使命。根据国家行业分类标准统计，2019 届实际就业的毕业生（以下分析均为实际就业的毕业生）就业单位的行业流向如下表 3。毕业生中进入制造业，信息传输、计算机服务和软件业，租赁和商务服务业，批发和零售业，建筑业，金融业，教育，科学研究和技术服务业八类行业比例较高，合计达 81.95%。其中，16.84%的毕业生进入制造业，体现学校为社会经济发展培养优秀的高素质应用型人才的成果。

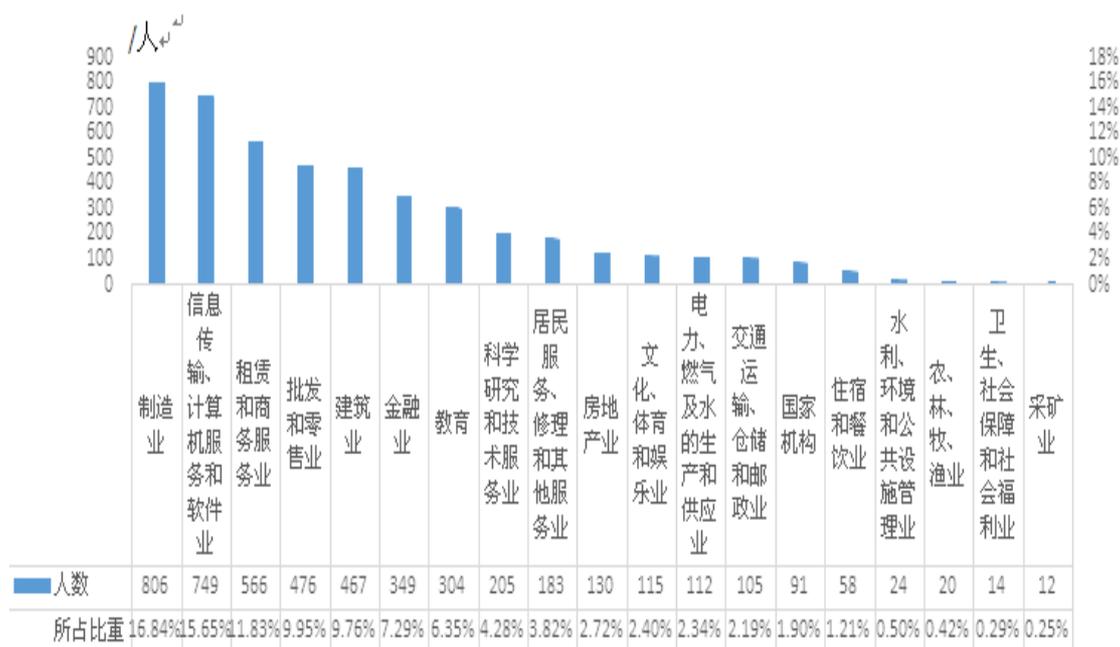


图 6-4 毕业生就业单位的行业流向

② 毕业生就业单位的性质分析

学校始终把人才培养质量作为立校之本，优先保障教育教学，致力于培养高素质应用型创新人才。2019 年，学校毕业生到民营及个体企业、国有企业和中外合资/外资/独资企业的总比例达 96.07%，反映了学校为各类企业发展提供高素质专业人才，为各行各业的发展提供坚实的人才支撑。

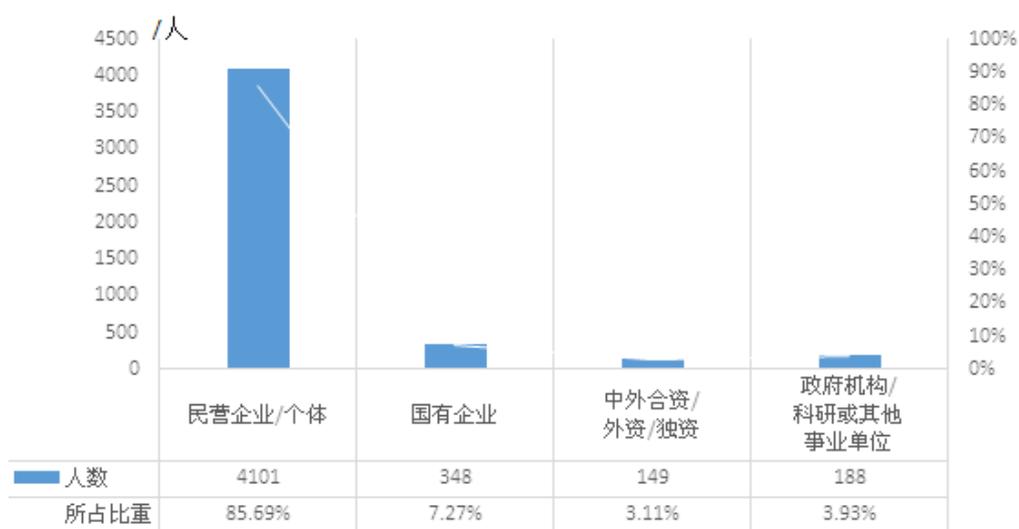


图 6-5 毕业生就业单位的性质分析

③毕业生就业地区分析

学生毕业就业地区主要是广东省，占就业人数的 94.86%。其中，广州（47.26%）、深圳（17.59%）、佛山（7.65%）、东莞（4.91%）、惠州（2.11%）、中山（2.07%）、珠海 1.84%、江门 1.25%、肇庆（0.81%）等珠三角 9 市占就业人数的 85.50%。这 9 市同时也是就业人数最多的城市，反映了多年来学校为推动珠三角地区区域经济发展培养出大批优秀毕业生，同时体现了学校毕业生在珠三角就业的强劲竞争力和对珠三角地区经济建设的较高贡献度。

表 6-2 毕业生主要就业城市

就业主要城市	就业人数	占就业人数的比重
广州	2262	47.26%
深圳	842	17.59%
佛山	366	7.65%
东莞	235	4.91%
惠州	101	2.11%
中山	99	2.07%
珠海	88	1.84%
江门	60	1.25%
肇庆	39	0.81%

数据来源：广东省大学生就业在线院校端管理系统

4. 毕业生成就

毕业生整体就业能力较高，与市场及行业人才需求契合紧密。毕业生就业主要集中在珠三角地区，以广州、深圳、佛山、东莞等城市为主，为制造装备业、互联网及新能源等战略新兴产业、现代服务业等区域内优势行业输送了一批综合素质高、实践能力强的应用型人才。此外，学校毕业生积极响应“三支一扶”、“西部计划”、“乡村教师”等国家基层就业项目，推动乡村边远地区经济及社会的发展。

计算机工程学院蔡金标在大二便确定进入 BAT 的职业目标，从参与考试时钟、成绩短信发送系统、考试座位表生成系统等校内项目到第十届中国大学生计算机设计大赛、团体程序设计天梯赛华南赛区等校外比赛，在实践中不断提升自我的综合素质，最终进入了腾讯科技（深圳）有限公司。汽车与交通工程学院的吴德龙、李家辉同学在毕业十字路口之时毅然选择了支援新疆建设，奔赴祖国的偏远贫困地区建功立业，奉献青春的力量。机械工程学院黄珠保在校求学之时成绩优秀，云峰励志奖学金、国家励志奖学金、三好学生、优秀学生干部等各类荣誉获奖斐然，毕业之际响应国家号召，携笔从戎，成为了一名保家卫国的士官。外国语学院刘勇在确定考研目标后便每天“6107”早上 6 点起床，晚上 10 点下自习，一周 7 天均在复习看书，克服身体和心理压力，成功考取了华南理工大学的硕士研究生。

七、办学特色

（一）紧贴区域经济转型升级需要，培养社会需要的应用型人才

紧贴区域经济转型升级需要，培养社会需要的应用型人才，就必须要求学校与企业行业、学校与社会紧密结合。学校自建校起就确定了对接广东及珠三角地区行业发展战略，提出了“创新型、创业型、复合型、应用型”的人才培养目标，要求将学校与企业、行业、社会联系起来。在此背景下，学校与中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，开办数据科学与大数据技术专业。

学校与相关企业行业合作，建立了一批协同育人平台（联盟），目前学校建有信息与通信技术协同育人平台、先进制造技术协同育人联盟、计算机工程学院与 IT 企业协同育人联盟、珠宝类专业高校与企业产学研协同育人平台等 6 个省、校级协同育人平台（联盟），其中，信息与通信技术协同育人平台是广东省首批协同育人平台。

学校还与广东省汽车行业协会、广汽研究院、东风日产、优尼冲压等行业龙头企业共同成立智能制造产业学院，并入选广东省首批示范性产业学院。由学校与企业行业共同开办相关新专业、协同培养人才。

此外，学校广泛建立校外实践（实习）与就业基地，与相关企业签定协议书，保持密切联系，推荐学生到基地开展实习实践活动或就业。此外，实施“走出去，请进来”战略，邀请知名企业行业和用人单位到校内举行实习、就业宣讲会、招聘会，组织学生到企业见习、参观等。

（二）错位发展，形成华广办学特色

华南理工大学广州学院由国家“双一流”建设大学华南理工大学与云峰企业集团联合举办。自开办起，就明确了“依托华工、错位发展、凝练特色、创建品牌”的指导思想，与华南理工大学重点培养研究型人才不同，我校以培养高素质应用型人才为目标。

机械工程、车辆工程、电气工程及其自动化等专业依托华工基础，加大实践教学比重，重点强化学生的实践动手能力和解决实际问题的能力，并积极引导学生参加各种科技竞赛和实践创新活动，办学 10 多年为社会培养了一大批优秀的工科应用型人才，在社会上享有比较好的声誉。工商管理、市场营销、会计学、国际经济与贸易等专业以成果导向为基础，积极参与并通过 IACBE 专业认证，培养“通管理、懂技术、会外语”的国际化高素质商科人才。宝石及材料工艺学在与中国地质大学、桂林理工大学等名校名专业的竞争中另辟蹊径、错位发展，将人才培养的中心由鉴定型向商贸型转移，借助广东珠宝市场发达、企业众多的优势，重点打造营销型人才，为自身发展开拓一片新天地。

（三）推进办学国际化，开展专业认证

学校 2009 年便确定了国际化办学的重要战略，坚持开放办学，通过国际交流、国际合作、国外引智等多种方式先后与美国、加拿大、英国、法国、澳大利亚、西班牙等十多个国家和台湾地区建立合作关系，与近 50 所大学和机构签署了合作备忘录或合作协议，开展多元化合作，不断提升学校的国际化办学水平。

学校从 2013 年启动专业认证工作，“十三五”规划明确提出要以专业认证推动专业建设和人才培养模式改革，从而提高人才培养质量，扩大国际国内影响力。专业认证以学生为中心、以成果为导向和持续改进的理念，是我们贯穿于专业建设和人才培养工作全过程的一条主线。为了更好推进专业认证工作，学校明确了专业认证的规章制度，由分管教学工作的副校长主抓该项工作，成立了评估与认证办公室；提出了用 10 年左右的时间有计划、有步骤组织学校相关专业参与认证的规划；明确了经费保障机制，对于参加认证的专业按建设

期、认证期和持续改进期分期下拨专项建设经费，保证了专业建设质量的稳步提高。目前已有 3 个专业通过了 IEET 工程及科技教育认证，9 个专业通过了 IACBE 商科认证。

八、拟解决关键问题

（一）课程建设水平需进一步上台阶

近年来，学校在课程建设方面取得了一些成就，获批相关省级课程 10 余项，但总体质量水平仍需进一步加强，表现在：部分专业存在必修课比例高，选修课比例少的情况；课程建设总体质量尚需加强；在线开放课程、慕课、微课、翻转课堂、spoc 等多种形式的课程建设不足。

2018-2019 学年，学校积极采取了一系列措施加强课程建设。首先，严格对照《国标》，强化课程设置的规范性。学校对各类课程进行了整合调整，将原来的公共基础课、学科基础课、专业领域课、集中实践课、个人拓展五大模块调整为通识教育、学科专业教育和实践教育三大模块，在课程体系上与《国标》一致，为严格对标建设打好基础。在 2019 级专业培养方案的制订环节，要求各专业严格对照《国标》来设置必修课程和选修课程，保证了课程设置的规范性。

其次，全方位淘汰“水课”，打造“金课”，提高课程质量。为了切实提高本科教学质量，在一定程度上给学生“增负”，提高学习效果，学校全方位启动了“一流课程”建设，覆盖了思政课、通识课、专业课、在线开放课程、精品课程等各种各类课程。

2019 年暑期工作会议上，主管教学工作副校长做了《主动迎接“质量革命”，助力打造“华广品质”》的专题报告，就如何推进学校的金专和金课建设做了专门分析，指出：“金专和金课是实现质量革命质变的必经之路”。学校从制度、经费、评价等各方面进行支持，全力打造华广“金课”，消灭“水课”，从整体上提升课程建设水平。

再次，重点加强在线开放课程建设。为了帮助教师建设在线开放课程，学校积极搭建在线课程资源平台，与北京超星公司进行合作，辅导和帮助教师建课。学校同时也组建了“教育技术创意”团队，热心为教师建课服务，积极引导和帮助老师建设高质量在线开放课程。

为推进信息技术与教学融合，学校出台《关于开展教学和课程资源建设的实施方案》，启动了“教学和课程资源信息化”课程建设申报和认定工作。对于通过申报和认定的课程，学校从资金、技术等方面大力进行支持。2018-2019 学年，有 15 门课程通过了课程申报，9 门课程通过了课程认定。

（二）产业学院建设需强化质量和特色

为了进一步深化校企合作，落实《广东省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的若干意见》，推动产业升级和工程教育改革，2019 年学校联合广东省汽车行业协会、广汽研究院、东风日产、优尼冲压等部分行业龙头企业成立智能制造产业学院，并入选广东省首批示范性产业学院。

产业学院的建设应强化质量和特色，目前正从以下几个方面进行探索：

1. 注重能力培养，将科研项目成果引入课程。打造行业急需、企业认可、学生喜欢的课程体系。课程体系着重体现学生综合能力，培养学生创新意识和实践能力，采用以职业化为导向的教学模式，用企业项目带动，定制工程专题课程，将科研项目成果融入教学当中，开设智能制造专项训练系列课程，通过企业项目、实物制作、考证相结合的方式，让学生全面融会贯通所学专业知识。

2. 构建项目驱动式实践教学。提倡由点到面、由浅入深、由单元到系统的学习模式，构建“多元结合、分层递进、项目驱动”的实践教学模式。成立学生工作室，由科研导师指导参与企业横向项目研发，将企业技术项目作为毕业设计题目，提高学生创新思维和创新能力，提升学生工程素养。

3. 以赛促学，提升创新创业能力。机器人大赛、方程式汽车大赛、壳牌汽车环保马拉松赛（亚洲）等是绝佳的优秀工程人才教学载体。可以多学科交叉融合，理论与实践融合，硬件与软件并重，全方位提升学生创新、交流、协作能力。

《华南理工大学广州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》

支撑数据

序号	指标	数据	备注
1	本科生占全日制在校生比例	99.95%	
2	教师数量及结构 (全校及分专业)	①专任教师 955 人，兼职教师 318 人； ②高级职称教师占比：37.07%； ③博士硕士学位占比：86.07%； ④双师型教师占比：27.33%； ⑤45 岁以下青年教师占比：73.93%。	见附表 1 和 附表 2
3	专业设置情况	①全校本科专业总数：38； ②当年本科招生专业总数：36； ③当年新增专业：数据科学与大数据技术 ④停招专业：信息与计算科学，汽车服务工程	
4	生师比（全校及分专业）	全校 19.97，分专业见附表 3	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	5603.45 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	122.333 万元	
7	生均图书	60.98 本	
8	电子图书、电子期刊汇总数	①电子图书：90 万册； ②电子期刊汇总数：30256 种	
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	①生均教学行政用房：10 平方米； ②生均实验室面积：1.68 平方米	
10	生均本科教学日常运行支出	4463.96 元	
11	本科专项教学经费（自然年度 内学校立项用于本科教学改革 和建设的专项经费总额）	3266.06 万元	
12	生均本科实验经费（自然年度 内学校用于实验教学运行、维 护竞生均值）	226.85 元	

13	生均本科实习经费（自然年度内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	287.61 元	
14	全校开设的课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课计一门）	1544 门	
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	全校 20.22%，分专业见附表 2	见附表 2
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	全校 3.2%	见附表 7
19	实践教学及实习实训基地（分专业）		附表 5
20	应届毕业生毕业率（全校及分专业）	全校 93.03%，分专业见附表 8	附表 8
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	全校 99.67%，分专业见附表 8	附表 9
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	全校 96.96%，分专业见附表 8	附表 10
23	体质测试达标率（全校及分专业）	全校 86.49%，分专业见附表 9	附表 11
24	学生学习满意度（调查办法与结果）		附表 13
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）		附表 14

支撑数据附表目录

1. 学校整体教师数量及结构统计表
2. 分专业教师数量及结构统计表
3. 分专业“双师型”教师、企业行业背景教师数量统计表
4. 分专业生师比统计表
5. 实践教学学分占总学分比例及实践场地统计表
6. 选修课学分占总学分比例统计表
7. 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
8. 分专业应届本科生毕业率统计表
9. 分专业应届本科生学位授予率统计表
10. 分专业应届本科生初次就业率统计表
11. 学生体质测试达标率统计表
12. 学生评教情况统计表
13. 学生学习满意度调查（调查办法与结果）
14. 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

附表 1 学校整体教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		955	/	318	/
职称结构	正高级	90	9.42	63	19.81
	其中教授	86	9.01	62	19.5
	副高级	264	27.64	112	35.22
	其中副教授	242	25.34	88	27.67
	中级	454	47.54	113	35.53
	其中讲师	370	38.74	89	27.99
	初级	15	1.57	2	0.63
	其中助教	6	0.63	2	0.63
	未评级	132	13.82	28	8.81
最高学位结构	博士	256	26.81	112	35.22
	硕士	566	59.27	139	43.71
	学士	119	12.46	53	16.67
	无学位	14	1.47	14	4.4
年龄结构	35岁及以下	360	37.7	59	18.55
	36-45岁	346	36.23	133	41.82
	46-55岁	138	14.45	92	28.93
	56岁及以上	111	11.62	34	10.69

附表2 分专业教师数量及结构统计表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080207	车辆工程	43	8	0	17	18	28	12	3
080208	汽车服务工程	5	2	0	0	3	2	3	0
120602	物流工程	9	1	0	2	5	4	4	1
081802	交通工程	15	5	20	5	4	7	5	3
080201	机械工程	20	1	0	7	11	6	5	9
080204	机械电子工程	12	2	0	2	6	3	4	5
080205	工业设计	15	0	0	5	10	2	7	6
080803T	机器人工程	29	1	0	8	19	6	21	2
080701	电子信息工程	18	2	0	7	9	2	13	3
080801	自动化	24	4	25	7	11	6	11	7
080703	通信工程	21	6	0	4	10	8	8	5
080601	电气工程及其自动化	54	6	16.67	18	23	28	24	2
080503T	新能源科学与工程	19	3	33.33	6	9	9	10	0
080901	计算机科学与技术	22	1	0	6	15	7	11	4
080902	软件工程	26	3	33.33	7	16	5	15	6
080903	网络工程	16	1	0	3	11	2	10	4
070102	信息与计算科学	2	0	0	0	2	0	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	1	100	6	4	3	6	3
120201K	工商管理	33	1	100	8	23	10	22	1
120202	市场营销	21	2	0	2	17	3	16	2
120203K	会计学	41	3	100	4	34	4	32	5
120204	财务管理	22	2	0	4	15	3	17	2
120206	人力资源管理	18	0	0	3	15	3	14	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120801	电子商务	22	1	0	2	18	4	15	3
020401	国际经济与贸易	48	4	0	9	34	8	37	3
020302	金融工程	20	3	0	3	14	6	13	1
020101	经济学	10	1	100	2	7	3	7	0
020102	经济统计学	10	1	100	2	7	2	8	0
020202	税收学	8	1	100	2	5	2	6	0
080410T	宝石及材料工艺学	11	2	0	5	4	5	6	0
130504	产品设计	37	3	0	9	25	4	28	5
130505	服装与服饰设计	16	0	0	5	11	2	12	2
050201	英语	68	1	0	10	57	10	49	9
050207	日语	12	1	100	2	9	2	8	2
050262	商务英语	17	1	100	1	15	0	16	1
082801	建筑学	36	3	0	6	27	6	25	5
081001	土木工程	60	4	25	30	24	38	19	3
020304	投资学	8	1	0	1	6	1	5	2

附表3 分专业“双师型”教师、行业企业背景教师数量统计表

专业代码	专业名称	专任教师数量	(专任教师)生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080207	车辆工程	43	18.02	1	43	1
080208	汽车服务工程	5	8.2	0	5	0
120602	物流工程	9	17.67	3	8	1
081802	交通工程	15	8	4	13	1
080201	机械工程	20	27.9	2	8	20
080204	机械电子工程	12	24	1	6	12
080205	工业设计	15	25.67	0	5	15
080803T	机器人工程	29	17.41	2	12	29
080701	电子信息工程	18	25.17	1	1	0
080801	自动化	24	18.17	1	1	0
080703	通信工程	21	31.33	7	0	0
080601	电气工程及其自动化	54	19.87	6	44	0
080503T	新能源科学与工程	19	13.58	13	16	1
080901	计算机科学与技术	22	46.68	8	9	1
080902	软件工程	26	52.27	6	6	2
080903	网络工程	16	27.56	4	7	3
070102	信息与计算科学	2	103.5	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	12.25	5	0	0
120201K	工商管理	33	25.33	10	7	5
120202	市场营销	21	16.95	8	4	1
120203K	会计学	41	61.39	28	9	4
120204	财务管理	22	42.5	8	4	5
120206	人力资源管理	18	37.11	5	4	0
120801	电子商务	22	28.5	10	3	6
020401	国际经济与贸易	48	24.9	30	3	0
020302	金融工程	20	50.15	13	2	2
020101	经济学	10	24.7	7	0	0
020102	经济统计学	10	18.4	8	1	0
020202	税收学	8	27	6	2	3
050201	英语	68	17.26	16	9	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	(专任教师) 生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050207	日语	12	20	5	1	0
050262	商务英语	17	17.65	9	5	0
080410T	宝石及材料工艺学	11	17.55	7	0	0
130504	产品设计	37	24	20	0	0
130505	服装与服饰设计	16	21.56	8	0	0
082801	建筑学	36	14.28	16	13	13
081001	土木工程	60	12.92	35	8	6
020304	投资学	8	17.5	4	2	1

附表4 分专业生师比统计表

专业名称	专任教师数	外聘教师数	教师折算总人数	在校学生数	生师比
车辆工程	43	4	45	775	17.22
汽车服务工程	5	2	6	41	6.83
物流工程	9	2	10	159	15.90
交通工程	15	2	16	120	7.50
机械工程	20	5	22.5	558	24.80
机械电子工程	12	2	13	288	22.15
工业设计	15	15	22.5	385	17.11
机器人工程	29	0	29	505	17.41
电子信息工程	18	1	18.5	453	24.49
自动化	24	1	24.5	436	17.80
通信工程	21	9	25.5	658	25.80
电气工程及其自动化	54	6	57	1073	18.82
新能源科学与工程	19	0	19	258	13.58
计算机科学与技术	22	14	29	1027	35.41
软件工程	26	18	35	1359	38.83
网络工程	16	5	18.5	441	23.84
信息与计算科学	2	0	2	207	103.50
数据科学与大数据技术	12	0	12	147	12.25
工商管理	33	12	39	836	21.44
市场营销	21	2	22	356	16.18
会计学	41	21	51.5	2517	48.87
财务管理	22	22	33	935	28.33
人力资源管理	18	8	22	668	30.36
电子商务	22	6	25	627	25.08
国际经济与贸易	48	14	55	1184	21.53
金融工程	20	52	46	1003	21.80

专业名称	专任教师数	外聘教师数	教师折算总人数	在校学生数	生师比
经济统计学	10	1	10.5	184	17.52
经济学	10	8	14	247	17.64
税收学	8	4	10	216	21.60
英语	68	8	72	1174	16.31
日语	12	4	14	240	17.14
商务英语	17	2	18	300	16.67
宝石及材料工艺学	11	4	13	193	14.85
产品设计	37	21	47.5	888	18.69
服装与服饰设计	16	7	19.5	345	17.69
土木工程	60	2	61	775	12.70
建筑学	36	0	36	514	14.28
投资学	8	1	8.5	140	16.47
以上合计		285		22232	
合计	955	318	1114	22245	19.97

附表5 实践教学学分占总学分比例及实践场地统计表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080207	车辆工程	40.5	24	8	38.86	7	69	1,635
080208	汽车服务工程	36	19.5	13	33.64	4	61	1,100
120602	物流工程	49.5	14	0	38.48	1	13	265
081802	交通工程	40	23	2	38.18	2	2	80
080201	机械工程	33	24.25	0	34.08	10	43	544
080204	机械电子工程	46	8	0	32.73	9	17	255
080205	工业设计	48.5	43.5	10	55.76	2	10	309
080803T	机器人工程	34	6.375	2	24.47	3	0	0
080701	电子信息工程	38	11	13	29.7	8	15	2,070
080801	自动化	49	62	2	67.27	8	13	1,186
080703	通信工程	57.5	34.125	2	55.53	11	4	325
080601	电气工程及其自 动化	53	44.5	2	59.09	7	50	374
080503T	新能源科学与工 程	55	42.5	2	59.09	6	2	0
080901	计算机科学与技 术	58.5	16	2	45.15	2	10	61
080902	软件工程	37	8.5	2	27.58	2	10	61
080903	网络工程	38	24.5	2	37.88	3	10	61
070102	信息与计算科学	36	3	13	23.85	1	10	61
080910T	数据科学与大数 据技术	37	72.5	5	66.36	0	0	0
120201K	工商管理	27.5	18.5	0	27.63	17	63	4
120202	市场营销	28.75	15.75	0	25.65	15	63	8
120203K	会计学	21.5	12.8	0.8	21.02	11	47	49
120204	财务管理	26.5	16.5	0	25.52	17	42	1
120206	人力资源管理	27.5	23	0	29.45	11	25	1
120801	电子商务	26.5	18	0	26.73	14	32	1
020401	国际经济与贸易	30.33	13.167	1.667	28.92	17	51	46
020302	金融工程	29	13	0	26.25	12	13	0
020101	经济学	31	21.5	2	33.02	0	0	0
020102	经济统计学	51.5	56	2	67.19	4	18	0

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020202	税收学	31	19	2	31.65	4	11	0
080410T	宝石及材料工艺 学	29	36.75	6	36.43	9	27	46
130504	产品设计	51.5	41.5	11	58.13	12	36	74
130505	服装与服饰设计	30	25	0	33.33	5	4	4
050201	英语	30	1.5	2	19.69	5	27	0
050207	日语	30	1.5	2	19.69	5	23	0
050262	商务英语	30	1.5	2	19.69	2	1	0
081001	土木工程	37	15.5	2	31.82	5	34	237
082801	建筑学	41	4.5	0	27.58	4	24	101
020304	投资学	30	7	2	23.12	0	2	36
全校校均		35.3	20.87	2.87	34.34	11.63	8.69	172.98

附表6 选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080207	车辆工程	2,861.33	91.99	8.01	70.08	5.68	166	90.96	9.04
080208	汽车服务工程	2,708	87.59	12.41	71.05	3.84	165	83.64	16.36
120602	物流工程	2,644	84.87	15.13	69.89	4.54	165	84.85	15.15
081802	交通工程	2,084	80.81	19.19	90.79	9.21	165	84.85	15.15
080201	机械工程	2,688	80.51	19.49	65.92	14.43	168	80.51	19.49
080204	机械电子工程	2,640	82.42	17.58	70.3	4.92	165	82.42	17.58
080205	工业设计	2,672	84.43	15.57	70.66	0.9	165	84.24	15.76
080803T	机器人工程	2,640	79.39	20.61	73.41	4.47	165	79.39	20.61
080701	电子信息工程	2,640	83.94	16.06	65.57	34.43	165	83.94	16.06
080801	自动化	2,756	85.49	14.51	66.18	11.18	165	84.85	15.15
080703	通信工程	2,192	78.1	21.9	78.1	18.61	165	61.82	10.3
080601	电气工程及其自动化	2,642	84.25	15.75	66.69	33.31	165	84.24	15.76
080503T	新能源科学与工程	2,640	84.24	15.76	65.76	34.24	165	84.24	15.76
080901	计算机科学与技术	2,640	80.3	19.7	60.91	36.67	165	80.3	19.7
080902	软件工程	2,756	79.68	20.32	77.36	22.64	165	78.79	21.21
080903	网络工程	2,640	79.09	20.91	63.03	12.73	165	79.09	20.91
070102	信息与计算科学	2,616	85.32	14.68	71.87	22.02	163.5	85.32	14.68
080910T	数据科学与大数据技术	2,640	79.39	20.61	71.82	21.06	165	79.39	20.61
120201K	工商管理	2,648	68.58	31.42	82.78	7.85	166.5	68.77	31.23
120202	市场营销	2,776	68.01	31.99	74.35	9.08	173.5	68.01	31.99
120203K	会计学	2,614.4	71.85	28.15	85.68	7.41	163.2	71.94	28.06
120204	财务管理	2,696	66.77	33.23	74.48	9.79	168.5	66.77	33.23
120206	人力资源管理	2,744	70.26	29.74	70.55	13.41	171.5	70.26	29.74
120801	电子商务	2,664	65.77	34.23	73.27	10.81	166.5	65.77	34.23
020401	国际经济与贸易	2,463.33	72.64	27.36	81.92	16.89	150.417	72.24	27.76
020302	金融工程	2,672	70.66	29.34	74.85	7.78	160	69.38	30.62
020101	经济学	2,692	81.58	18.42	74.89	19.61	159	80.5	19.5

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020102	经济统计学	2,560	75.62	24.38	64.69	35.31	160	75.62	24.38
020202	税收学	2,628	78.08	21.92	76.1	20.09	158	77.22	22.78
050201	英语	2,644	83.96	16.04	79.73	0.91	160	83.44	16.56
050207	日语	2,644	84.27	15.73	79.73	0.91	160	83.75	16.25
050262	商务英语	2,644	84.27	15.73	79.73	0.91	160	83.75	16.25
080410T	宝石及材料工艺学	2,888	84.49	15.51	70.22	19.94	180.5	84.49	15.51
130505	服装与服饰设计	2,144	82.84	17.16	81.72	18.28	165	86.06	13.94
130504	产品设计	2,560	83.12	16.88	51.76	48.12	160	83.12	16.88
082801	建筑学	2,756	85.49	14.51	73.58	2.61	165	84.85	15.15
081001	土木工程	2,676	80.27	19.73	73.02	3.66	165	80	20
020304	投资学	2,644	72.77	27.23	86.69	13.31	160	71.88	28.12
全校校均		2,628.962	78.77	21.23	74.45	13.94	163.538	78.22	21.24

附表7 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）

专业名称	专业课程门次数	教授讲授的课程门次数	教授讲授的课程门次数占专业课程总门次数比例
车辆工程	39	1	2.56%
汽车服务工程	20	0	0%
物流工程	17	0	0%
交通工程	17	1	5.88%
机械工程	45	2	4.44%
机械电子工程	27	1	3.7%
工业设计	13	0	0%
机器人工程	24	1	4.17%
电子信息工程	18	1	5.56%
自动化	17	1	5.88%
通信工程	30	1	3.33%
电气工程及其自动化	46	1	2.17%
新能源科学与工程	16	1	6.25%
计算机科学与技术	42	2	4.76%
软件工程	51	2	3.92%
网络工程	22	0	0%
信息与计算科学	24	0	0%
工商管理	57	1	1.75%
市场营销	28	0	0%
会计学	88	5	5.68%
财务管理	41	3	7.32%
人力资源管理	48	1	2.08%
电子商务	33	1	3.03%
国际经济与贸易	61	0	0%
金融工程	37	4	10.81%
经济统计学	15	0	0%

专业名称	专业课程 门次数	教授讲授的 课程门次数	教授讲授的课程门次数占专 业课程总门次数比例
经济学	6	0	0%
税收学	19	3	15.79%
英语	55	2	3.64%
日语	20	1	5%
商务英语	16	1	6.25%
宝石及材料工艺 学	23	1	4.35%
产品设计	23	0	0%
服装与服饰设计	12	0	0%
土木工程	26	2	7.69%
建筑学	23	0	0%
投资学	13	0	0%

附表8 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080207	车辆工程	227	215	94.71
080208	汽车服务工程	22	21	95.45
120602	物流工程	27	26	96.3
080201	机械工程	211	197	93.36
080204	机械电子工程	70	69	98.57
080205	工业设计	17	14	82.35
080701	电子信息工程	79	65	82.28
080801	自动化	89	75	84.27
080703	通信工程	94	90	95.74
080601	电气工程及其自动化	318	296	93.08
080901	计算机科学与技术	195	181	92.82
080902	软件工程	283	254	89.75
080903	网络工程	63	57	90.48
070102	信息与计算科学	1	0	0
120201K	工商管理	257	245	95.33
120202	市场营销	128	124	96.88
120203K	会计学	721	697	96.67
120204	财务管理	461	444	96.31
120206	人力资源管理	129	117	90.7
120801	电子商务	180	171	95
020401	国际经济与贸易	369	333	90.24
020302	金融工程	565	530	93.81
020102	经济统计学	35	35	100
050201	英语	186	181	97.31
050207	日语	39	39	100
080410T	宝石及材料工艺学	66	59	89.39
130504	产品设计	158	145	91.77
130505	服装与服饰设计	105	79	75.24
081001	土木工程	253	211	83.4
082801	建筑学	130	126	96.92
全校整体		5,478	5096	93.03

附表9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080207	车辆工程	227	215	100
080208	汽车服务工程	22	21	100
120602	物流工程	27	26	100
080201	机械工程	211	195	98.98
080204	机械电子工程	70	69	100
080205	工业设计	17	14	100
080701	电子信息工程	79	65	100
080801	自动化	89	75	100
080703	通信工程	94	89	98.89
080601	电气工程及其自动化	318	295	99.66
080901	计算机科学与技术	195	179	98.9
080902	软件工程	283	253	99.61
080903	网络工程	63	57	100
070102	信息与计算科学	1	0	0
120201K	工商管理	257	245	100
120202	市场营销	128	123	99.19
120203K	会计学	721	696	99.86
120204	财务管理	461	444	100
120206	人力资源管理	129	117	100
120801	电子商务	180	171	100
020401	国际经济与贸易	369	332	99.7
020302	金融工程	565	526	99.25
020102	经济统计学	35	35	100
050201	英语	186	181	100
050207	日语	39	39	100
080410T	宝石及材料工艺学	66	59	100
130504	产品设计	158	145	100
130505	服装与服饰设计	105	79	100
081001	土木工程	253	210	99.53
082801	建筑学	130	124	98.41
全校整体		5,478	5079	99.67

附表 10 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就 业率	升学率		灵活就 业率	自主 创业 比例
				境内升 学	境外深 造		
080207	车辆工程	98.60					
080208	汽车服务工程	95.24					
120602	物流工程	96.15					
080201	机械工程	96.37					
080204	机械电子工程	95.65					
080205	工业设计	100					
080701	电子信息工程	93.85					
080801	自动化	92					
080703	通信工程	98.88					
080601	电气工程及其自 动化	98.63					
080901	计算机科学与技 术	94.44					
080902	软件工程	99.20					
080903	网络工程	94.74					
070102	信息与计算科学	0					
120201K	工商管理	93.88					
120202	市场营销	95.90					
120203K	会计学	97.76					
120204	财务管理	95.96					
120206	人力资源管理	95.73					
120801	电子商务	95.29					
020401	国际经济与贸易	97.70					
020302	金融工程	95.66					
020102	经济统计学	97.14					
050201	英语	98.32					
050207	日语	100					
080410T	宝石及材料工艺 学	96.61					
130504	产品设计	98.62					
130505	服装与服饰设计	98.73					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就 业率	升学率		灵活就 业率	自主 创业 比例
				境内升 学	境外深 造		
081001	土木工程	98.56					
082801	建筑学	99.20					
全校整体		96.96					

(该数据来源于广东省高等学校毕业生就业指导中心)

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080207	车辆工程	527	453	85.96
080208	汽车服务工程	56	48	85.71
120602	物流工程	105	94	89.52
081802	交通工程	57	52	91.23
080201	机械工程	495	367	74.14
080204	机械电子工程	222	169	76.13
080205	工业设计	227	189	83.26
080803T	机器人工程	177	152	85.88
080701	电子信息工程	233	196	84.12
080801	自动化	333	286	85.89
080703	通信工程	373	308	82.57
080601	电气工程及其自动化	873	694	79.5
080503T	新能源科学与工程	124	106	85.48
080901	计算机科学与技术	694	561	80.84
080902	软件工程	971	833	85.79
080903	网络工程	296	234	79.05
070102	信息与计算科学	138	109	78.99
120201K	工商管理	699	607	86.84
120202	市场营销	310	282	90.97
120203K	会计学	1,824	1,651	90.52
120204	财务管理	749	697	93.06
120206	人力资源管理	422	399	94.55
120801	电子商务	486	411	84.57
020401	国际经济与贸易	939	877	93.4
020302	金融工程	863	754	87.37
020101	经济学	61	58	95.08
020102	经济统计学	104	67	64.42
020202	税收学	41	41	100
050201	英语	607	547	90.12
050207	日语	125	66	52.8
050262	商务英语	83	79	95.18
080410T	宝石及材料工艺学	172	148	86.05

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130504	产品设计	601	538	89.52
130505	服装与服饰设计	234	214	91.45
081001	土木工程	658	568	86.32
082801	建筑学	237	213	89.87
020304	投资学	60	57	95
全校整体		15,176	13,125	86.49

附表 12 学生评教情况统计

学 院 (部)	2018-2019 学年第一学期								2018-2019 学年第二学期							
	在校 生人数	学生 参评 教人数	学生 参评 人比例	参 评 教 师 人 数	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)	在校 生人数	学生 参评 教人数	学生 参评 人比例	参 评 教 师 人 数	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
汽车与 交通工 程学院	1137	934	82.15	26	88.46	11.54	0.00	0.00	1134	772	68.08	21	90.48	9.52	0.00	0.00
机械工 程学院	1555	1321	84.95	32	84.38	15.62	0.00	0.00	1557	1104	70.91	30	90.00	10.00	0.00	0.00
电子信 息工程 (通信 工程) 学院	1373	1207	87.91	30	83.33	16.67	0.00	0.00	1370	1040	75.91	31	87.10	12.90	0.00	0.00
电气工 程学院	1362	1194	87.67	31	96.77	3.23	0.00	0.00	1360	986	72.50	29	96.55	3.45	0.00	0.00
计算机 工程学 院	2815	2356	83.69	59	93.22	6.78	0.00	0.00	2814	2015	71.61	61	95.08	4.92	0.00	0.00
管理学 院	6211	5678	91.42	101	95.05	4.95	0.00	0.00	6202	4258	68.66	94	93.62	6.38	0.00	0.00
经济学 院	2812	2598	92.39	37	91.89	8.11	0.00	0.00	2809	1890	67.28	42	85.71	14.29	0.00	0.00
国际商 学院	744	663	89.11	13	100.00	0.00	0.00	0.00	741	620	83.67	15	100.00	0.00	0.00	0.00
外国语 学院	1225	1164	95.02	74	81.08	18.92	0.00	0.00	1226	989	80.67	80	87.50	12.50	0.00	0.00
珠宝学 院	1402	1042	74.32	30	96.67	3.33	0.00	0.00	1392	944	67.82	28	89.29	10.71	0.00	0.00
建筑学 院	511	369	72.21	21	100.00	0.00	0.00	0.00	515	329	63.88	23	100.00	0.00	0.00	0.00
土木工 程学院	874	812	92.91	13	100.00	0.00	0.00	0.00	872	563	64.56	14	100.00	0.00	0.00	0.00
思政部	/	/	/	15	86.67	13.33	0.00	0.00	/	/	/	13	100.00	0.00	0.00	0.00
体育部	/	/	/	45	95.56	4.44	0.00	0.00	/	/	/	42	100.00	0.00	0.00	0.00
心理健 康教育 中心	/	/	/	2	100.00	0.00	0.00	0.00	/	/	/	12	83.33	16.67	0.00	0.00

表 13 学生学习满意度调查（调查办法与结果）

为了调查在校学生对专业学习、教师授课水平、学风、考风等的意见，学校于 2019 年 12 月在全校范围组织实施了学生学习满意度调查。调查面向学校不同年级、不同专业、不同性别的学生开展，有 3712 名学生参与了调查，具体情况如下表：

评价内容	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
对于所学的专业，您的满意程度为	1.24%	3.56%	40.71%	44.8%	9.7%
对于您专业的人才培养方案及课程设计，您的满意程度为	0.94%	4.09%	44.5%	43.35%	7.11%
对于学校的教学楼、实验室、仪器设备、教学软件等相关软硬件教学条件，您的满意程度为	1.1%	4.45%	39.36%	41.17%	7.92%
对于学校的图书馆、网络学习平台等相关学习资源，您的满意程度为	1.32%	3.91%	29.9%	51.4%	13.47%
对于任课教师的教书、育人总体水平，您的满意程度为	0.54%	2.37%	26.75%	57.33%	13.01%
对于任课教师的教学方式、方法，您的满意程度为	0.54%	2.94%	32.44%	53.34%	10.75%
对于学校的学习氛围（学风），您的满意程度为	1.29%	5.25%	39.74%	45.23%	8.49%
对于您在课堂上学习、掌握知识的效率，您的满意程度为	1.1%	8.94%	46.52%	37.26%	6.17%
对于本专业课程考核方式总体情况，您的满意程度为	0.94%	3.96%	39.52%	47.82%	7.76%
对于班导师（班主任）的专业指导，您的满意程度为	1.29%	3.99%	27.75%	47.06%	19.91%
学业困难同学是否需要学业帮扶？	0.73%	3.8%	19.21%	54.74%	17.46%
对于校园学习环境，您的满意程度为	0.7%	2.56%	29.74%	55.74%	11.26%
立足于将来发展，对于您现在所学到的东西，您的满意程度为	1.32%	7.84%	44.61%	39.49%	6.73%
总的来说，对于您在学校的学习和生活，您的满意程度为	0.97%	2.67%	36.23%	51.43%	8.7%
您的性别是	男：31.84% 女：68.16%				
您的专业类别是	理工类：17.4%；经管类：67.97%；文学类：14.52%；艺术类：0.11%				
您所处的年级是	大一：42.56%； 大二：26.64%； 大三：24.54%； 大四：6.25%				

表 14 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

为了全面直观了解我校人才培养质量情况，以及学校毕业生在用人单位的综合素质表现，2019 年学校就业指导中心开展用人单位满意度线上调研工作，共回收企业满意度有效问卷 186 份，回访了解单位对学校毕业生的道德品质、综合素质、专业能力、胜任能力、创新能力等方面的评价，同时也从招聘需求、意愿等层面了解企业对学校就业工作的评价。

从总体的调查数据来看，用人单位总体满意度为 94.74%，反映企业对学校毕业生总体评价较好。其中“责任感强，工作积极，勤奋努力”“善于沟通，人际交往无障碍”“有较强的组织协调能力”三项素质的评价较高，有 70%以上企业表示非常满意。

用人单位对毕业生的满意度

评价内容	很满意	比较满意	一般满意及以下
热爱集体，团结协作	31.58%	68.42%	0
责任感强，工作积极，勤奋努力	26.32%	73.68%	0
诚实守信	26.32%	73.68%	0
专业理论和技能扎实胜任工作需要	15.79%	73.68%	10.53%
计算机水平能胜任工作需要	10.53%	63.16%	26.32%
外语水平能胜任工作需要	15.79%	36.84%	47.37%
文字工作能力能胜任工作需要	5.26%	63.16%	31.58%
善于沟通，人际交往无障碍	10.53%	78.95%	10.53%
喜欢挑战，主动竞争	5.26%	68.42%	26.32%
有创新精神	5.26%	68.42%	26.32%
学习能力强，与时俱进	10.53%	73.68%	15.79%
反应快，解决问题能力强	10.53%	68.42%	21.05%
有较强的组织协调能力	15.79%	73.68%	10.53%
适应力强，身体素质好	21.05%	68.42%	10.53%
人格健全，能自我控制	21.05%	73.68%	5.26%
抗压力强，善于自我调节	10.53%	68.42%	21.05%

数据来源：《华南理工大学广州学院 2020 届毕业生用人单位满意度问卷》调查数据